



MESLEK LİSESİNDE ÇALIŞAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN LEONARDO DA VİNCİ PROJESİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI¹

Doç. Dr. İlhan GÜNBAIYI
Akdeniz Üniversitesi-Türkiye
igunbayi@akdeniz.edu.tr

Bil. Uzm. Öğrt. Burcu YASSIKAYA
Akdeniz Üniversitesi-Türkiye
burcuktr@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, meslek lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi hakkında görüşlerini Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenleri, Leonardo Da Vinci projesi öncesi yaptıkları hazırlıklar ve Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlar olarak betimlemektir. Bu çalışma nitel bir araştırmadır ve bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Görüşme ve yarı yapılandırılmış görüşme formu tekniği kullanılarak veriler toplanmıştır. Bu çalışmanın sonucunda üç önemli sonuç ortaya çıkmıştır. İlk olarak meslek lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesine katılmak istemelerinin temel nedeni Avrupa Birliği'ndeki ülkeleri görme isteğidir. İkincisi, proje öncesi yapılan hazırlıklar arasında Avrupa Birliği üyesi ülkenin kültürel özelliklerini internetten inceleme, CD ve broşürler hazırlayarak Türk eğitim sistemini tanıtmaya ilk sırada yer almaktadır. Son olarak Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı en önemli yarar, iki ülkenin eğitim sistemini ve öğretmenlerini kıyaslama olanağı sağlamasıdır.

13

Anahtar Kelimeler: Leonardo Da Vinci Projesi, Meslek Lisesi, Öğretmenler, Yöneticiler

GİRİŞ

Günümüzde teknoloji hızlı bir gelişme ve değişme içerisindedir. Gelişme ve değişmelerden toplumun etkilenmemesi düşünülemez. Bu etkilenme, iş ve meslek alanlarının değişmesine ve gelişmesine, yeni meslek alanlarının ortaya çıkmasına neden olmaktadır. İş hayatının hızla gelişmesi ve karmaşık bir nitelik alması, istihdam için bireyin sahip olması gereken niteliklerde de önemli değişiklikler meydana getirmektedir. Bu anlamda bireyler için gerekli olan niteliklerin eğitim yoluyla kazandırılması söz konusu olmaktadır (Ceylan,1992: 1). Özellikle toplumların gelişmesi, bilim, sanayi ve teknoloji alanlarında ilerlemesi formal eğitime olan gereksinimi kaçınılmaz kılmaktadır.

Diğer taraftan eğitim, ülke kaynaklarını verimli olarak kullanarak üretime dönüştürecek nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine de hizmet eder. Genel olarak, toplum ve bireyin yaşamında iş ve eğitim önemli bir yer tutmaktadır. Bir toplumda doğal kaynakların değerlendirilmesi, insan gücünün verimli duruma getirilmesi, iş ve eğitimin bütünleştirilmesi için mesleki ve teknik eğitime gereksinim vardır. Bu

¹ Bu çalışma Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir.





gereksinim sosyal, ekonomik ve kültürel boyutları olan bir olgudur. Ayrıca, gençler ve yetişkinler yönünden değişik öğrenim kademelerinde, farklı mesleki etkinlik aşamalarında çeşitli mesleki ve teknik eğitim programlarına gereksinim vardır. Bir ülkenin gelişimini etkileyen ana öğeler doğal kaynaklar ve insan gücüdür. Bunların sonucu da üretim olarak ortaya çıkmaktadır. Bu iki öğeden gereği gibi yararlanarak yüksek düzeyde üretim sağlamak bir ülkenin gelişmesi için temeldir. Bu da ancak eğitimle olanaklıdır (Alkan, Doğan ve Sezgin, 2001:7-15).

Bilim ve teknolojik değişme ve gelişmenin sonucu bilgi çağına girilmiş bulunmaktadır. Ülkemizin bilgi ve teknoloji alanındaki yarışa etkili ve organize bir şekilde katılması, böylece gelişen, değişen ve yenilenen dünyamızdaki çağdaş yerini alması kaçınılmaz olmaktadır (Ceylan, 1992:11). Bu da ancak bilgi toplumun gereklerine göre eğitim sistemini yapılandırarak buna uygun geniş kapsamlı eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanması ile olası olacaktır.

Türk Milli Eğitim sisteminin en önemli sorunlarından birisini, istihdam piyasasının öngördüğü nicelik ve nitelikteki insan gücünün yetiştirilmesi konusu oluşturmaktadır. Bilgi ve teknoloji alanındaki değişimin gerektirdiği işgücünün karşılanması, giderek her zamankinden daha çok önem kazanmış bulunmaktadır (Uluğ, 1999:37). Ülke ekonomisinin en temel ögesi olan insan kaynağının sahip olduğu bilgi ve becerilerinin, istihdam piyasasının şu andaki ve gelecekteki olası istemlerine göre geliştirilmesi eğitimin ekonomik işlevini etkili bir şekilde yerine getirmesi bakımından önem taşımaktadır. Bu durum mesleki ve teknik eğitime gereken önemin verilmesini kaçınılmaz kılmaktadır.

İnsanlık tarihinin her döneminde ve her ülkede genel eğitim politika ve uygulamalarında meslek eğitimine yer verilmiş olması bu gereksinimin doğal bir belirtisidir. Gerçekten meslek eğitimi bireyin yaşamında bireysel, sosyal, ekonomik, kültürel ve ulusal gereksinimlerin karşılanmasında zorunlu olan bir eğitimidir (Alkan, Doğan ve Sezgin, 2001:7).

Son yıllarda Türkiye'deki mesleki eğitim sisteminin güçlendirilmesini amaçlayan projeler hayata geçirilmiştir. Bu projeler sırasıyla Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP), Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi (MTEM) ve Leonardo da Vinci projeleridir.

Bunlardan Mesleki Eğitim Ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP), T.C. Hükümeti ile Avrupa Komisyonu arasında imzalanan bir anlaşma sonucu Eylül 2002 yılında yürürlüğe girmiş, 51 Milyon Avro'su AB MEDA Fonu hibesi, 7.19 milyon avro'su T.C. Hükümet katkısı olmak üzere 58.2 milyon Avro toplam bütçeye sahip olan 5 yıllık bir projedir. Projenin Başlangıç Tarihi: 30 Eylül 2002 Projenin Bitiş Tarihi: Aralık 2007 Projenin Bütçesi: 51.000.000 Avro'dur (Gunbayı, 2008:39).

MEGEP projesi süresince yapılması planlanmış ve gerçekleştirilmiş faaliyetler şunlardır: eğitim ihtiyaçları analizleri, mesleki standartların gözden geçirilmesi, eğitim standartlarının geliştirilmesi, bir ulusal yeterlilik sisteminin oluşturulması, müfredata dayalı modüler yeterlik sonucunun geliştirilmesi ve pilot çalışmaları, okullarda ve eğitim merkezlerinde yenilikçi kapasitesinin özendirilmesi, kalite güvencesi ve mesleki eğitim ve öğretimde yönetim sistemlerinin geliştirilmesidir (MEGEP, 2008).





Finansmanı Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) çerçevesinde sağlanacak hibe ile karşılanması planlanmış Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi (MTEM), Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilmiş olup, Projenin Finansman Anlaşması, 25 Temmuz 1997 tarihinde Avrupa Birliği, Milli Eğitim Bakanlığı ve Başbakanlık Hazine Müsteşarlığı tarafından imzalanmıştır. Projenin süresi 4 yıl, toplam maliyeti ise 18.500.000 Euro olarak belirlenmiştir. Maliyetin 14.000.000 Euro'luk kısmı AB, 4.500.000 Euro'luk kısmı ise T.C. Hükümeti tarafından karşılanmıştır (MEB, 2008).

MTEM Projesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Sistemi'nin (MTES) nitelik ve etkinliğinin yükseltilmesinde hayati bir önem teşkil etmiştir. Mesleki ve teknik öğretmen yetiştirmenin güncelleştirilmesi, MTE sisteminin genel gelişiminde önemli bir etken olmuştur. MTE sistemindeki öğretmenlerin yeni işlevler geliştirmeleri ve yeni roller üstlenmeleri gerekmiştir. Bunu gerçekleştirmek için, MTE öğretmenlerinin gerek hizmet öncesi gerek hizmet içi eğitimleri, öğretmenlerin uygun yeterlikler ve uygun mesleki tecrübe ile kendilerini geliştirmelerini mümkün kılacak biçimde düzenlenmesi planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalara destek sağlamak amacıyla Ankara, İstanbul, Konya, Elazığ ve Denizli olmak üzere 5 bölgede Bölge-ofisleri kurulması gerçekleştirilmiştir (YÖK, 2008).

Organizasyon ve içeriği Avrupa Birliği'ne üye ülkelerin sorumluluğunda olan Leonardo da Vinci programı ise AB'ne üye ve aday ülkelerin mesleki eğitime yönelik politikalarını desteklemek ve geliştirmek için yürütülen bir programdır. Bu program; ülkeler arası işbirliğinin kullanılarak mesleki eğitim sistemleri ile uygulamalarında kalitenin geliştirilmesini, yeniliklerin özendirilmesini ve Avrupa boyutunun yükseltilmesini amaç edinmiştir (UA, 2008a).

