

The Relationship Between Teachers' Job Satisfaction and Gender: A Meta-Analysis Study

Prof.Dr. Erdal TOPRAKÇI
Ege University- Türkiye
ORCID: 0000-0001-9552-9094
erdal.toprakci@ege.edu.tr

Yusuf Oğuz KARABULUT (PhD Stud.)
Ege University- Türkiye
ORCID: 000-0001-7531-1936
yokbulut@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect size of gender on teachers' job satisfaction levels. A meta-analysis method was used in the study. The meta-analysis study utilised 190 local master's and doctoral theses on the relationship between teachers' job satisfaction and gender, which were found in the National Thesis Centre. The meta-analysis sought to answer the following questions: whether publication bias existed, the magnitude of the effect of the gender variable on teachers' job satisfaction, and whether moderating variables such as the type of study, the type of school where the study was conducted, and the geographical region where the study was conducted influenced the effect sizes. The first finding of the study revealed that the effect size of teachers' job satisfaction levels differed very little and insignificantly according to gender. In the second finding of the study, when the regulatory analyses on the relationship between teachers' job satisfaction and gender were examined, it was seen that job satisfaction levels did not differ according to the type of study (Master's and Doctorate type), the type of school (Preschool, Primary School, Secondary School, High School, Special Education School) and the geographical region where the study was conducted. In conclusion, it has been revealed that teachers' job satisfaction levels in Türkiye are not affected by gender. As a result of the research, it is recommended that practitioners act with the awareness that gender does not affect job satisfaction in general in school administrations. Additionally, it is recommended that administrators adopt an approach that supports teachers' development, improve teachers' working conditions while considering work-life balance, and create a democratic school climate in order to increase job satisfaction. Researchers can conduct comparative meta-analysis studies in different countries, and studies that can explain situations where differences arise in regulatory variables in a causal and descriptive manner can be included. Meta-analysis studies examining the relationship between job satisfaction and school success, school climate, organisational commitment, etc. can be conducted. In addition, the data from this study, which is limited to master's and doctoral theses in Türkiye, can be developed by adding domestic and international studies.

Keywords: School, Teacher, Gender, Job satisfaction, Meta-Analysis



**E-International
Journal of Educational
Research**

Vol: 16, No: 1, pp. 63-85

Research Article

Received: 12.05.2025

Accepted: 14.06.2025

This paper was checked for
plagiarism using



during the preview process and
before publication.

Copyright

This work is licensed under
Creative Commons Attribution 4.0



International License

Suggested Citation

Toprakçı E. & Karabulut Y.O. (2025) The relationship between teachers' job satisfaction and gender: a meta-analysis study, *E-International Journal of Educational Research*, 16(1), 63-85. DOI: <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1697593>

Extended Abstract

Problem: Job satisfaction can be defined as the emotional attitude that individuals develop as a result of their perceptions towards work, positive mood or the pleasure or happiness they get from work (Davis, 1988; Gedik & Üstüner, 2017; Armstrong & Taylor, 2014). Job satisfaction in schools, which form the basis of educational organizations, can be considered as an attitude that reflects the level of satisfaction or dissatisfaction of teachers towards the school (Vural, 2004). High job satisfaction of teachers, who are the most prominent among school stakeholders, contributes positively to the academic goals of the school (Robbins & Judge, 2012). In addition, this situation, which directly affects the development and performance of teachers, increases the quality of education and training (Al Thubaiti & Al Anazi, 2014). Teachers' job satisfaction may also differ depending on individual factors such as age, marital status, seniority, educational status, etc. (Tengilimoğlu, 2005). One of these factors is gender.

The relationship between gender and job satisfaction is determined by the gender roles attributed to men and women by society. In social life, men generally take part in working life more intensively, while women have to carry out their professions together with obligations such as housework and childcare (Yılmaz, 2018). Considering all these factors, certain differences may emerge in the job satisfaction levels of men and women. However, common sources of job satisfaction such as job security, professional development opportunities, and work-life balance may cause both genders to have similar perceptions of job satisfaction (Fernandez & Lebin, 2022). In recent years, studies examining the relationship between job satisfaction and gender with meta-analysis method have been found in the literature. When the studies that were not the data source of this study were examined, it was seen that the number of studies on teachers (Aydın, Uysal, & Sarier, 2012; Aytaç, 2015; Erdemir, Kış, & Erdemir, 2022; Wang, Gao, & Wang, 2024; Yorulmaz vd., 2017) was not very high. The fact that the current study includes a high sample group and updates previous studies can be considered as a contribution to the field. In this study, answers to the following questions were sought:

1. What is the status of studies on teachers' job satisfaction levels in terms of publication bias on the basis of gender variable?
2. At what level does the gender variable have an effect size on teachers' job satisfaction?
3. Does the type of study (Master's Thesis, Doctoral Thesis), type of school (Preschool, Primary School, Secondary School, High School, Special Education School) and geographical region where the study was conducted have a moderating role on the effect size of gender variable on teachers' job satisfaction levels?

Method: In this study, meta-analysis method was used to determine the effect size of gender variable on teachers' job satisfaction. The meta-analysis was carried out with postgraduate theses published between 2007 and 2023. For the Turkish language searches, 324 postgraduate theses obtained from the YÖK National Thesis Centre database were recorded. According to the inclusion and exclusion criteria, 134 studies were excluded from the meta-analysis and meta-analysis was carried out with 190 studies. In this direction, firstly, quantitative data, p and t values or mean and standard deviation values were obtained to calculate the sample size, author's coding plan and effect size of each study. CMA (Comprehensive Meta-Analysis Version 2.0) software was used to calculate the effect size. While selecting the effect size model, the random effects model was preferred since the sample characteristics of the studies conducted in the field of social sciences are affected by various parameters. On the other hand, a heterogeneity test was performed to determine whether the data were appropriate in terms of regulatory variables; in this context, the Q statistic was analysed and heterogeneity was accepted since the Q value was significant (Borenstein, Hedges, Higgins & Rothstein, 2013).

