



İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Editörden/Editorial

Prof. Dr. Erdal Toprakçı /vi-vii

Attitudes of Elementary-Level and Secondary-Level Teachers toward Students with Disabilities

İlköğretim ve Ortaöğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Engelli Öğrencilere Karşı Tutumları

Bekir Çelik and Marie Kraska

Ortaokul Öğrencilerinin Okul Aidiyet Duygusu ile Okul Temelli Yalnızlık Arasındaki İlişkide Okul İkliminin Aracılık Rolü

The Mediator Role of School Climate on the Relationship between Middle School Students

Bilge Bakır Ayğar ve Alim Kaya

Views of School Managers and Teachers about School Culture

Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Okul Kültürüne İlişkin Görüşleri

Ali Sabancı, Ahmet Şahin, Melek A.Sönmez and Ozan Yılmaz

Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Algısının Toplumsal Cinsiyet Rolü ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi

Examination of Gender Perception of University Students According to Sex and Sex Roles

Erol Esen, Diğdem M.Siyez, Yağmur Soylu ve Gülce Demirgürz

Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme/İzleme Stratejileri Kullanım Sıklığı Ölçeğinin Geçerlik-Güvenirlik Çalışması

Validity-Reliability Study for The Usage Frequency Scale of Listening/Viewing Strategies in Middle School Students

Bahar Doğan ve İlhan Erdem

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) Yöntemine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

An Evaluation of Preservice Science Teachers' Views on Predict-Observe-Explain (POE) Method

Sema N.Güngör ve Muhlis Özkan

Editor / Editor

Erdal Toprakçı

Editör Yardımcıları

Editor Assistants

Mustafa Ersoy

Dil Editörleri

Language Editors

Osman Ferda Beytekin

Ali Sabancı

Aslı Ağiroğlu Bakır

İhsan Topçu

Didem Arlı Koşar

Asu Pimer

Yazı Ön İnceleme Kurulu

The Board of Manuscript Prereview

Mehmet Üstüner (İnönü Üniversitesi)

Ahmet Üstün (Amasya Üniversitesi)

Osman Ferda Beytekin (Ege Üniversitesi)

Yılmaz Tombul (Ege Üniversitesi)

Mesut Saçkes (Balıkesir Üniversitesi)

Niyazi Özer (İnönü Üniversitesi)

Ali Türkddoğan (Cumhuriyet Üniversitesi)

Ebru Bozpolat (Cumhuriyet Üniversitesi)

Evren Karataş (Cumhuriyet Üniversitesi)

Zekeriya Kaptan (Cumhuriyet Üniversitesi)

Didem Arlı Koşar (Hacettepe Üniversitesi)

Hatice Yıldız (Cumhuriyet Üniversitesi)

Mustafa Kışoğlu (Aksaray Üniversitesi)

Esen Altunay (Ege Üniversitesi)

Serkan Buldur (Cumhuriyet Üniversitesi)

Mustafa Ersoy (Cumhuriyet Üniversitesi)

S.Tunay Kamer (Kastamonu Üniversitesi)

Ramazan Alabaş (Kastamonu Üniversitesi)

Muhammed Salman (Kastamonu Ünivers.)

İclal Dağdeviren (Cumhuriyet Üniversitesi)

Gülçin Oflaz (Cumhuriyet Üniversitesi)

Hilal Yücel (Cumhuriyet Üniversitesi)

Murat Arslan (Ege Üniversitesi)

Ayşegül Kadı (Ege Üniversitesi)

Ali İhsan Yanar (Ege Üniversitesi)

Uluslararası Hakem Kurulu

International Reviewer Board

Adnan Baki (Karadeniz Teknik Üniversitesi)

Ali Uçan (Gazi Üniversitesi)

Alim Kaya (Mersin Üniversitesi)

Bambang Supriyanto (Atma Jaya University)

Battal Aslan (Hakkari Üniversitesi)

Betül Çotuksöken (Maltepe Üniversitesi)

Dana Rolison Harwell (University of West Alabama)

Eralp Altun (Ege Üniversitesi)

Haldun Sümer (Cumhuriyet Üniversitesi)

Hasan Şimşek (Bahçeşehir Üniversitesi)

Hüseyin Başar (Hacettepe Üniversitesi)

İbrahim Ortaş (Çukurova Üniversitesi)

İoanna Kuçuradi (Maltepe Üniversitesi)

Kaarina Määttä (University of Lapland)

Kasım Karakütük (Ankara Üniversitesi)

Kathy Cabe Trundle (Ohio State University)

Ken Reid (Swansea Metropolitan University)