Leonardo Da Vinci Avrupa Birliği'nin Milli Eğitim Politikasını belirlemeyi amaçlayan bir eğitim programıdır. Teknolojik ve endüstriyel değişim ve bu değişikliklerin iş organizasyonuna ve rekabetçiliğe olan etkilerini iyi öğrenmenin anahtar öğeleri olan meslekî eğitim sistemlerinin kalitesinin iyileştirilmesi ve yenilikçilik kapasitelerinin artırılmasını hedefleyen Leonardo Da Vinci projesi, Leonardo da Vinci 1995 – 1999 (5 yıl), Leonardo da Vinci 2000 – 2006 (7 yıl), Lifelong Learning (Yaşamboyu Öğrenme) 2007 – 2013 (7 yıl) olmak üzere üç dönemden oluşmaktadır:

I. Dönem: Leonardo da Vinci 1995 – 1999 (5 yıl): 1 Ocak 1995 yılında başlamıştır ve 31 Aralık 1999 tarihine kadar uygulanmıştır. Avrupa Parlamentosu Genel Kurul Kararı ile 28 Ekim 1999'da Türkiye de bu programa dahil edilmiştir. Bu projenin aktif olarak uygulanması, 2002 yılı olarak planlanmıştır ancak ulusal ajans kurulmadığı için uygulamaya başlama 2003 yılına ertelenmiştir.

II. Dönem: Leonardo da Vinci 2000 – 2006 (7 yıl) : Programın birinci safhasını kaçıran Türkiye, Avrupa Birliği Konseyinin 26 Nisan 1999 tarihli kararı ile bu Programın 2000–2006 yıllarını kapsayan ikinci safhasına katılma olanağı elde etmiştir. Ancak programa katılan ülkelerin bu programı uygulamaya koyabilmesi için iki şartı yerine getirmesi gerekmektedir. Bunlardan birincisi katılım payının ödenmesi, diğeri de, programın ülke düzeyinde uygulanmasını sağlayacak olan Ulusal Ajansın kurulmasıydı (Duman, 2001: 77–78).





III. Dönem: Lifelong Learning (Yaşamboyu Öğrenme) 2007 – 2013 (7 yıl): Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları, 1 Ocak 2007 tarihi itibariyle yeni bir döneme girmiştir. Önceki programlarda olduğu gibi AB üyesi ülkeler, EFTA ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) ve Aday Ülkelerin (Türkiye) katılımıyla gerçekleştirilecektir.

2013 yılı sonuna kadar sürecektir yedi yıllık bir dönemi kapsayan Yaşamboyu Öğrenme (LLP = Lifelong Learning Programme) ve Gençlik (Youth in Action) Programları, önceki programlarda olduğu gibi AB üyesi ülkeler, EFTA ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) ve Aday Ülkelerin (Türkiye) katılımıyla gerçekleştirilecektir. Ayrıca, Batı Balkan ülkeleri ve İsviçre'nin takip eden yıllarda programlara katılımı öngörülmektedir (UA, 2008b).

Yaşamboyu Öğrenme Programı (LLP), “Kişisel, toplumsal, sosyal ve/veya istihdama yönelik bir perspektif ile bilgilerin, becerilerin ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla yaşam boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetleri”ni içeren program olarak tanımlanmaktadır.

Yaşamboyu Öğrenme Programı (LLP), eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkeler arası erişimi kolaylaştırmak, fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek, bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasına yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrenci değişimlerini özendirmek, eğitim uygulamaları ve malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek ve eğitim alanında ortak politika konularını incelemek temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir.

Genel ve mesleki eğitimin yanısıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla tek bir programda toplayan Yaşamboyu Öğrenme Programı (LLP), yeni kuralları, basitleştirmeleri ve ülke merkezli faaliyetlerdeki artış nedeniyle özel bir önem taşımaktadır. Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin LPP'yi yasalaştıran 15 Kasım 2006 ve 1720/2006/EC sayılı kararı, Yaşamboyu Öğrenme Programı'nın genel amacını şöyle ifade etmektedir: “Yaşamboyu Öğrenme yoluyla Topluluğu ileri bir bilgi toplumu haline getirmek, daha çok ve daha iyi iş olanağı yaratmak, sosyal bütünlüğü geliştirmek; çevrenin gelecek kuşaklar için daha iyi korunmasını sağlamak; özellikle de dünyada bir kalite referansına dönüşmelerini temin etmek amacıyla Topluluk içindeki eğitim ve öğretim sistemleri arasında karşılıklı değişim, işbirliği ve hareketliliği güçlendirmek”(UA, 2008c). Genel ve mesleki eğitimin yanı sıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetlerinin Yaşamboyu Öğrenme Programı (LLP) ile tek bir çatı altında toplaması Avrupa ülkelerinin eğitim kaynaklarının daha verimli kullanılmasını sağlamış ve eğitimin her alanında yapılan projelerin etkili bir şekilde yönetilmesine de katkıda bulunmuştur.

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda mesleki ve teknik eğitimin önemi gittikçe artmaktadır. Avrupa Birliği'ne üye ülkeler ve bu birliğe aday ülkelerin Mesleki eğitim ve öğretim sistemleri arasında önemli farklılıklar olduğu görülmektedir. Bu kapsamda da ülkemizdeki meslek liselerinde, Avrupa Birliği'nin Milli Eğitim politikasını belirlemeyi amaçlayan Leonardo Da Vinci mesleki eğitim programı adı altında projeler yapılmaktadır. Leonardo da Vinci Projeleri, Leonardo da Vinci Hareketlilik, Leonardo





da Vinci Yenilik Transferi ve Leonardo da Vinci Ortaklık olmak üzere üç projeden oluşmaktadır:

Leonardo da Vinci Hareketlilik Projeleri temel düzeyde mesleki eğitim almakta olan öğrenciler (IVT) ile, işsizler de dahil olmak üzere işgücü dünyasındaki kişiler (PLM) ve mesleki eğitimden sorumlu kişilerin (VETPRO) katıldığı ülkelerarası staj ve çalışma ziyareti olarak adlandırılabilir hareketlilik faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu proje ile temel mesleki eğitim ve sürekli mesleki eğitimin Avrupa boyutunun güçlendirilmesi, kişilerin teori ve uygulama içeren faaliyetlerden, özellikle iş bağlantılı eğitimle deneyim kazanmaya özendirilmesi, dil becerilerinin, ülkelerarası bağlantıların, eğitmenler ve insan kaynakları yöneticileri için başarılı uygulamaların değişimlerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu tür bir faaliyet alanı mesleki eğitim alanındaki tüm sosyal ortakların bir araya gelmesini sağlayarak hem ülkelerarası işbirliğinin hem de iş dünyası ile eğitim kurumları arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi için yararlı olacağı düşünülmektedir. Leonardo da Vinci Türkiye genel hareketlilik başvuru sayısı 2004 yılı 293 kişi, 2005 yılı 2571 kişi, 2006 yılı 2572 kişi, 2007 yılı 2838 kişi, 2008 yılı 1966 kişi ve 2009 yılı 1799 kişi olarak ve Türkiye genel hareketlilik bütçesi ise 2004 yılı 4800000TL, 2005 yılı 7048000TL, 2006 yılı 8287000, 2007 yılı 8212581, 2008 yılı 8969623, 2009 yılı 10167598TL olarak gerçekleşmiştir (UA, 2011a).

Leonardo da Vinci (LdV) mesleki eğitim programı faaliyetlerinden biri olan Yenilik Transferi Projeleri, mesleki eğitim ve öğretimi geliştirmek ve özendirmek amacıyla daha önceden yapılmış Leonardo da Vinci projeleri ya da başka yenilikçi proje çıktılarının yeni ülkelere, bölgelere ya da sektörlerle transfer edilmesi amacıyla hazırlanan çok ortaklı projelerden oluşmaktadır. Bu projeler program katılımcısı en az üç ülkeden üç kurumun ortaklığıyla yapılmaktadır. Bu projelerin amacı hedef kitle ya da sektör için yenilikçi eğitim araçlarını ve olanaklarını kazandırmaktır. Yaşamboyu öğrenme anlayışı çerçevesinde bireyin hızla değişen günümüz mesleki eğitim sistemine ve koşullarına uyum sağlamasını kolaylaştıran bu projeler, aynı zamanda sektörlerin rekabet güçlerinin artırılmasına katkıda bulunacak yenilikçi araç ve yöntemlerin geliştirilmesine finansal destek sağlamaktadır ve projeler için başvurular kurumsal düzeyde yapılmaktadır (UA, 2011b).