Findings: In order to determine the publication bias of the research data; it was observed that the funnel scatter plot prepared was symmetrical, in addition, Orwin's protected number, Duval and Tweedie's trim and fill method and Egger's test were also used and it was concluded that there was no publication bias due to this situation.

According to the first result of the research, it was determined that gender had a very low and insignificant effect on teachers' job satisfaction. This situation is not at a level to be considered

statistically significant. Accordingly, job satisfaction of teachers in Türkiye is not affected by their gender. This result reveals that teachers' job satisfaction should not be evaluated on the basis of gender in educational organisations. As a matter of fact, similar results were obtained in previous meta-analysis studies (Yorulmaz vd., 2017; Wang vd., 2024) and in primary (non-meta-analysis) studies (Altinkurt & Yılmaz, 2014; Avşaroğlu, Deniz ve Kahraman, 2005; Bolin, 2007; Madan, 2024; Menon & Athanasoula-Reppa, 2011; Nartgün ve Menep, 2010; Taşdan ve Tiryaki, 2008). In this context, the current result that gender is not a determining factor in teachers' job satisfaction levels is in line with the literature.

There are also studies that are not similar to the results of the study. In meta-analysis studies (Erdemir, Kış ve Erdemir, 2022; Aytaç, 2015) and primary (non-meta-analysis) studies (Abd-El Fattah, 2010; Akman, Kelecioğlu ve Bilge, 2006; Bishay, 1996; Çevik, 2024; Günbayı ve Toprak, 2010; ; Demirel, 2014; Ma & MacMillan, 1999; Veletić & Scherer, 2025; Zöğ, 2007), it was concluded that job satisfaction levels of female teachers were higher than male teachers. This may be justified by the fact that female teachers have high job satisfaction because they can spare time for their private lives and families due to the working periods and hours of the teaching profession. In addition, factors such as women's high need for appreciation, their willingness to take more responsibility and giving more importance to their professional development may increase job satisfaction. Apart from this, there is a meta-analysis study (Aydın, Uysal ve Sarier, 2012) and primary (non-meta-analysis) studies (Büyükgöze ve Yılmaz, 2017; Hulin ve Smith, 1964; Latif, 2024; Master, vd., 2018; Uyargil, akt. Pelit, 2015; Sarpkaya, 2000) in the literature that men have higher job satisfaction. The reasons for this situation include gender roles, advantages seen in favour of men in career opportunities, promotion and reward mechanisms, differences in the perception of work-life balance and gender inequalities in the working environment. In addition, the fact that men associate their job expectations more with material gains and status can be shown as a factor that increases their job satisfaction.

Another result of the research is the results obtained according to the moderators of the relationship between gender and teachers' job satisfaction levels according to the type of study, type of school and geographical region where the study was conducted. According to these sub-results of the study, the type of study, the type of school where the study was conducted and the sampling region did not have a regulatory role in the relationship between gender and job satisfaction. In the literature, there are meta-analysis studies that are similar to the results of the current study. In these studies, it was concluded that job satisfaction did not differ according to the type of study (Gedik & Üstüner, 2017; Korkmaz & Ulutaş, 2022), the type of school where the study was conducted (Gedik & Üstüner, 2017; Kalkan, 2020; Korkmaz & Ulutaş, 2022) and the sample region where the study was conducted (Dağlı, 2019; Erdoğan, 2021). Apart from this, in the studies conducted by (Çoğaltay, Yalçın & Karadağ, 2016; Korkmaz & Ulutaş, 2022), it was concluded that job satisfaction differed according to the sampling region where the research was conducted.

Suggestions: It can be suggested that managers, especially in educational organisations, should act with the awareness that gender does not have a significant effect on job satisfaction in general. In addition to all these, in order to increase job satisfaction in general, administrators should adopt a supportive understanding of teachers, improve the working conditions of teachers, create a democratic and participatory school climate by considering work-life balance, and prioritise the development of teachers.

Researchers can include comparative meta-analyses in different countries. In addition, researchers can carry out studies that can causally and descriptively explain the differences in regulatory variables. They can deepen the subject of the current research and conduct research in which domestic and foreign studies are added. In addition, meta-analysis studies examining the relationship between job satisfaction and student school success, school climate, organisational commitment, etc. can be conducted by researchers. In the studies to be included in the meta-analysis, it is recommended that the data presentations be meticulously made and shown in the study. In addition, another result that was realised during the research was that the individual studies were problematic in terms of statistical values. For example, in many of the studies on gender, it was observed that the tables were prepared in a sloppy manner or the data were missing. In addition, deficiencies and inadequacies in the sampling process were identified. Researchers are advised to be more careful in these matters.