Leyla Harputlu (Ahi Evran Üniversitesi)

Linda Noel Batiste (Virginia State University)

Lucia Marie Flewares (Ohio State University)

Mark Geary (Dakota State University)

Mehmet Arslan (Gazi Osman Paşa Üniversitesi)

Mehmet Durdu Karslı (Çanakkale Üniversitesi)

Mehmet Şişman (Osman Gazi Üniversitesi)

Mustafa Ergün (Afyon Karahisar Üniversitesi)

Pigga KESKITALO (Saami University College)

Süleyman Doğan (Ege Üniversitesi)

Thomas Mclaughlin (Gonzaga University)

Uğur Demiray (Anadolu Üniversitesi)

Yüksel Kavak (Hacettepe Üniversitesi)

Zeki Kaya (Gazi Üniversitesi)

Bu Sayının Hakemleri

Referees of this Issue

Abdullah Atlı (İnönü Üniversitesi)

Alim Kaya (Mersin Üniversitesi)

Binnaz Kıran Esen (Mersin Üniversitesi)

Bülent Gündüz (Mersin Üniversitesi)

Ekber Tomul (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)

Erdal Toprakçı (Ege Üniversitesi)

Esen Altunay (Ege Üniversitesi)

Muhammed Eyyüp Sallabaş (Yıldız Teknik Üniversitesi)

Mustafa Ersoy (Cumhuriyet Üniversitesi)

Pelin Piştav Akmeşe (Ege Üniversitesi)

Salih Kürşad Dolunay (Abant İzzet Baysal Üniversitesi)

Simge Zeyneloğlu (Gaziantep Üniversitesi)

Thomas Mclaughlin (Gonzaga University)

e-uead dört ayda bir yayınlanan ticari olmayan hakemli bir dergidir. Dergide yayınlanan yazılardaki düşünce ve öneriler ile kaynakların doğruluğundan tümüyle yazarlar sorumludur. Yayına kabul edilen makalelerin telif hakları "e-uluslararası eğitim araştırmaları dergisine" aittir.

e-ijer is a non-commercial, peer-reviewed, publishing journal three times a year. The authors response from thoughts and suggestions in articles are published on journal and the accuracy of the references. The copyright of articles are accepted for publication, belongs to "e-journal of international educational research"

Abstracting and Indexing



Editörden

2017 yılının ilk sayısı ile yeniden sizinle. Kaliteye verdiğimiz önem sayesinde, çok kısa sürede adından söz ettiren bir dergiye dönüştük. Kuşkusuz bu süreçte en önemli etken yazarlarımız ve hakemlerimizin titizliğidir.

Dergimizin bu sayısında şunlar var: Birinci olarak, Amerika'daki öğretmenlerin engelli öğrencilere karşı olan tutumlarının genellikle pozitif çıktığını saptayan. **Çelik ve Kraska**'ya ait "İlköğretim ve Ortaöğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Engelli Öğrencilere Karşı Tutumları" isimli makale vardır. İkinci olarak, okula aidiyet duygusu ile okul temelli yalnızlık arasındaki ilişkide okul ikliminin alt boyutlarının aracı rolü üstlendiği saptamasında bulunan **Bakır Ayğar ve Kaya**'nın "Ortaokul Öğrencilerinin Okul Aidiyet Duygusu ile Okul Temelli Yalnızlık Arasındaki İlişkide Okul İkliminin Aracılık Rolü" adlı makaleleri vardır. Üçüncü olarak, her okul tipi için özgün ve eşsiz bir örgüt kültürü tipinin olmadığını, aksine örgüt kültürünün okulun ilgisi neye yönelikse daha çok ondan etkilendiğini ve ona göre şekillendiğini saptayan **Sabancı, Şahin, Sönmez ve Yılmaz**'ın "Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Okul Kültürüne İlişkin Görüşleri" isimli çalışmaları vardır. Dördüncü olarak, **Esen, Siyez, Soylu ve Demirgürz**'e ait "Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Algısının Toplumsal Cinsiyet Rolü ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi" adlı çalışma vardır. Araştırmacılar, üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet alguları üzerinde cinsiyet temel etkisinin, cinsiyet rolleri ve cinsiyet ortak etkisinin anlamlı olduğu ancak cinsiyet rolleri temel etkisinin anlamlı olmadığı tespitinde bulunmuştur. Beşinci olarak, araştırmalarının sonuçlarına göre Dinleme/İzleme Stratejileri Kullanım Sıklığı Ölçeği'nin (DSKSÖ) geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu tespitinde bulunan **Doğan ve Erdem**'e ait "Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme/İzleme Stratejileri Kullanım Sıklığı Ölçeğinin Geçerlik-Güvenirlilik Çalışması" isimli makale vardır. Son olarak, **Güngör ve Özkan** tarafından yapılan "Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) Yöntemine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi" isimli çalışmayı görüyoruz. Yazarlar, fen bilgisi öğretmen adaylarının, TGA yönteminin, zaman alıcı ve zorlayıcı, buna karşın laboratuvarındaki uygulamalarının diğer yöntemlerinkinden daha zevkli olduğunu belirttiklerinin altını çizmişlerdir.