Leonardo da Vinci Ortaklık projeleri ise mesleki eğitim ile ilgili tüm kurum ve kuruluşların (okul, STK, KOBİ vb.) proje hazırlayarak katılabilecekleri türden projeler olup, Leonardo da Vinci Programı kapsamındaki "Leonardo Ortaklıkları" proje tabanlı bir faaliyettir. Ortaklık faaliyetinde ürün ya da çıktı amaçlı ve işbirliğini kuvvetlendirici nitelikte ortaklıklar oluşturulacak ve bu amaca yönelik çalışma ziyaretleri gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programı Ortaklık Projelerine 2009 yılında 135 başvuru yapılmış, bunlardan 45 tanesi kabul edilmiş ve kabul edilen projelerin bütçesi 860.000 Avro'dur. 2010 yılında yaklaşık iki katı artışla 251 başvuru yapılmış, bunlardan 85 tanesi kabul edilmiş ve kabul edilen projelerin bütçesi 1.400.000 Avro olarak gerçekleşmiştir (UA, 2011c).

Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programı çerçevesinde yürütülen bu projelerin amacı, temel mesleki eğitimden geçmekte olan gençlerin, eğitimcilerin ve eğitim yöneticilerinin ve formal veya informal eğitime katılan bütün kesimlerin; ülkeler arası hareketliliğini artırmak, yenilikleri desteklemek ve eğitim kalitesini arttırmak için





eğitim kuruluşları, üniversiteler, işletmeler, ticaret odaları gibi mesleki eğitim alanında yer alan değişik paydaşlar arasındaki işbirliğine dayanan projelere destek vermektedir.

Günümüzde Leonardo Da Vinci mesleki eğitim programı meslek liselerinde giderek önem kazanmaya başlamıştır. Bu nedenle Meslek liselerinde çalışan öğretmenlerin mesleki, kültürel ve dil alanında kendini geliştirmesi için bu kapsamda yapılan çalışmaların önemi yadsınamaz. Bu çalışmada Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi hakkında görüşleri Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenleri, proje öncesi yaptıkları hazırlıklar ve projenin sağladığı yararlar kategorileri altında temalarla sınıflandırılarak ve içerik analizi yapılarak ortaya koymaya çalışılmıştır.

Bu araştırmada “Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci Projesi hakkında görüşleri nelerdir?” problem cümlesi çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenleri nelerdir?
2. Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi öncesi yaptıkları hazırlıklar nelerdir?
3. Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlere Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlar nelerdir?

YÖNTEM

Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırmalar Yıldırım ve Şimşek (2000:19) tarafından “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırma” olarak tanımlanmıştır. Durum araştırması sonuçları, neden ve sonuçların belirleyicisi olan gerçek bağlamda gözlemleyerek ortaya koyabilir. Bağlamlar, durumların etkileşiminin, insan ilişkilerinin ve diğer faktörlerin belirleyicisidir (Cohen, Manion and Morrison, 2007:253). Bu araştırmada durum (örnek olay) araştırması yöntemi kullanılmıştır ve bütüncül çoklu durum desenindedir. Bu desenle birden fazla kendi başına bütüncül olarak algılanabilecek durum söz konusudur. Her bir durum kendi içinde bütüncül olarak ele alınır ve daha sonra birbirleriyle karşılaştırılır (Yıldırım ve Şimşek 2000:291).

Araştırmanın evrenini, 2008–2009 eğitim öğretim yılında Antalya ili Manavgat ilçesi Endüstri Meslek Lisesi ve Kız Meslek Lisesinde görev yapan Leonardo Vinci projesine katılmış olan 2 yönetici ve 16 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturan Manavgat Endüstri Meslek ve Kız Meslek Lisesinde görev yapan ve Leonardo Da Vinci Projesine katılan 2 yönetici ve 6 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Görüşmede katılımcı istekliliği gözetilmiştir.

Araştırmanın veri toplama tekniği bireysel görüşmedir. Stewart ve Cash (1985) görüşmeyi “önceden belirlenmiş ve ciddi bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama tarzına dayalı karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim süreci” olarak tanımlamıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2006:92). Siedman’a (1991) göre görüşme tekniğinin kullanılmasının temel





amacı genellikle bir hipotezi test etmek değil; aksine diğer insanların deneyimlerini ve bu deneyimleri nasıl anlamlandırdıklarını anlamaya çalışmaktır. Bu nedenle odaklanılan nokta diğer insanların öyküleri, betimleri ve düşünceleridir, yani kişinin zihindeki kültürel kategorileridir (Türnüklü, 2000:543–559).

Görüşme, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, kavramsal çerçeve oluşturulduktan, alanyazın çalışması yapıp, ön görüşmeler yapıldıktan sonra uzmanların da görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sunduğu en önemli kolaylık, görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme protokolüne bağlı olarak sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır.(Yıldırım ve Şimşek, 2006:283). Formda; öğretmenler için kısa bir ön bilgi verildikten sonra, kişisel bilgiler yer almaktadır. Kişisel bilgilerden sonra yapılan öngörüşmeler sonucu ortaya çıkan şu sorular sorulmuştur; “Leonardo da Vinci projesi kapsamında hangi projeye katıldınız? Projeye katılma sebebiniz nedir? Proje öncesi yaptığınız hazırlıklar nelerdir? (kültürel alanda, dil alanında, eğitim alanında) Leonardo da Vinci projesinin sağladığı yararlar nelerdir? ”.Sorular görüşmenin akışına göre çeşitlenmiş, kişinin yanıtlarını açması sağlanmaya çalışılmıştır.

Tablo 1. Leonardo Da Vinci projelerine katılan öğretmenlere ilişkin veriler

Katılımcılar	Görevi	Kadrolu	Branşı	Çalıştığı Kurum	Görüşme
A	Müdür	Evet	Meslek Dersi	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
B	Müdür Yrd.	Evet	Meslek Dersi	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
C	Öğretmen	Evet	İngilizce	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
D	Öğretmen	Evet	Meslek Dersi	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
E	Öğretmen	Evet	Bilgisayar	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
F	Öğretmen	Evet	Meslek Dersi	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
G	Öğretmen	Evet	İngilizce	Manavgat Endüstri Meslek Lisesi	Evet
H	Öğretmen	Evet	İngilizce	Manavgat Kız Meslek Lisesi	Evet

Bu araştırmada elde edilen verilerle, karşılaştırmalar yapılmış, karşılıklı uyum ve örtüşmelerin olup olmadığına bakılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ve anlatılan özel aktarımların değerlendirilmesi yapılmış ve elde edilen bilgiler doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur. Nitel araştırmalarda amaç sayılar yoluyla sonuçlara ulaşmak değil, konu ile ilgili okuyucuya betimsel ve gerçekçi bir resim sunmaktır. Ancak yine de nitel yöntemlerle toplanan veriler üzerinde bazı sayısal analizler yapmak olasıdır (Yıldırım, Şimşek, 2000:27) .

Verilerin analizi katılımcılarla yapılan görüşmelerden başlar. Verilerin analizi sırasında, veriler sürekli olarak kaydedilir ve daha sonra kategorilere ayrılır. Görüşme kayıtları düzenli olarak gözden geçirilir (Cohen, Manion and Morrison, 2007:260).





Bu çalışmada da yönetici ve öğretmenlerin Leonardo da Vinci projesi hakkında görüşleri ile ilgili yüzde ve frekansların verilmesi uygun görülmüştür. Araştırmada, analiz tekniklerinden içerik analizi uygulanmıştır. İçerik analizi içerisinde yer alan frekans analizi ile çözümlenmeler yapılmıştır. Frekans analizi, en basit şekliyle öğelerin sayısal ve yüzdesel olarak görünme sıklığını ortaya koymaktır. Frekans analizi sonunda öğeler önem sırasına sokulur ve sıklığa dayalı bir sınıflama yapılır (Bilgin, 2006:18). Bu çalışmada da frekans ve yüzde analizi tekniği uygulanarak, görüşülen yönetici ve öğretmenlerin verdiği yanıtlar sınıflandırılmaya çalışılmıştır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin verdiği yanıtların sıklığına göre, başlıklar altında bir sınıflama ve bu sınıflamaya bağlı olarak frekans sıklığı ve yüzdesi, tablolar verilerek ve katılımcılardan doğrudan alıntılarla desteklenerek analiz edilmiştir.

BULGULAR

Bu çalışmada Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projeleri hakkında görüşleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Öğretmenlerin görüşleri Leonardo Da Vinci projelerine katılma nedenleri, Leonardo Da Vinci projesi öncesi yaptıkları hazırlıklar ve Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlar olarak sınıflandırılmıştır. Araştırma süresince gizlilik esaslarına bağlı kalmıştır.

1. Leonardo Da Vinci Projesine Katılma Nedenleri

Bu probleme yanıt bulabilmek amacıyla, yönetici ve öğretmenlerin ve Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenlerine ilişkin görüşleri ile ilgili frekans ve % dağılımı belirlenmiştir. Tablo 2’de elde edilen veriler görülmektedir.