Öğretmenlerin İş Doyumu ile Cinsiyeti Arasındaki İlişki: Bir Meta Analiz Çalışması

Prof.Dr. Erdal TOPRAKÇI
Ege Üniversitesi- Türkiye
Orcid: 0000-0001-9552-9094
erdal.toprakci@ege.edu.tr

Yusuf Oğuz KARABULUT (Dokt.Öğr)
Ege Üniversitesi – Türkiye
ORCID: 000-0001-7531-1936
yokbulut@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyete bağlı etki büyüklüğünün belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Meta analiz çalışmasında Ulusal tez merkezinde yer alan öğretmenlerin iş doyumu ve cinsiyet ilişkisini ele alan yerli 190 adet yüksek lisans ve doktora tezinden yararlanılmıştır. Meta analiz çalışmasında; yayım yanlılığının bulunup bulunmadığı, cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin iş doyumu üzerindeki etki büyüklüğünün ne düzeyde olduğu, etki büyüklüklerini düzenleyici değişkenler olan; çalışmanın türü, çalışmanın yapıldığı okul türü ve çalışmanın yapıldığı coğrafi bölgenin etkileyip etkilemediği sorularına yanıtlar aranmıştır. Araştırmanın birinci bulgusunda öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyete göre etki büyüklüğünün çok düşük ve önemsiz düzeyde farklılaştığı tespit edilmiştir. Araştırmanın ikinci bulgusunda ise öğretmenlerin iş doyumu ile cinsiyet ilişkisine dair düzenleyici analizler incelendiğinde; çalışmanın türü (Yüksek lisans ve Doktora tezi), çalışmanın yapıldığı okul türü (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise, Özel Eğitim Okulu) ve çalışmanın yapıldığı coğrafi bölgeye göre iş doyumu düzeylerinin farklılaşmadığı görülmüştür. Sonuç olarak Türkiye’de öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyetten etkilenmediği ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda uygulayıcılara; okul yönetimlerinde genel olarak iş doyumuna cinsiyetin etkide bulunmadığı bilinciyle hareket etmeleri önerilir. Ayrıca iş doyumunu artırmak amacıyla yöneticilerin öğretmenlerin gelişimini destekleyici bir anlayış benimsemeleri, öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirerek iş-yaşam dengelerini gözetmeleri, demokratik bir okul iklimi oluşturmaları önerilir. Araştırmacılar farklı ülkelerde karşılaştırmalı meta analiz çalışmaları gerçekleştirebilir, araştırmalarda düzenleyici değişkenlerde fark çıkan durumlar nedensel ve betimsel olarak açıklayabilecek çalışmalara yer verilebilirler. İş doyumunun okul başarısı, okul iklimi, örgütsel bağlılık vb ilişkisini inceleyen meta analiz çalışmaları gerçekleştirilebilir. Bunun yanı sıra Türkiye’deki yüksek lisans ve doktora tezleriyle sınırlı tutulan bu araştırmanın verileri geliştirilerek yurt içi ve yurt dışı çalışmalar eklenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Öğretmen, İş doyumu, Cinsiyet, Meta-Analiz



**E-Uluslararası Eğitim
Araştırmaları
Dergisi**

Cilt: 16, No: 1, ss. 63-85

Araştırma Makalesi

Gönderim: 12.05.2025

Kabul: 14.06.2025

Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce

✓ iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

Copyright

Bu çalışma Creative Commons Attribution 4.0



Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır

Önerilen Atıf

Toprakçı E. ve Karabulut Y.O. (2025). Öğretmenlerin iş doyumu ile cinsiyeti arasındaki ilişki: bir meta analiz çalışması, E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 16(1), 63-85. DOI: <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1697593>

GİRİŞ

Örgütler, belirli hedeflere ulaşmak amacıyla bilinçli olarak yapılandırılmış ve koordine edilen sosyal sistemlerdir (Daft,2010). Bu sistem içerisinde üyeler sorumlulukları doğrultusunda farklı işleri yerine getirerek örgütün varlığını sürdürmesine ve amaçlarına ulaşmasına katkıda bulunurlar (Eren, 2010). Bireyler tarafından gerçekleştirilen işler örgüt için önemli olmakla birlikte bireylere ekonomik getiriler sunmakta, aynı zamanda sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamaktadır (Eğinli, 2009; Gill, 1999). Çalışanların günlerinin büyük bir bölümünü iş yerlerinde geçirdiği düşünüldüğünde kişilerin işlerinden aldıkları doyum, iş performanslarını ve genel olarak hayatlarını önemli derecede etkilemektedir (Telman ve Ünsal, 2004). İş doyumu, bireylerin işe yönelik algıları sonucu geliştirdikleri duygusal tutum, olumlu ruh hali ya da işten aldıkları haz veya mutluluk olarak tanımlanabilir (Davis, 1988; Gedik ve Üstüner, 2017; Armstrong ve Taylor, 2014). Locke (1976) iş doyumunu, çalışanların iş deneyimleri sonucunda ortaya çıkan olumlu ve zevkli duygusal bir durum olarak ifade etmektedir. Uluslararası Çalışma Örgütü' ne (ILO) göre ise iş doyumu, iş göreninin çalışmasıyla ihtiyaçlarını giderme seviyesinin bir göstergesidir (Akt. Çakmur, 2011). Bir diğer tanımda iş doyumu, kişilerin iş ile ilgili beklentileri ve süreçte karşılaşılan durumlar arasındaki bir denge hali olarak ifade edilmektedir (Topçu, 2009).

İş doyumunun iki boyutu, bireyin kendisi ve içerisinde bulunduğu örgüttür. Bireysel açıdan; kişilerin fiziksel, zihinsel, psikolojik ve sosyal sağlıklarını etkiler (Faragher, Cass ve Cooper, 2005; Telman ve Ünsal, 2004). Örgüt açısından bakıldığında ise iş doyumu; örgüt iklimi, çalışanların performansı ve örgüt verimliliği üzerinde belirleyici rol oynamaktadır (Luthans, 2011; Şen, 2008). İş doyumunun düşük olduğu örgütlerde işe yabancılaşma, devamsızlık, iş stresi, çatışma ve tükenmişlik gibi durumlar söz konusu olabilmektedir (Robbins, 1994; Söylemezoğlu, 2019). Eğitim örgütlerinin temelini oluşturan okullarda iş doyumu; okul ile ilgili hoşnutluk veya hoşnutsuzluk davranışı (Vural, 2004) olarak ifade edilebilir. Okul paydaşlarından en önde gelen öğretmenlerin yüksek iş doyumları, okulun akademik amaçlarına olumlu katkılar sunmaktadır (Robbins ve Judge, 2012). Ayrıca öğretmenlerin gelişim ve performanslarını doğrudan etkileyen bu durum, eğitim ve öğretimin niteliğini artırmaktadır (Al Thubaiti & Al Anazi, 2014). Kişilerin işlerine karşı geliştirdikleri duygu, düşünce, inanç ve değerler iş doyumunu düzeylerinin farklılık göstermesine neden olmaktadır (Kayaoğlu, Gökdağ ve Kirel, 2011). Bunun yanı sıra öğretmenlerin iş doyumları yaş, medeni durum, kıdem, eğitim durumu vb. bireysel etmenlere bağlı olarak da farklılık gösterebilmektedir (Tengilimoğlu, 2005). Bu etmenlerden biri de cinsiyettir.