E-UEAD'ın yayına hazırlanması sürecinde emeği geçen dergi çalışanı, yazar, hakem ve diğer ilgililere teşekkürlerimi sunuyorum, yeni yılın yurdumuza ve dünyaya uygar bir barış getirmesini diliyorum.

Birlikte daha nice zamanlara...

Prof. Dr. Erdal Toprakçı

Editorial

With the first number of 2017 year we are together with you Because of the importance that we have to give to quality, we have become a famous journal in a very short period of time. There is no doubt that the most important factor in this success is the contributions of our authors and the referees.

*The contents in this number of our journal are as follows: First, there is a study under the title of "Attitudes of Elementary-Level and Secondary-Level Teachers toward Students with Disabilities" by **Çelik and Kraska**. They were concluded that teachers' attitudes toward students with disabilities were mostly positive. Second, there is a study under the title of "The Mediator Role of School Climate on the Relationship between Middle School Students' Sense of School Membership and Their School Loneliness" by **Bakır Ayğar and Kaya**. They have determined that that the subscales of school climate have a mediator role on the relationship between sense of school membership and school loneliness. Third, there is a study under the title of "Views of School Managers and Teachers about School Culture" by **Sabancı, Şahin, Sönmez and Yılmaz**. They found that school culture is not unique for all types of schools, more than that whatever the focus is in the school the culture is affected and shaped accordingly. Fourth, there is a study under the title of "Examination of Gender Perception of University Students According to Sex and Sex Roles" by **Esen, Siyez, Soylu and Demirgürz**. The researchers concluded that there was a significant interaction effect between the gender role and sex on the gender perception. Fifth, there is a study under the title of "Validity-Reliability Study for The Usage Frequency Scale of Listening/Viewing Strategies in Middle School Students" by **Doğan and Erdem**. They determined that the Listening/Viewing Strategies Usage Frequency Scale (LSUFS) is a valid and reliable scale. Finally, there is a study under the title of "An Evaluation of Preservice Science Teachers' Views on Predict-Observe-Explain (POE) Method" by **Güngör and Özkan**. They found that the preservice science teachers stated that POE method is time-consuming and challenging; yet, practices in the laboratory are more entertaining than other methods.*

I thank to the journal employees, authors, reviewers and all the others who have contributed to the preparation process of this issue. And, I hope that the New Year brings a civil peace to our country and the world.

Together to many more times...

Prof. Dr. Erdal Toprakçı

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Editörden/Editorial

Prof. Dr. Erdal Toprakçı /vi-vii

Attitudes of Elementary-Level and Secondary-Level Teachers toward Students with Disabilities

İlköğretim ve Ortaöğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Engelli Öğrencilere Karşı Tutumları
Bekir Çelik and Marie Kraska (1-13)

Ortaokul Öğrencilerinin Okul Aidiyet Duygusu ile Okul Temelli Yalnızlık Arasındaki İlişkide Okul İkliminin Aracılık Rolü

The Mediator Role of School Climate on the Relationship between Middle School Students
Bilge Bakır Ayğar ve Alim Kaya (14-27)

Views of School Managers and Teachers about School Culture

Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Okul Kültürüne İlişkin Görüşleri
Ali Sabancı, Ahmet Şahin, Melek A.Sönmez ve Ozan Yılmaz (28-45)

Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Algısının Toplumsal Cinsiyet Rolü ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi

Examination of Gender Perception of University Students According to Sex and Sex Roles
Erol Esen, Diğdem M.Siyez, Yağmur Soylu ve Gülce Demirgürz (46-63)

Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme/İzleme Stratejileri Kullanım Sıklığı Ölçeğinin Geçerlik-Güvenirlilik Çalışması

Validity-Reliability Study for The Usage Frequency Scale of Listening/Viewing Strategies in Middle School Students
Bahar Doğan ve İlhan Erdem (64-81)

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) Yöntemine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

An Evaluation of Preservice Science Teachers' Views on Predict-Observe-Explain (POE) Method
Sema N.Güngör ve Muhlis Özkan (82-95)