Tablo 2. Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenlerine ilişkin frekans ve % dağılımı

Katılma Nedenleri	A	B	C	D	E	F	G	H	F	%
Avrupa Birliğindeki ülkeleri görme	√	√						√	3	37,5
Projede yer alma teklifine hoşgörü ile yaklaşma							√	√	2	25
Daha önce de böyle projelerde yer almış olma			√			√			2	25
Avrupa Birliği üyesi bir ülkede mesleki eğitimi gözlemlenme	√			√					2	25
Farklı bir ülkenin eğitim sistemini inceleme		√	√						2	25
Avrupa Birliği üyesi ülkelerin iyi örneklerini Türkiye’ye taşıma	√								1	12,5
Tarihi ve turistik yerler hakkında bilgi sahibi olma					√				1	12,5
Ufkunu genişletme	√								1	12,5

Tablo 2’de görüldüğü gibi genel olarak meslek lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci Projesine katılma nedenlerini yorumlarsak; %37,5 ile Avrupa Birliğindeki ülkeleri görme isteğinin ilk sırayı aldığı görülmektedir. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

Bu proje kapsamında benim kurumun müdürü olarak amacım okulumdaki bir kısım öğretmenin Avrupa’yı görmesini istiyordum (A1, 1)





Alman eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olmak ve o ülkeyi görmek için bu projeye katıldım (B1, 1)

Bu projede yer almamızın sebebi Avrupa Birliğindeki ülkeleri görme açısından faydalı olduğuna inandığımız için bu projeleri devamlı yapıyoruz. (H1, 1)

Daha sonra %25 ile projede yer alma teklifine hoşgörü ile yaklaşma, daha önce de böyle projelerde yer almış olma, Avrupa Birliği üyesi bir ülkede mesleki eğitimi gözlemleme ve farklı bir ülkenin eğitim sistemini inceleme gelmektedir. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

İngilizce öğretmeni olarak görev yaptığım için müdür bey tarafından projeye özellikle tercümanlık konusunda katkıda bulunabileceğim belirtildi. Dolayısıyla kabul ettim (G1, 2).

Ortaklık teklifi geldi bu teklife hoşgörüyle bakarak yaklaştık ve katıldık (H1, 2).

Ben daha önce başka projenin Almanya akışına katılmıştım. Bu kez daha farklı bir ülkenin eğitim sistemini incelemek istedim ve bu yüzden İspanyayı tercih ettim (C1, 3).

Daha öncede biz projeler hazırlamıştık daha öncekiler kabul olmamıştı. Ama bu proje kabul oldu. Bundan önce ve daha önce Almanya'daki bir kurumla ortak olundu. Tabi bu oradan gelen öğrencilerle ben bu atölyede bir 2 aylık bir eğitim verdim ve bu projeye de katılmaya istekli oldum (F1, 3).

Bu proje kapsamında benim kurumum müdürü olarak amacım okulumdaki bir kısım öğretmenin Avrupa'daki mesleki eğitim sistemini incelemesidir (A1, 4).

Mesleğim inşaat sektörü, inşaat teknolojisi alan şefi olmam sebebiyle Almanya'nın inşaat sektörü olarak bizden çok ileri olması ve onların inşaat sektörünü gözlemlemek. Avrupa birliği bir üyenin, üye ülkenin mesleki eğitimi nasıl yapıldığını beraber gözlemlemek (D1, 4).

Alman eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olmak (B1, 5).

Ben daha önce başka projenin Almanya akışına katılmıştım. Bu kez daha farklı bir ülkenin eğitim sistemini incelemek istedim (C1, 5).

Tarihi ve turistik yerler hakkında bilgi sahibi olma, Avrupa Birliği üyesi ülkelerin iyi örneklerini Türkiye'ye taşıma ve ufkunu genişletme gibi nedenler ise Leonardo Da Vinci projesine katılmalarında %12,5 oranında etkili olmuştur. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

Bu proje kapsamında benim kurumun müdürü olarak diğer amacım okulumdaki bir kısım öğretmenin Avrupa eğitim sistemindeki iyi örnekleri okulumuza taşımalarıdır (A1, 6).

Öncelikle kişisel tercihlerim yani ben tarihi ve turistik yerlere ilgi duyan oraları gezmekten hoşlanan birisiyim. Bu özellikle bu bölgedeki yerleri de





iyi biliyorum. Bu sebeple bu merakımdan dolayı böyle bir projede yer almak istedim (E1, 7).

Biz bu projeye elimizden geldiğince destek olmaya çalıştık ve ortaya bir proje çıktı. Çok güzel bir proje, öğrenen öğretmen projesi. Bu proje ile arkadaşlarımın ufuklarının genişlemesini istiyordum. Tabi bunu da okulum ve öğrencilerim adına bunu istiyordum (A1, 8).

Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenlerine ilişkin görüşlerini genel olarak yorumladığımızda, okul yöneticileri örgütsel etkililik ve yeterlilik bağlamında okullarındaki öğretmenlerin Avrupa ülkelerini görmelerini, oradaki eğitim sistemlerini incelemelerini, iyi örnekleri kendi okullarına taşımalarını ve ufuklarını geliştirmelerini istemekte; öğretmenlerin de bu amaca uygun olarak farklı bir ülkeyi tanımak, farklı bir ülkenin eğitim sistemini incelemek ve projenin işleyişine yardımcı olmak için Leonardo Da Vinci projesine katıldıkları görüşlerinden anlaşılmaktadır.

2. Leonardo Da Vinci Projesi Öncesi Yapılan Hazırlıklar

Bu probleme yanıt bulabilmek amacıyla, yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi öncesi yapılan hazırlıklara ilişkin görüşleri ile ilgili frekans ve % dağılımı belirlenmiştir. Tablo 3’de elde edilen veriler görülmektedir.

Tablo 3. Leonardo Da Vinci Projesi öncesi yapılan hazırlıklara ilişkin frekans ve % dağılımı

Proje Öncesi Hazırlıklar	A	B	C	D	E	F	G	H	F	%
A.B. üyesi ülkenin kültürel özelliklerini internetten inceleme	√			√		√	√	√	5	62,5
CD ve broşürler hazırlayarak eğitim sistemini tanıma	√		√			√	√	√	5	62,5
A.B. üyesi ülkenin günlük konuşma dilini öğrenme	√		√					√	3	37,5
A.B. üyesi ülkenin çalışma saatleri hakkında ön hazırlık yapma			√					√	2	25
Türk Milli Eğitim sistemini daha derin bir şekilde inceleme				√		√			2	25
Tarihi ve turistik yerleri gösteren haritaları inceleme gezi planı hazırlama					√				1	12,5
A.B. üyesi ülkenin eğitim sistemini inceleme			√						1	12,5
Ulusal ajansın internet sitesini takip etme	√								1	12,5

Tablo 3’de görüldüğü gibi genel olarak meslek lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi öncesi yaptıkları hazırlıkları yorumlarsak; % 62,5 ile Avrupa Birliği üyesi ülkenin kültürel özelliklerini internetten inceleme ve CD ve broşürler hazırlayarak eğitim sistemini tanıma ilk sırada yer almaktadır. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:





İspanya'yı araştırdık öncelikle. şu an da bilgi çağında yaşadığımız için her bilgiye internet vasıtasıyla kolayca ulaşabiliyoruz. Gideceğimiz bölgenin özelliklerini araştırmaya çalıştık (A2, 1).

Gideceğimiz yeri önceden biliyorduk. İnternette kısaca bir araştırma yaparak bölge hakkında bilgi edindik. İnşaat sektörü olarak ünlü yapılarını ve görmem gereken eserlerini araştırdım (D2, 1).

Çünkü gideceğimiz bölge İtalya idi. İtalya'nın Milano bölgesiydi. Milano'nun bölgesini işte internette üzerinden derin bir araştırma yaptık. Oranın işte sosyal yapısını, coğrafi yapısını onları inceledik. Kültürel yapısını inceledik. Tarihi yapısını inceledik (F2,1).

Okulumuz tarafından yürütülen öğrenen öğretmen isimli projenin İtalya akışında yer aldım. Gitmeden önce gideceğimiz ülke ve kalacağımız yer hakkında internette detaylı bir arama ve inceleme yaptım (G2, 1).

O ülkenin kültürel özelliklerini internette inceleyerek nelerden hoşlandıklarını nasıl bir farklılıkları olduğunu inceledim (H2, 1).

Biz Türkiye hakkında, Türkiye'nin kültürü hakkında, Türk kültürü hakkında, Türk Eğitim sistemi hakkında Türkiye'yi Antalya'yı Manavgat'ı tanıtmak adına birçok hazırlık yaptık. Bunları CD'lere çektik. Flash disklerimize aldık gittik(A2, 2).

Eğitim alanında; gitmeden önce Türk Eğitim sistemini ve okulumuzu tanıtıcı CD ve broşür hazırlamıştık. Gittiğimiz kurumlarda kendi eğitim sistemimizi ve okulumuzu tanıtıcı etkinliklerde bulunmak için (C2, 2).

Eğitim alanında biraz önce dediğim gibi işte okulumuzun kendi eğitim sistemi ile ilgili broşürler vardı. Broşürler hazırladık. CD vardı okulumuzda eğitim sistemi ile ilgili ve yine okulumuzdaki eğitimle ilgili çektiğimiz fotoğraflar video görüntüleri vardı. Kendi atölyemizde. Kendi bölümümüzle ve diğer bölümler ile ilgili. Bunların hazırlığını yaptık (F2, 2).