Cinsiyet ile iş doyumu arasındaki ilişkide öncelikli olarak toplumun kadın ve erkeğe yüklediği cinsiyet rollerine odaklanmak gerekmektedir. Toplumsal yaşamda genellikle erkekler çalışma hayatında daha yoğun biçimde yer alırken, kadınlar ise mesleklerini ev işleri ve çocuk bakımı gibi yükümlülüklerle birlikte yürütmek durumunda kalmaktadır (Yılmaz, 2018). Bu sebeplerle kadınlar çalışma saatlerindeki esnekliği ve işin sosyal boyutunu ön planda tutarken, erkekler yüksek ücret ve kariyer olanaklarına odaklanmaktadır. Bunun yanı sıra kadınlar, iş yaşamında ülkelerin gelişmişlik düzeylerine göre farklı sorunlarla ve cinsiyet temelli eşitsizliklerle karşı karşıya gelebilmektedir (Durmaz, 2016). Bu eşitsizlikler sadece ücret ve terfi ile sınırlı kalmamakta; liderlik pozisyonlarına erişim, karar alma süreçlerine katılım ve çalışma ortamlarındaki ayrımcılığa kadar geniş bir yelpazede etkili olabilmektedir. Bu bağlamda, kadın çalışanların karşılaştığı cam tavan sendromu ve kariyer engelleri, iş doyum düzeylerinin erkeklere göre daha düşük olmasına yol açabilmektedir (Acar, Dönmez Kara, 2024; Kirel, 1999; Lambert, 1991). Öte yandan bazı araştırmalar kadın çalışanların dayanıklılık düzeylerinin yüksek olması sayesinde iş doyumlarını daha yüksek düzeyde yaşayabildiklerini de ortaya koymaktadır (Rahmawati, 2013). Ayrıca kadınlarda iş doyumunu dışsal ve içsel etkenlerden doğrudan etkilenmekte iken erkeklerde iş doyumunu çoğunlukla maddi kazanımlar, güç ve terfi gibi dışsal ödüllerden daha fazla etkilenmektedir (Linz, Semykina, 2013). Tüm bu nedenlere bağlı olarak kadınlarda ve erkeklerde iş doyumunu düzeyleri farklılık gösterebileceği gibi benzer iş doyum kaynaklarına (örneğin iş güvencesi, mesleki gelişim, iş-yaşam dengesi) bağlı olarak kadın ve erkeklerde iş doyum algıları benzerlik de gösterebilmektedir (Fernandez&Lebin, 2022). Araştırmacılar tarafından son yıllarda ilgi odağı olan iş doyumunun cinsiyet ile ilişkisini meta analiz yöntemiyle inceleyen çalışmalar alanyazında yer almaktadır. Bu araştırmanın veri kaynağı olmayan çalışmalar incelendiğinde; öğretmenleri konu alan çalışmaların (Aydın, Uysal ve Sarier, 2012; Aytaç, 2015; Erdemir, Kış ve Erdemir, 2022; Wang, Gao & Wang, 2024; Yorulmaz vd., 2017) sayılarının pek de fazla olmadığı görülmüştür. Öte yandan diğer meslek gruplarını konu edinen

çalışmalarla da (Kantek & Kartal, 2016; Batz-Barbarich, Tay, Kuykendall & Cheung, 2018; Singh, Kumar & Meet, 2023) karşılaşılmıştır.

Bu araştırmada öğretmenlerin iş doyumu ile cinsiyet ilişkisini konu alan 2007-2023 tarihleri arasındaki yüksek lisans ve doktora tezleri meta analize tabi tutulmuştur. Alan yazında öğretmenlerin iş doyumu düzeylerine cinsiyetin etki büyüklüğünü konu alan çalışmalara (Aydın, Uysal ve Sarier, 2012; Aytac, 2015; Wang vd., 2024; Yorulmaz vd., 2017) rastlamak mümkündür. Mevcut çalışmanın yüksek örneklem grubuna yer vermesi ve daha önce yapılmış olan çalışmaları güncellemiş olması alana bir katkı olarak değerlendirilebilir. Bu bağlamda elde edilen yeni sonuçlar uygulayıcı ve araştırmacılara yol gösterici olabilecektir. Bu araştırmada aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır.

1. Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri ile ilgili çalışmalar; cinsiyet değişkeni temelinde yayım yanlılığı açısından ne durumdadır?
2. Cinsiyet değişkeni, öğretmenlerin iş doyumu üzerinde hangi düzeyde bir etki büyüklüğüne sahiptir?
3. Cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri üzerindeki etki büyüklüğüne, çalışma türünün ((Yüksek Lisans ve Doktora Tezi), okul türünün (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise, Özel Eğitim Okulu) ve çalışmanın yapıldığı coğrafi bölgenin düzenleyici (moderatör) rolü var mıdır?

YÖNTEM

1-Araştırmanın Modeli

Bu araştırmanın amacı, cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin iş doyumu üzerindeki etki büyüklüğünün meta analiz yöntemiyle belirlenmesidir. Meta-analiz, birçok araştırma sonucunun ortak bir sonuçta birleştirilmesi şeklinde uygulanan bir nicel analiz tekniğidir (Şen ve Yıldırım, 2020). Bunun dışında meta-analiz, farklı çalışmalara ait sonuçların etkili/geçerli bir biçimde birleştirilmesi ile bütüncül sonuçlar elde edilmesine fırsatlar sunmaktadır (Tsagris ve Fragkos, 2018). Meta-analiz çalışması yapılırken; Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman ve Prisma Group'un (2009) PRISMA yönergeleri ve American Psychological Association'a (2010) ait yönergeler dikkate alınmıştır.

68

2-Alanyazın Taraması ve Veri Toplama Süreci

Meta-analiz çalışması alan yazın taraması 2007-2023 yılları arasında yayımlanmış olan lisansüstü tezlerle gerçekleştirilmiştir. Türkçe dilinde yapılan taramalar için YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanının "gelişmiş tarama" kısmına eğitim, öğretmen, okul, iş doyumu yazılmıştır. Bu doğrultuda çalışma kapsamında iş doyumu konulu ve örneklemine öğretmenlerden oluştuğu 324 lisansüstü tez kaydedilmiştir. Ardından kayıt altına alınan tezler kodlama anahtarına işlenmiştir. Kodlama anahtarında; çalışmanın yazarı, yılı, çalışmanın türü (yüksek lisans ve doktora tezi), örneklem grubu ve cinsiyet değişkenine ilişkin bulgular yer almaktadır. Bu kapsamda meta analiz süreci; araştırma probleminin belirlenmesi, alanyazın taraması, çalışmaların toplanması, kodlama dosyasının oluşturulması, yayım yanlılığı tespiti, heterojenlik testi, çalışılacak modelin belirlenmesi, moderatör (düzenleyici) analizi, bulguların analizi ve sonuçların raporlanması ve yorumlanması süreçleri izlenerek gerçekleştirilmiştir.

3-Dahil Etme Hariç Tutma Ölçütleri Bağlamlı Eleme İşlemi

Ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen veriler araştırmanın dahil etme kriterlerine göre listelenerek araştırma kapsamı sınırlandırılmıştır. Meta-analiz yöntemine göre araştırmaların dâhil edilmesi ölçütleri şunlardır:

1. Çalışmaların 2007-2023 yılları arasında yapılmış olması,
2. Çalışmaların Türkiye'deki Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise, özel eğitimlerde uygulanmış olması,
3. Çalışma örneklemelerinin öğretmenlerden oluşuyor olması,
4. Çalışmalarda nicel yaklaşım kullanılması.
5. Çalışmaların öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyete bağlı olarak inceliyor olması
6. Çalışmaya dahil edilen tezlerin Ulusal Tez Merkezindeki Doktora ve Yüksek Lisans tezlerinden elde edilmiş olması.

Bu doğrultuda gerçekleştirilen tarama sonucunda elde tezlerden 1 tanesinin Türkiye Cumhuriyeti dışında örneklem içermesi, 37'sinin nitel olması, 17'sinin genel iş doyumunu ele almaması ((içsel ya da dışsal iş doyumunu analizlerini içermesi), 14'ünde yönetici ve öğretmen iş doyumuna birlikte yer verilmesi, 27'si cinsiyet değişkeni içermemesi, 38'inin etki büyüklüğü hesaplaması için yeterli istatistik sunmaması nedenleriyle toplamda 134'ü meta analiz çalışmasından çıkartılmıştır. Yukarıdaki dahil etme/ hariç tutma ölçütlerine göre kaç çalışmanın meta analiz çalışmasından çıkartıldığı nedenleriyle birlikte tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Meta-analiz kapsamına alınan çalışmaların değişkenlere göre eleme işlemi sayıları

Değişkenler	Toplam çalışma sayısı	Çıkarılan çalışma sayısı					Dahil edilen çalışma sayısı
		Nitel Çalışma olması	Genel iş doyumunu ele almaması	Yönetici ve öğretmenlerin bir arada verilmesi	Cinsiyet içermemesi	Etki büyüklüğü için uygun istatistik sunmaması	
Cinsiyet	324	37	17	14	27	38	190

4-Çalışmaları Kodlama

Meta analizde kullanılan etki büyüklüğü çeşitlerinden biri Standardize Ortalamalar Farkı (SOF)'dır. Alanyazında Cohen d olarak isimlendirilen SOF'u hesaplamak ve olası araçlara ulaşabilmek amacıyla, her bir çalışmanın; örneklem büyüklüğü, yazarın kodlama planı ve etki büyüklüğünü hesaplamak için nicel veri, p ve veya t değerleri ya da ortalama ve standart sapma değerleri elde edilmiştir. Kodlama yapılırken kadınlar=1 erkekler=2 olarak belirlenmiştir. Tam ters şekilde kodlanmış bir veriye ulaşıldığı durumda çalışmaya uygun hale dönüştürülmüştür. Buna göre; negatif yönlü iş doyumunu erkeklerin, pozitif yönlü iş doyumunu ise kadınların lehine olduğunu göstermektedir.

Ayrıca meta analizlerde düzenleyici değişkenlerin rolünü ortaya koymak amacıyla tüm çalışmalarda ortak özellikleri bağlamalı üç farklı düzenleyici değişken kategorisi kodlaması da yapılmıştır.