Özellikle okulumuzla ilgili ve erkek teknik öğretimle ilgili bakanlığımızın birimleriyle ilgili bir CD hazırladık. İşleyişi belirten özellikle işleyişi anlatan bir CD hazırladık (G2,2).

Eğitim alanında yerel kuruluşlarla yaptığımız diyaloglar sonucunda CD'ler ve broşürler hazırladık. Bu hazırladığımız broşürler ve CD leri bir hediye şeklinde belirleyerek onlara bizim de eğitimimizi anlatıcı orada yaptığımız toplantılarla bizim de sistemimizi anlattık(H2, 2).

Daha sonra %37,5 ile Avrupa Birliği üyesi ülkenin günlük konuşma dilini öğrenme gelmektedir. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

İspanyada günlük hayatta kullanılan sıkça kullanılan bazı kelimeleri sözlüklerden araştırdık. Onları bir kenara not aldık. Cebimize aldık götürdük. Bir günaydın demeyi, merhaba demeyi, hoşça kal demeyi ne





bileyim işte bir dükkana girdiğimiz zaman ekme istemeyi veya o taraflarda işte neler yiyip giyebileceğimiz konusunda (A2, 3).

Öncelikle dil alanında bazı hazırlıklar yaptım... Gideceğim ülkede günlük hayatta çok sık kullanılan bazı kelimeleri ve ifadeleri öğrendim ve bunların iletişimi kurarken çok faydasını gördüm (C2, 3).

Dil anlamında özellikle hazırlığım oldu. İtalyanca günlük konuşmaları özellikle çalışma gereği duydum. (G2, 3).

Avrupa Birliği üyesi ülkenin çalışma saatleri hakkında ön hazırlık yapma ve Türk Milli Eğitim sistemini daha derin bir şekilde inceleme %25 oranında yapılan hazırlıklar arasındadır. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

Ayrıca çalışma saatleri hakkında bir ön hazırlık yapmıştım. Şöyle bir fark söz konusu: Özellikle öğleden sonra saat 2 ile 5 arası siesta zamanı dedikleri zaman dilimi içerisinde İspanyollar iş yerlerini çalıştıkları yerleri kapatıyorlar ve evlerinde dinlenmeye çekiliyorlar. En önemli fark bu saat 2 ile 5 arası (C2, 4).

Ayrıca gittiğimiz ülkedeki çalışma saatleri hakkında bir ön hazırlık yapma gereği duydum. En belirgin özellik şuydu. Özellikle fark diyelim. İtalyanların meslek liselerinde diğerlerini bilmiyorum ama meslek liselerinde cumartesi günü de öğleye kadar okulun olduğunu okulun açık olduğunu,artı öğretmenlerin istedikleri bir gün tatil kullanabildiklerini öğrendim (G2, 4).

Oraya gittiğimizde biliyorduk ki onların eğitim öğretim sistemini inceleyeceğiz. Onlarinkini bilmeden önce kendimizinkini bilmek adına öncelikle Türk Milli Eğitim sistemini birazcık irdeledik. Oraya gittiğimizde beyinde bir karşılaştırma yapmaya hazır hale geldik (D2, 5).

Bu değişim projesine kendinizi nasıl hazırladınız dersin tabi yıllardır 3-4 senedir bu projeler için uğraştığımız için bir takım kendi eğitim sistemimizi bilmediğimiz yönlerini daha derin bir şekilde öğrendik araştırdık. Bir de ben mesleğimde sendikacılığımın dolayısı ile eğitim sisteminin büyük çoğunluğunu nedeniyle biliyordum. Bunları yaptık, hazırladık. Onların yönünden kendi eksiklerimizi tamamlamış olduk (F2, 5)

%12,5 ile en son sırada da tarihi ve turistik yerleri gösteren haritaları inceleme, gezi planı hazırlama, Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitim sistemini inceleme ve ulusal ajansın internet sitesini takip etme yer almaktadır. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

Kültürel ve tarihi alanda hazırlıklar yaptım. Öncelikle Manavgat'ın ve Side'nin çok uzun yıllara dayanan milattan önceki yıllara dayanan bir tarihi var geçmişi var. Yine Alanya'nın çevremizdeki Pergenin... Buraların tarihi ve turistik anlamda yerlerini gösteren haritaları, tarihini anlatan broşürleri temin ettim (E2,6).

Eğitim sistemlerini internette inceledim. Eğitime verilen önem hem insan hem de kaynak açısından çok daha farklı olduğunu inceledim(B2, 7).





Bu projeyi başlatabilmek için bir kere ulusal ajans tarafından yayınlanan ulusal ajansın sitesini internetten sürekli takip etmeye başladık (A2, 8).

Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi öncesi yapılan hazırlıklara ilişkin görüşleri genel olarak yorumladığımızda, okul yöneticileri ve öğretmenleri Avrupa Birliği üyesi ülkenin kültürel özelliklerini internetten inceleme, CD ve broşürler hazırlayarak Türk eğitim sistemini tanıtmaya, Avrupa Birliği üyesi ülkenin günlük konuşma dilini öğrenme konusunda ortak görüş bildirmişlerdir. Okul yöneticileri yönetici olmanın getirdiği sorumluluğun gereğine uygun olarak ve projenin amacına uygun bir şekilde zamanında başlaması ve sürebilmesi için gidilecek ülkedeki eğitim sistemini önceden inceleme ve kabul edilen proje ile ilgili bilgileri ve yapılacak işlemleri yayınlanan ulusal ajansın sitesini internetten takip etme konusunda fazladan bir ön hazırlık yaptıkları konusunda öğretmenlerden farklı bir şekilde görüş bildirmişlerdir.

3. Leonardo Da Vinci Projesinin Sağladığı Yararlar

Bu probleme yanıt bulabilmek amacıyla, yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlarla ilişkin görüşleri ile ilgili frekans ve % dağılımı belirlenmiştir. Tablo 4’de elde edilen veriler görülmektedir.

Tablo 4’de görüldüğü gibi genel olarak meslek lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlere Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararları yorumlarsak; % 62,5 ile iki ülkenin eğitim sistemini ve öğretmenlerini kıyaslama ilk sırayı almaktadır. İkinci sırada ise %37,5 ile yeni dostluklar edinme yer almaktadır. Katılımcıların bu konudaki görüşleri şöyledir:

İki ülkenin eğitime verdiği önem ve ayırdığı bütçenin karşılaştırılmayacak kadar farklı olduğu ve o ülkelerde eğitime verilen önemin bizim ülkemizde verilen önemden çok daha fazla olduğunu gördüm (B3, 1).

Başka bir ülkenin mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemini tanıdım. Yeni dostluklar, arkadaşlıklar edindim. Ve bunları hala sürdürüyoruz. Bu gibi kazanımlarımız oldu (C3, 1).

Benim gördüğüm kadarıyla Avrupa’daki meslek okulları ile kendi okulumuzu Türkiye’deki okulları, meslek okullarını bir karşılaştırma, kıyaslama imkanı bulduk (E3, 1).

Orda ki işte eğitim sistemine veya öğrenci öğretmen yakınlığına, bunlarla kendi ülkemizdeki sistemleri karşılaştırma olayını daha rahat daha sağlıklı bir şekilde yapabiliyorsun. Yani her yönden, yani ekonomik yönden tutun, öğretmenin ekonomik yönü öğrencinin okuldaki davranışı, öğretmenin kılık kıyafetine kadar her yönden orayla burayı rahatlıkla karşılaştırabiliyorsunuz (F3, 1).

Gittiğimiz ülkenin her şeyden önce eğitim sistemini tanıdık. ortak noktalarımızın çok olduğunu gözlemledim açıkçası. Öğretmenlerin eğitim sisteminin hemen hemen bize yakın olduğunu gördüm (G3, 1).

Değişik insanları görüyorsun, değişik insanlarla tanışıyorsun, değişik insanlarla artık arkadaş oluyorsun iletişim kuruyorsun (F3, 2).





Onun haricinde dostluklar kurduk tabi. Hala oradaki öğretmenlerle internet yoluyla görüşme halindeyiz....bizden çok memnun kaldılar açıkçası. Yeni bir projede yine ortaklık yapmamızı da teklif etmişlerdi bu bağlamda (G3, 2).

Sonraki projeler için yeni arkadaşlıklar edinmemize yardımcı olduğuna inanıyorum (H3, 2).