- Çalışmaların türü ((Yüksek Lisans ve Doktora Tezi)
- Çalışmaların uygulamasının yapıldığı okul türü (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Lise, Özel Eğitim Okulu)
- Çalışmaların yapıldığı coğrafi bölge (Birden fazla, tek bölge adı)

Meta analiz çalışmasında iş doyumunu ve cinsiyet ile ilişkili toplamda 190 etki büyüklüğü hesaplanmış olup, çalışma örneklemini 32582 kadın 27826 erkek olmak üzere toplam 60.408 katılımcıdan oluşmaktadır. Kodlama biri araştırmayı gerçekleştiren doktora öğrencisi diğeri ise eğitim yönetimi alanında doktora yapan iki araştırmacı tarafından yapılmıştır. Kodlayıcıların seçilirken "eğitim yönetimi ve denetimi alanında çalışma yapmak" ve "meta-analiz deneyimine sahip olmak" gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Kodlayıcılara öğelerin kodlanmasına dair açıklama amacıyla kodlama kılavuzu hazırlanmıştır. Dahil etme kriterlerine göre tespit edilen cinsiyet değişkeni için 190, çalışmanın verileri kodlama çizelgesine kodlayıcılar tarafından bağımsız olarak girilmiştir. Veri Kodlama Çizelgelerinin incelenmesi sonucu "Uzlaşılan çalışma sayısı/Toplam Çalışma Sayısı" formülü (Tavşancıl & Aslan, 2001) kullanılarak kodlayıcılar arasındaki güvenirlik %100 olarak tespit edilmiştir.

5-Verilerin Analizi

Etki büyüklüğünün hesaplanmasında CMA (Comprehensive Meta-Analysis Version 2.0) yazılımından yararlanılmıştır. Etki büyüklüğü modeli seçilirken sosyal bilimlerde yapılan çalışmaların örneklem özelliklerinin çeşitli parametrelerden etkilenmesinden dolayı rastgele etkiler modeli tercih edilmiştir. Öte yandan verilerin düzenleyici değişkenler açısından uygun olup olmadığını belirlemek için ise heterojenlik testi yapılmış; bu kapsamda Q istatistiği incelenmiş ve Q değerinin anlamlı çıkması durumunda heterojenlik kabul edilmiştir (Borenstein, Hedges, Higgins & Rothstein, 2013). Araştırmalarda etki büyüklüğünü belirlemek amacıyla kullanılan ve varyans oranını ortaya koyan, 0-100 arasında değişen I^2 değeri, meta-analiz sonuçlarının etki büyüklüğü hakkında bilgi sağlaması açısından önem taşımaktadır. I^2 değerinin yorumlanmasında 25 düşük, 50 orta ve 75 ise yüksek düzeyde

heterojenlik olarak değerlendirilmektedir (Higgins, Thomson, Deeks & Altman, 2003). Etki büyüklüğünün değerlendirilmesinde Cohen, Manion ve Morrison (2011) derecelendirmesi esas alınmıştır. Buna göre, etki büyüklüğü 0-0,20 arasında zayıf, 0,21-0,50 arasında düşük, 0,51-1,00 arasında orta ve 1,01 ve üzeri ise yüksek olarak sınıflandırılmaktadır.

Alan yazın incelendiğinde, iş doyumunun demografik değişkenler (cinsiyet, okul türü vb.) açısından farklılaşmadığına ilişkin sonuçların raporlanmaması yönünde bir eğilim olduğu görülmektedir. Bu çalışmada, (Keskin ve Toprakçı, 2024) makalesinde ifade edildiği üzere, birçok araştırmadan farklı olarak "etki olmamasının da" bir sonuç olduğu yaklaşımı benimsenerek ve hem etkili hem de etkisiz tüm bulgular raporlanmıştır. Bunun nedeni, "cinsiyetin öğretmenlerin iş doyumunu etkilemediği, yani iş doyumunun cinsiyetten bağımsız olduğu" yönündeki bulgunun alanyazına dâhil edilmesi gereken önemli bir sonuç olarak görülmesidir. Diğer yandan, düzenleyici değişkenlerin etkisine ilişkin alanyazın bağlamı bir ilke imza atılmış ve ana değişken olan cinsiyetin öğretmenlerin iş doyumunu üzerinde herhangi bir etkisi bulunmasa bile, herhangi bir düzenleyici değişkene (örneğin çalışmaların gerçekleştirildiği okul türü) göre farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Bu noktada temel sayıltı ana değişkenin etki ya da etkisizliğinin düzenleyici değişkenlere göre farklılaşabileceği ön kabulüdür. Yapılan meta analiz çalışması ile cinsiyetin öğretmenlerin iş doyumunu etkilemediği sonucuna varılmıştır.