Tablo 4. Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlarla ilişkin frekans ve % dağılımı

Projenin Sağladığı Yararlar	A	B	C	D	E	F	G	H	F	%
İki ülkenin eğitim sistemini kıyaslama		√	√		√	√	√		5	62,5
Yeni dostluklar edinme						√	√	√	3	37,5
Meslektaşlarıyla bir arada pratik yapma			√				√		2	25
Değişik kültürleri görme					√	√			2	25
A.B.üyesi ülkenin eğitim sistemini inceleme								√	1	12,5
A.B.üyesi ülkenin eğitime bakış açısını inceleme								√	1	12,5
Dil öğretiminde karşılaşılan zorlukları kıyaslama							√		1	12,5
Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıma							√		1	12,5
Avrupa'ya bakış açımızı anlatma							√		1	12,5
Barışa ve dünyaya verilen değeri anlatma							√		1	12,5
Türkiye'yi tanıma					√				1	12,5
Öğrenciye bakış açısını değiştirme				√					1	12,5
Türkiye'de kontrolsüz gücün eğitimle ekonomiye kazandırılabilceği düşüncesi				√					1	12,5
Mesleki eğitimde öncelikle iş güvenliği ve insan sağlığına önem verme düşüncesi				√					1	12,5
Öğrenmenin yaşının olmadığı düşüncesi				√					1	12,5
İnsanlara farklı meslek yapma fırsatı verilmesi gerektiği düşüncesi				√					1	12,5
Yabancı dilin nasıl öğretildiğini inceleme			√						1	12,5
Kültürler arası ön yargıları ortadan kaldırma			√						1	12,5
Avrupalılık bilincini oluşturma			√						1	12,5
18 tane öğretmenin Avrupa'yı görmesi	√								1	12,5
A.B üyesi ülkede mesleki ve teknik eğitimi inceleme	√								1	12,5
Projeye katılan öğretmenlerin ufkunun açılması	√								1	12,5
Kültür alışverişinde bulunma	√								1	12,5
Avrupa'daki iyi örnekleri Türkiye'ye getirme	√								1	12,5
Avrupa'yı tanıma	√								1	12,5

Meslektaşlarıyla bir arada pratik yapma ve değişik kültürleri görme %25 oranında yararlı olmuştur. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

Yabancı dil öğretmeni meslektaşlarımla bilgi alışverişinde bulunduk. Bizim için oldukça yararlı bir tecrübeydi (C3, 3).

Şu bir gerçek her ne kadar yabancı dil öğretmeni olsak da açıkçası ülkemizde dili kullanma imkanı her zaman bulamıyoruz her zaman ve her yerde bulamıyoruz açıkçası. Dolayısıyla bu gittiğimiz ülkede





meslektaşlarımızla özellikle İngilizce öğretmenleri ile bir arada pratik yapma imkanımız oldu (G3, 3).

Yeni kültürleri tanıma fırsatı yakaladık. Buraya gelen öğrenciler 4 tane, Almanya'dan gelen öğrenciydi. Ama bir tanesi Türk asıllıydı. 1 tanesi Rus asıllıydı. 1 tanesi Polonya asıllıydı. 1 tanesi Alman vatandaşıydı. Alman asıllıydı. Dolayısıyla 4 tane değişik kültürlerle de alışveriş yapma imkanımız oldu (E3, 4).

Öğretmenlik mesleğiyle ilgili olarak tabi çok büyük bir katkısı var. Çünkü değişik kültürleri görüyorsun, değişik insanları görüyorsun... Öğrencinin okuldaki davranışı, öğretmenin kılık kıyafetine kadar her yönden orayla burayı rahatlıkla karşılaştırabiliyorsunuz yani (F3, 4).

%12,5 ile en son sırada da Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitime bakış açısını inceleme, Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitim sistemini inceleme, dil öğretiminde karşılaşılan zorlukları kıyaslama, Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıtma, Avrupa'ya bakış açımızı anlatma, barışa ve dünyaya verilen değeri anlatma, Türkiye'yi tanıtma, öğrenciye bakış açısını değiştirme, Türkiye'de kontrolüz gücün eğitimle ekonomiye kazandırılabilmesi düşüncesi, mesleki eğitimde öncelikle iş güvenliği ve insan sağlığına önem verme düşüncesi, öğrenmenin yaşının olmadığı düşüncesi, insanlara farklı meslek yapma fırsatı verilmesi gerektiği düşüncesi, yabancı dilin nasıl öğretildiğini inceleme, kültürlerarası ön yargıları ortadan kaldırma, Avrupalılık bilincini oluşturma, 18 tane öğretmenin Avrupa'yı görmesi, Avrupa Birliği üyesi ülkede mesleki ve teknik eğitimi inceleme, projeye katılan öğretmenlerin ufuklarının açılması, kültür alışverişinde bulunma, Avrupa'daki iyi örnekleri Türkiye'ye getirme, Avrupalıyı tanıma gibi yararlarının olduğu görülmektedir. Katılımcıların bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir:

Avrupalının eğitime nasıl yaklaştığı konusunu inceleme fırsatı bulduk. Bizde daha çok öğretmen merkezli eğitim uygulanmakta, fakat Avrupalı öğrenci merkezli eğitime önem verdiği için bizim sistemimizden çok fazla farklı ilerliyorlar (H3, 5).

Özellikle başka bir ülkenin eğitime bakış açısını görmemizde ve incelememizde faydalı olduğuna inanıyorum. O ülkenin eğitime harcadığı emeği ve maliyeti ülkemizin de harcaması gerektiğine bu projeler inanmamızı sağladı (H3, 6)

Yabancı dil açısından baktığımız zaman bizim İngilizceyi nasıl verdiğimiz, İtalyanların İngilizceyi nasıl öğrettiği konusunda farklı deneyimleri izleme imkanına eriştik (G3, 7).

Orada katıldığımız Avrupa Birliği ile ilgili toplantılarda, belediyede yaptığımız toplantılarda, gittiğimiz özellikle İsviçre şubesi üniversitesinde katıldığımız toplantılarda, panellerde hem ülkemizi hem Mustafa Kemal, hem Türk milleti olarak Avrupa'ya bakış açımızı, bakışımızı özellikle bizim barışa ve dünyaya verdiğimiz değeri anlatma imkanı bulduk (G3, 8, 9,10).

Bu proje sayesinde ülkemizin tanıtımına da bir takım katkıda bulunmuş olduğumuzu sanıyorum (E3, 11).





Onların eğitim öğretim sistemlerini gördükten sonra öğrencilere bakış açım değişti. Hiç umutsuz sonuç almayı dahi beklemediğim öğrencilerime mutlaka bir çıkış yolu olabileceği, mutlaka onlara bir meslek edindirilebileceği izlemimim oldu. Onlara mutlaka bir şekilde ekonomiye kazandırılabilceği oradaki çalışmalarını görünce benimde aklıma yattı (D3, 12).

Ülkemizde kontrolsüz gücün eğitimle ekonomiye kazandırılabilceği, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerimin değişik öğrenme metotlarıyla eğitilebileceği, mesleki eğitimde öncelikle iş güvenliği ve insan sağlığına önem verildiği, öğrenmenin yaşının olmadığı, insanlara sevmeyişi mesleği zoraki olarak yaptırılmayacağı, insanlara hayatın değişik kesitlerinde farklı meslek yapma fırsatları verilmesi gerektiği kanısına vardım (D3, 13, 14, 15, 16).

Mesleki anlamda çok fazla katkıları oldu. Özellikle başka bir ülkede bir yabancı dil öğretmeni olarak mesleki okullarda İngilizcenin nasıl öğretildiğini inceleme fırsatım oldu. Yabancı dil öğretmeni meslektaşlarımla bilgi alışverişinde bulduk. Bizim için oldukça yararlı bir deneyimdi. (C3, 17)

Bu tür projelerin öncelikli hedefi kültürler arası ön yarguların ortadan kalkması. Avrupalılık bilincinin oluşturulması... Deneyimlerin ve eğitimdeki iyi uygulamalarının paylaşılması ve sürekli bir işbirliği yaratılmasıdır. Bizde bu proje ile bu hedeflerin hepsine ulaştırdığımızı düşünüyoruz (C3, 18, 19).

Şimdi biz bu proje öğrenen öğretmen projesi ile 18 tane öğretmeni Avrupa'ya götürmüş olduk. Götürdüğümüz ülkeler Almanya, İtalya, İspanya ve Portekiz (A3, 20)

Avrupa'daki, İspanyadaki, Almanya'daki, İtalya'daki, Portekiz'deki mesleki ve teknik eğitimi inceleme fırsatı bulduk. Oradaki öğretmen arkadaşlarımızın, meslektaşlarımızın çalışma şartlarını gördük. Oradaki mesleki eğitim ile ilgili atölyeleri çok yakından görme fırsatımız oldu. Ufkumuz açıldı. Bir yerde ufukumuz açıldı (A3, 21, 22).

Eğitim yönünden kültür alış-verişi yönünden çok büyük güzellikler yaşadık. Oradaki gördüğümüz iyi örnekler getirdik... Okulumuza getirdik. Bir kısmı uygulanmaya başlandı. En azından bizim bakış açılarımız değişti. Avrupalıyı tanıdık. Oradaki şehirlerin düzenini, oradaki insanların anlayış tarzlarını bunları gördük. Bu açılardan çok faydalı oldu (A3, 23, 24, 25).

Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlarla ilişkin görüşlerini genel olarak yorumladığımızda, okul yöneticileri projeye katılma amaçlarına uygun olarak okullarındaki 18 öğretmenin Avrupa ülkelerini gördüklerini, Avrupa'yı tanıdıklarını, oradaki eğitim sistemlerini incelediklerini, iyi örnekleri kendi okullarına taşıdıklarını, ufuklarını geliştirdiklerini ve kültürel alışverişte bulduklarını belirterek, projenin sağladığı yararlar bağlamında amacına uygun bir şekilde gerçekleştirildiği konusunda görüş bildirmişlerdir. Öğretmenlerin de bu yararlarla uygun





olarak gidilen ülkenin eğitim sistemini ve öğretmenlerini ülkemizdekilerle kıyaslama, yeni dostluklar edinme, meslektaşlarıyla bir arada pratik yapma ve değişik kültürleri görme, Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitime bakış açısını ve eğitim sistemini inceleme fırsatı bulma, dil öğretiminde karşılaşılan zorlukları kıyaslama, Mustafa Kemal Atatürk'ü ve Türkiye'yi tanıtmaya, Avrupa'ya bakış açılarını anlatma, barışa ve dünyaya verilen değeri anlatma, öğrenciye bakış açısını değiştirme, Türkiye'de kontrolüz gücün eğitimle ekonomiye kazandırılabilmesi ve mesleki eğitimde öncelikle iş güvenliği ve insan sağlığına önem vermesi, öğrenmenin yaşının olmadığı, insanlara farklı meslek yapma fırsatı verilmesi gerektiği gibi konularında vizyon sahibi olma, yabancı dilin nasıl öğretildiğini inceleme, kültürlerarası ön yargıları ortadan kaldırma, Avrupalılık bilincini oluşturma gibi konularda projeden yararlandıklarına ilişkin görüşlerini dikkate aldığımızda, öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesinden Avrupa'yı tanıma, Avrupa eğitim sistemlerini inceleme, iyi örnekleri kendi okullarına taşıma, ufuklarını geliştirme ve kültürel alışverişte bulunma bağlamında yararlandıkları anlaşılmaktadır.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada Meslek Lisesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi hakkında görüşleri, Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenleri, Leonardo Da Vinci projesi öncesi yaptıkları hazırlıklar ve Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlar olarak nitel araştırmalarda içerik analiz teknikleri içerisinde yer alan frekans analizi ve betimsel analiz yöntemiyle ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Meslek Lisesinde çalışan yönetici öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesine katılmak istemelerinin nedenlerini, Avrupa Birliğindeki ülkeleri görme isteği, projede yer alma teklifine hoşgörü ile yaklaşma, daha önce de böyle projelerde yer almış olma, Avrupa Birliği üyesi bir ülkede mesleki eğitimi gözlemleme ve farklı bir ülkenin eğitim sistemini inceleme, tarihi ve turistik yerler hakkında bilgi sahibi olma, Avrupa Birliği üyesi ülkelerin iyi örneklerini Türkiye'ye taşıma ve ufkunu genişletme oluşturmaktadır.

Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenlerine ilişkin görüşlerini genel olarak değerlendirdiğimizde, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nın (ABEGPMB) Leonardo Da Vinci projesinin 2007-2013 yılları arasında yürürlükte olan Hayat Boyu Öğrenmenin genel amaçlarından beklenilebilen yararlarından, "Topluluk içindeki eğitim ve öğretim sistemleri arasında karşılıklı değişim, işbirliği ve hareketliliği güçlendirmek" ile örtüştüğünü söyleyebiliriz (UA, 2008a). Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesine katılma nedenlerine ilişkin görüşleri aynı zamanda Kippax (1999) 'ın " Leonardo da Vinci Projesi Yakın Vizyonda Mesleki Eğitimin Niteliğini Artırmak" adlı makalesindeki farklı disiplinlerden bir araya gelen meslektaşların ve proje katılımcılarının başarılı bir işbirliği açısından istekliliğinin önemli olduğu görüşüyle de tutarlılık göstermektedir (Kippax, 1999: 42).

Proje öncesi yapılan hazırlıklar arasında ise Avrupa Birliği üyesi ülkenin kültürel özelliklerini internetten inceleme, CD ve broşürler hazırlayarak Türk eğitim sistemini tanıtmaya, Avrupa Birliği üyesi ülkenin günlük konuşma dilini öğrenme, Avrupa Birliği üyesi ülkenin çalışma saatleri hakkında ön hazırlık yapma ve Türk Milli Eğitim sistemini daha derin bir şekilde inceleme, tarihi ve turistik yerleri gösteren haritaları





inceleme, gezi planı hazırlama, Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitim sistemini inceleme ve ulusal ajansın internet sitesini takip etme yer almaktadır.

Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesi öncesi yapılan hazırlıklara ilişkin görüşlerini genel olarak değerlendirdiğimizde Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nın (ABEGPMB) belirlediği Leonardo da Vinci programının 2007-2013 yılları arasında yürürlükte olan Hayat Boyu Öğrenme hedeflerinden “sosyal bağlılık, aktif yurttaşlık, kültürlerarası diyalogu güçlendirmesi, dil öğrenme ve dil çeşitliliğini teşvik etmek” hususlarına hizmet ettiğini söyleyebiliriz (UA, 2008a). Aynı zamanda yönetici ve öğretmenlerin Lenardoda Vinci projesi öncesi yapılan hazırlıklara ilişkin dil ile ilgili görüşleri, Minasowicz, Nowak, Sołtyska (2004)'ın “Polonya ve Portekiz’de İnşaat Mühendisleri ve Yöneticileri için İngilizce Dil Metodolojisi” adlı makalesinde Lenardo da Vinci Projesinin bilgi transferinin yanı sıra İngiliz dilinin ve terminolojisinin kullanımını kolaylaştıracağı görüşüyle de tutarlılık göstermektedir. (Minasowicz, Nowak and Sołtyska 2004: 104). Diğer taraftan Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo da Vinci projesi öncesi yapılan hazırlıklara ilişkin, Türkiye ve Türk eğitim sistemini tanıtmak ile ilgili görüşleri, Güner (2011)'in “İskoçya’dan Güneydoğu Anadolu’ya Kültürel Miras Yolculuğu” adlı makalesinde belirttiği gerçekleştirilen Lenardo da Vinci Hareketlilik Projesi kapsamında kültürel varlıklarımızı koruyarak sürdürülebilir kalkınmayı geliştirmek amacıyla ülkemizde AB desteğiyle ve yerel fonlarla yürütülen projeleri ayrıntılı bir şekilde tanıtmak konusunda görev ve sorumluluklarımız olduğuna ilişkin görüşüyle de örtüşmektedir.

Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlar; iki ülkenin eğitim sistemini ve öğretmenlerini kıyaslama, yeni dostluklar edinme, meslektaşlarıyla bir arada pratik yapma ve değişik kültürleri görme, Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitime bakış açısını inceleme, Avrupa Birliği üyesi ülkenin eğitim sistemini inceleme, dil öğretiminde karşılaşılan zorlukları kıyaslama, Mustafa Kemal Atatürk’ü tanıtmak, Avrupa’ya bakış açısını anlatma, barışa ve dünyaya verilen değeri anlatma, ülkeyi tanıtmak, öğrenciye bakış açısını değiştirmek, ülkedeki kontrolüz gücün eğitimle ekonomiye kazandırılabilirliği düşüncesi, mesleki eğitimde öncelikle iş güvenliği ve insan sağlığına önem verme düşüncesi, öğrenmenin yaşının olmadığı düşüncesi, insanlara farklı meslek yapma fırsatı verilmesi gerektiği düşüncesi, yabancı dilin nasıl öğretildiğini inceleme, kültürlerarası ön yargıları ortadan kaldırma, Avrupalılık bilincini oluşturma, 18 tane öğretmenin Avrupa’yı görmesi, Avrupa Birliği üyesi ülkede mesleki ve teknik eğitimi inceleme, projeye katılan öğretmenlerin ufuklarının açılması, kültür alışverişinde bulunma, Avrupa’daki iyi örnekleri ülkemize getirme, Avrupalıyı tanıma olarak ortaya çıkmıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararlarla ilişkin görüşlerini genel olarak değerlendirdiğimizde, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nın (ABEGPMB) Leonardo Da Vinci projesi için belirlediği genel ilkelerden, “Mesleki eğitim alanında dil yeterliliklerinin geliştirilmesi ve ortak terminolojinin oluşturulması; mesleki eğitim alanındaki yenilikçi metot ve uygulamaların veya yeterliklerin gözlemlenmesi, transferi.” ilkesiyle uyumlu olduğu söylenebilir (UA, 2008a). Diğer taraftan Leonardo da Vinci programının 2007-2013 yılları arasında yürürlükte olan Hayat Boyu Öğrenme hedeflerinden “hoşgörüyü, insanlara ve kültürlere saygı duymayı teşvik ederek, insan hakları ve demokrasiye saygı





duymayı ve anlamayı temel alan bir Avrupa yurttaşlığı yaratmada hayat boyu öğrenmenin rolünü güçlendirmek” hedefiyle de örtüştüğünü söyleyebiliriz(UA, 2008a). Yönetici ve öğretmenlerin Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yararları ilişkin görüşleri aynı zamanda Kippax (1999)’ın katılımcıların her bir ülkedeki mesleki eğitim alanında en iyi uygulamaları öğrenme ve yeni bakış açıları kazanmaya ilişkin Leonardo Da Vinci projesinin sağladığı yarar tespitiyle de uyumlu olduğunu söyleyebiliriz (Kippax, 1999: 42).