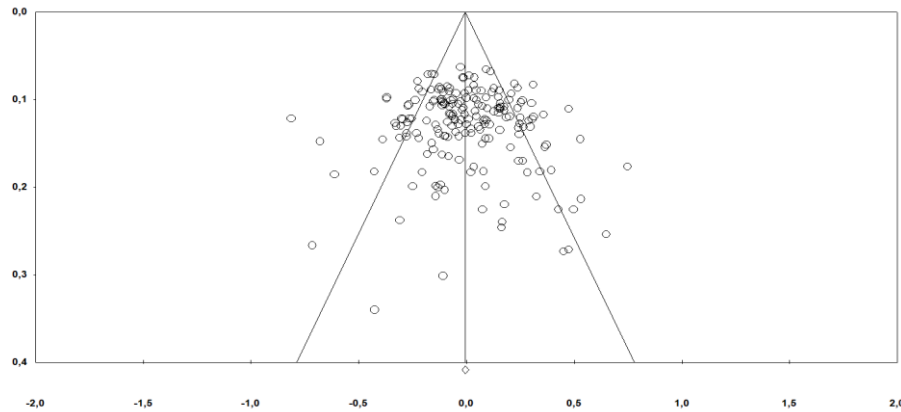
6-Sonuçların Tartışılması

Meta analiz çalışmalarında sonuçların tartışılmasına yönelik sınırları belirleyen bir ölçüt alanyazında yer almamaktadır. Bu durumda araştırmacılar tarafından benimsenen ve uygulanan yeni bir yöntem söz konusu olabilir. Bu doğrultuda; araştırma bulguları sonuca dönüştürülüp alanyazındaki durumu ile karşılaştırılarak tartışılmış, ancak mevcut meta-analize kaynaklık eden herhangi bir çalışma kullanılmamıştır. Bu uygulamanın temel nedeni, bu çalışmaların mevcut meta analiz çalışması kapsamında yer alıyor olmasıdır. Buna göre öncelikle yurt içi ve yurtdışında aynı konuda gerçekleştirilen meta analiz çalışmaları; araştırmacının Türkiye'deki çalışmaları kapsamaması nedeniyle aynı konuda gerçekleştirilen yurtdışı çalışmaları ve son olarak farklı alanlarda (eğitim yönetimi dışı) gerçekleştirilen meta analiz ve birincil çalışmaların bu araştırma sonuçlarının tartışılmasında kullanılabileceği düşünülmüştür.

BULGULAR

1- Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin İş Doyumu Çalışmalarının Yayım Yanlılığı

Yayım yanlılığı, bir araştırma konusunda yayımlanmış çalışmaların o araştırma konusundaki çalışmaların tamamını düşük düzeyde temsil etmesini ifade etmektedir (Yorulmaz, Iliman Püsküllüoğlu, Çolak ve Altinkurt, 2021). Bu durum, ortalama etki büyüklüğünü etkileyerek, olması gerekenden daha yüksek sonuçlar elde edilmesine neden olmaktadır (Borenstein vd., 2013). Bu çalışmada yayım yanlılığının tespiti amacıyla; huni saçılım grafiği kullanılmıştır. Grafik 1.'in incelenmesi sonucunda, simetrik olduğu gözlemlenmiş ve bu duruma bağlı olarak huni saçılım grafiğine göre yayım yanlılığı bulunmadığı sonucuna varılmıştır.



Grafik 1. Cinsiyet değişkeni için huni grafiği

Huni saçılım grafiği yanında yayım yanlılığının tespiti amacıyla Orwin'in korumalı sayısı, Duval ve Tweedie'nin kırp ve doldur yöntemi ve Egger testi de kullanılmıştır. Alanyazında sıkça anlaşılabilir olduğu

görülen bu ileri yöntemler ile yayım yanlılığı olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. İş doyumu ile cinsiyet değişkeni ilişkisine dair testlere yönelik bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. İş doyumu algısı ile cinsiyet değişkeni ilişkisi için yayım yanlılığı test sonuçları

Değişkenler	k	Orwin’in Korumalı Sayısı	Duval ve Tweedie’nin Kırp ve Doldur Yöntemi		Egger Testi
		“Önemsiz” SOF* için gerekli çalışma sayısı	Kırılan çalışma	SOF gözlenen (düzeltlen)	
Cinsiyet	190	-0,001 SOF için 738	10	-0,00488(-0,01581)	P=0,35 (2 kuyruk)

*SOF: Standardize Ortalamalar Farkı

İş doyumu ile cinsiyet ilişkisi (Grafik-1) için Orwin’in korumalı sayısı olan 738 çıkmıştır. Rosenthal (1979) tarafından belirtilen ve çalışma sayısı k olmak üzere $5k+10$ formülüyle hesaplanan sayı $(190 \times 5+10) = 960$ ’tır. Buna göre etki değeri -0,01’e doğru giderken yayım yanlılığı direnci de $(960-738) = 222$ çalışma ilavesi temelinde zayıflamaktadır. Diğer taraftan anlaşılmaktadır ki meta analize ancak 738 çalışma eklenirse sonuçlarda farklılaşma gözlemlenebilir. Egger testi sonuçlarında elde edilen değerin 0,05’in üzerinde olması mevcut huni grafiğinin asimetrik olmadığını göstermektedir. Tüm bu sonuçlar meta analiz çalışmasının iş doyumu ile cinsiyet ilişkisi verilerinde yayım yanlılığının olmadığını göstermektedir.

2- Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeylerinin Cinsiyete Bağlı Etki Büyüklüklerinin Analizi

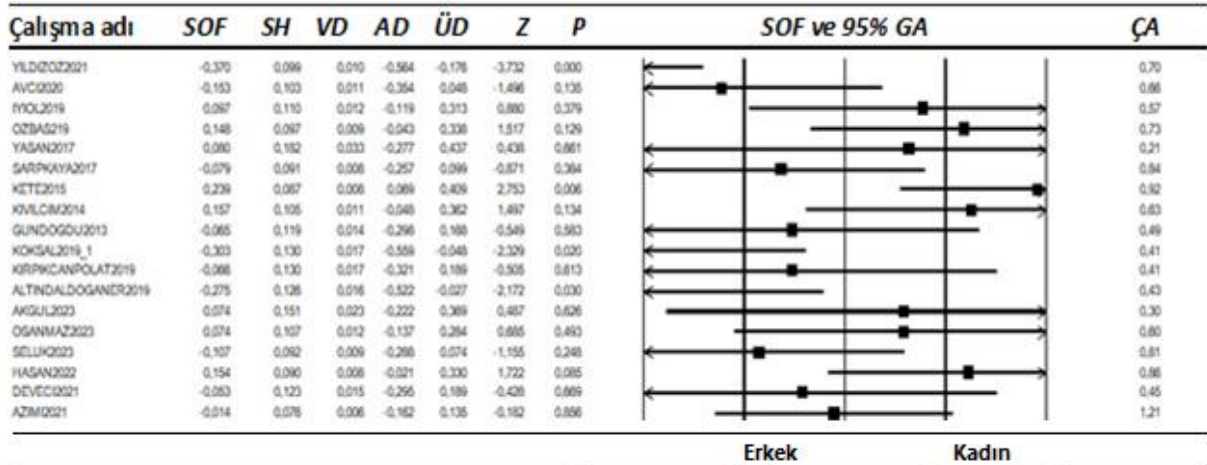
Rastgele etkiler modeli kullanılarak gerçekleştirilen araştırmada, cinsiyetin iş doyumu üzerindeki etkisini inceleyen 190 bağımsız çalışma ve bu çalışmalara ait 190 etki büyüklüğü kullanılmıştır. Meta-analizde örneklem sayısı toplamda 60.408’dir. Örneklemen 32.582’si kadınlardan 27.826’sı erkeklerden oluşmaktadır. Meta analizde modelin türü için homojenlik ve heterojenlik testleri, etki için de sosyal bilimler temelli bir çalışma olduğundan rastgele etkiler modeli (Keskin ve Toprakçı, 2024; Toprakçı, Güngör ve Güngör, 2023) kullanılmıştır. Rastgele etkiler modeli kullanılarak yapılan, cinsiyet iş doyumu ilişkisi üzerindeki etkisini ortaya çıkaran meta-analiz sonuçları Tablo-3’te sunulmuştur.