Türkiye’de meslek liselerinde yürütülen Leonardo Da Vinci projesinin, Avrupa Birliği üyesi ülkelerle Türkiye’nin eğitim sistemini karşılaştırma, programa katılan ülkelerde mesleki eğitim sistemlerinin ve uygulamalarının kalitesini artırma gibi yararları vardır. Bu nedenle meslek liselerinde Leonardo Da Vinci projesinin önemi yadsınamaz.

Araştırma sonunda elde edilen bulgulara dayalı olarak varılan genel sonuçlar ile bu sonuçlar çerçevesinde bazı önerilerde bulunulmuştur. Bu araştırma bulguları çerçevesinde aşağıdaki önerilere yer verilmiştir:

Avrupa Birliği projeleri ile ilgili bilgi veren ulusal ajansa ait internet sitesi <http://www.ua.gov.tr> Avrupa projeleri kapsamında yurt dışına gideceklere ülkemizi yurtdışında tüm yönleriyle tanıttak görsel ve yazılı materyalleri sunacak şekilde düzenlenmeli.

Leonardo Da Vinci programı kapsamındaki projelerin amacının sadece yabancı bir ülkeyi gezip görmek olmadığı, yeni bir kültürden edinilen yararlı bilgileri Türkiye’ye taşımak olduğu düşüncesi konusunda öğretmenler bilgilendirilmelidir.

Leonardo Da Vinci programı kapsamında farklı Avrupa ülkelerinden ülkemizi ziyaret eden katılımcıların da projeye ilişkin görüşlerini ortaya koyan çalışmalar yapılmalıdır.

KAYNAKLAR

- Alkan, C., Doğan H., ve Sezgin. İ. (2001). Mesleki ve Teknik Eğitimin Esaslar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bilgin, N. (2006). Sosyal Bilimlerde İçerik Analizi. Antalya: Siyasal Kitabevi.
- Ceylan, M. (1992). 3308 Sayılı Çıraklık Ve Meslek Eğitimi Kanunu Uyarınca Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerine Yaptırılan Meslek Eğitimi Uygulamasının Değerlendirilmesi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara: Türkiye.
- Cohen, L., Mannion, L. and Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. UK: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Duman, T. (2001). Avrupa birliği programları Leonardo Da Vinci programı. Milli Eğitim Dergisi, 150, 77-78.
- Gunbayi I (2008).Financing and increasing the quality and attractiveness of vocational and technical secondary education in turkey. International Journal Of Vocational Education and Training, v. 16(2), 31-51.
- Güner, U. (2007). İskoçya’dan güneydoğu anadolu’ya kültürel miras yolculuğu. Kültürel Mirasın Dostları Derneği. [Internet-15.04.2011] <http://kumid.eu/admin/userfiles/etkinlikler/UA%20ICHI%201.pdf>
- Kippax, J. (1999). The Leonardo da Vinci project qualifying training in low vision. Visual Impairment Research , 1 (1), 41-43.
- Minasowicz, A, Nowak, P. and Sołtycka, D. (2004). Methodology of English language courses for construction engineers and managers in poland and portugal. Studies about Languages, 5, 103-107.





- MEB (2008). 2002 yılı başında milli eğitim. [Internet-15.11.2008]
<http://www.meb.gov.tr/Stats/Apk2002/12.htm#12b224>
- MEGEP (2008). Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin güçlendirilmesi projesi. [Internet-20.07. 2008]
tarihinde <http://www.megep.meb.gov.tr/indexen.html>
- Türnüklü, A. (2000). Eğitim Bilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 6 (24), 543-559.
- UA. (2008a). Leonardo Da Vinci: mesleki eğitim programı. [Internet-02.12.2008]
<http://www.ua.gov.tr/index.cfm?action=detay&yayinID=63514AA0B140896901973C3C884881BF8D4A0>.
- UA. (2008b) Hayat boyu öğrenme programı nedir? [Internet-25.12.2008]
<http://www.ua.gov.tr/index.cfm?action=deta&yayinid=7461927F111B3AFFA71DE3198573F086F893B>
- UA. (2008b). Hayat boyu öğrenme. [Internet-28.12.2008] <http://www.ua.gov.tr/index.cfm?action=detay&yayinID=33468E074DAD2CD9F2817FBB7472B46981BAF>
- UA. (2011a). Leonardo Da vinci mesleki eğitim programı: hareketlilik. [Internet-15.06.2011]
<http://www.ua.gov.tr/uploads/leonardodavinci/sunular/LdV%20Hareketlilik.ppt#657,3,LdV>
Türkiye Genel Hareketlilik.
- UA. (2011b). Leonardo Da Vinci mesleki eğitim programı: yenilik transferi. [Internet-15.06.2011]
http://www.ua.gov.tr/uploads/leonardodavinci/TOI/2011_TOI_TANITIM.pps#256,1,Slayt 1
- UA. (2011b). Leonardo Da Vinci mesleki eğitim programı: ortaklık projeleri. [Internet-15.06.2011]
<http://www.ua.gov.tr/uploads/leonardodavinci/partnership/2011Ortakliklar.ppt>
- Uluğ, F. (1999). Meslek eğitim ağırlıklı ortaöğretim için yapısal yönelimler: 16. milli eğitim şurasına yönelik bir değerlendirme. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 17, 37-51.
- Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2006). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
- YOK.(2008). Mesleki ve teknik eğitimin modernizasyonu projesi. [Internet-25.11.2008] http://www.yok.gov.tr/duyuru/modernizasyon_pr





THE OPINIONS OF THE PRINCIPALS AND TEACHERS WORKING IN VOCATIONAL TRAINING HIGH SCHOOL ON LEONARDO DA VINCI PROJECT: A CASE STUDY¹

Assoc. Prof. Dr. İlhan GÜNBAIYI
Akdeniz University-Turkey
igunbayi@akdeniz.edu.tr

MA-Teacher Burcu YASSIKAYA
Akdeniz University-Turkey
burcuktr@yahoo.com

Extended Abstract

Introduction: This paper provides an overview of principals and teacher's opinions on Leonardo Da Vinci Project in Manavgat Vocational Training High School and Vocational High School. The aim of this research is to classify the opinions of the principals and teachers working in Vocational Training High school and Vocational High School on Leonardo Da Vinci Project as the reasons of joining this Project, the preparations before the Project and the benefits of the Project.

Method: The sample of this research consists of two principals and eight teachers who participated in the project and worked in at Manavgat Vocational Training High School, Vocational High School for Girls during 2007-2008 academic year in Manavgat in Antalya. The research is a qualitative study with a multiple holistic case study design. A qualitative approach was selected for this study because this research was more concerned with understanding principals and teachers' opinions on the Leonardo Da Vinci Project. Data were collected via interviews by using half structured interview forms. At these interviews willingness was observed. Semi-structured interviews were used. During data analysis, the data were organized categorically. Interview transcripts were regularly reviewed. Comparisons were made with the data obtained from those interviews

Results: At the end of the research, conclusions were emerged under three themes and their sub-themes. The first one was that vocational training high school and vocational high school principals and teachers' main reasons for joining Leonardo Da Vinci project were to see European Union countries, willingness for participating in project, having a part in a project before, having information about historical and places of tourist interest, observing vocational education in a European union country, learning a different country's education system, learning European Union countries' good examples, to broaden their horizon. The second one was that preparations of vocational training high school and vocational high school principals and teachers before participating to Leonardo Da Vinci Project were searching European Union country's cultural properties on internet, preparing cd and brochures for telling our education system, learning European Union country's daily language, learning European Union country's working hours, searching Turkish national education system

¹ This study was supported by Akdeniz University Research Projects Coordination Unit.





deeply, searching maps showing historical and cultural places, preparing travel plan, searching European Union country's education system, following national agency's internet site. And the final one is that benefits of Leonardo Da Vinci Project for vocational training high school and vocational high school principals and teachers were learning European Union country's point of view to education, having new friendships, learning European Union country's education system, practicing with colleagues, comparing difficulties of teaching language, comparing education system of two countries, introducing Mustafa Kemal Atatürk, telling our point of view to Europe, telling importance of peace and world for us, to see different cultures, introducing Turkey, changing Turkish point of view to education, to understand importance of education for finding a job, to understand importance of security in a job, age being unimportant for learning, having an idea about different jobs, searching method of teaching foreign language, abolishing prejudice among the cultures, constituting conscious of European, to see Europe by eight teacher, searching vocational and technical education in a Europe country, broadening participants' joining to project horizon, meeting with a different culture, learning European Union countries' good examples and recognizing Europe.

Recommendations: According to the findings, some recommendations were developed as follows: The web site of National Agency <http://www.ua.gov.tr> should be re-organized in a format which will present visual and written documents for the participants who are to visit European countries due to the European projects. Teachers should be informed about the aim of project. The aim of the Project is not only to travel a foreign country but also to compare different cultures and to learn new useful information. The studies seeking the views of the participants from European countries visiting Turkey due to the Leonardo Da Vinci Project should also be done.

Key Words: Leonardo Da Vinci Project, vocational high school teachers and principals, EU countries