Tablo.3 Öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyete bağlı etki büyüklüğüne ilişkin meta-analiz sonuçları

Değişken	N		k	EB	P	%95 GA		Q	p	I ²
	Kadın	Erkek				Alt limit	Üst limit			
Cinsiyet	32.582	27.826	190	-0,0003	0,985	-0,030	0,029	563	0,000	66,43

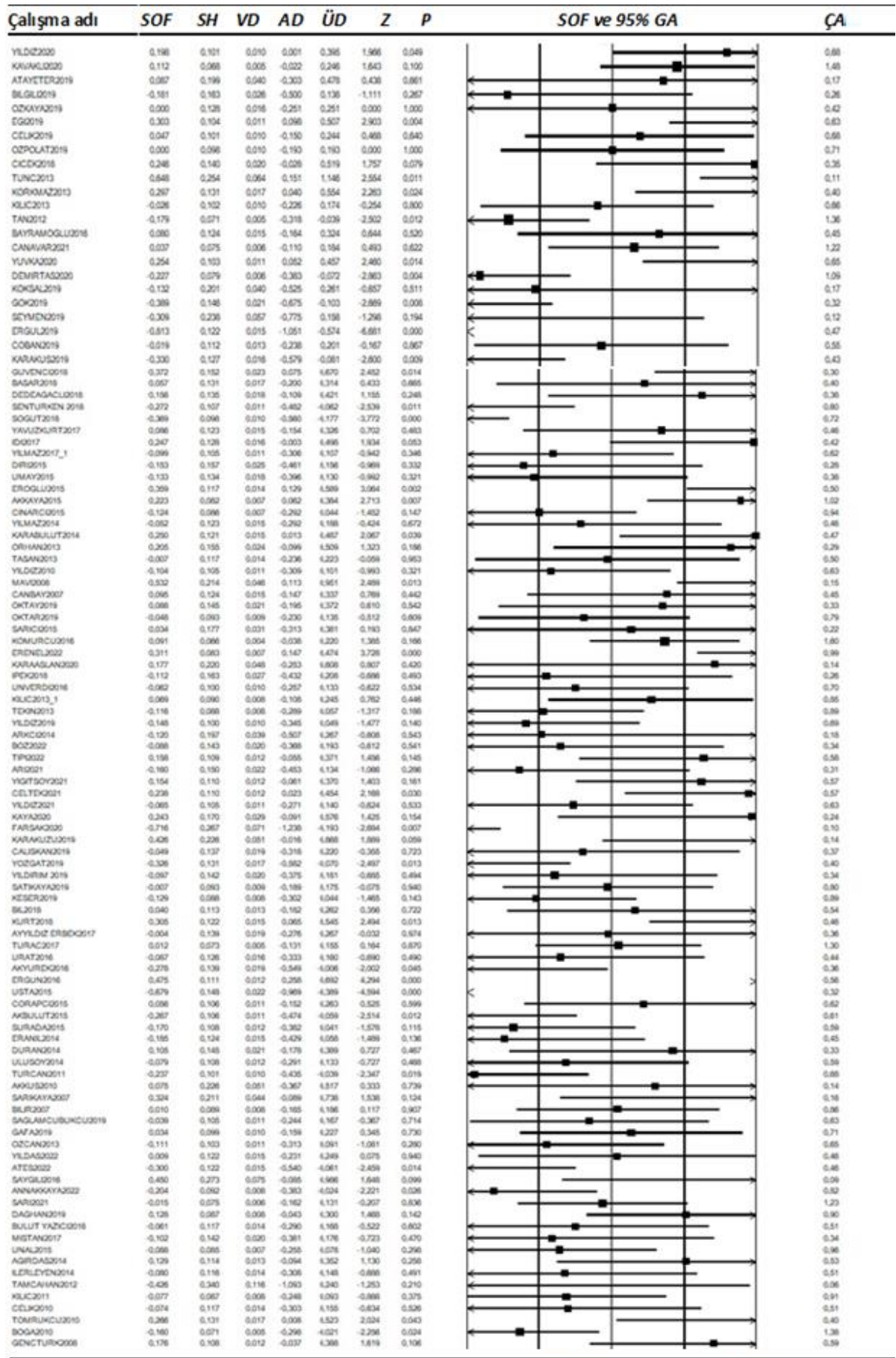
Rastgele Etkiler Model: $p < .05$, k: Çalışma Sayısı, EB: Etki büyüklüğü, GA: Güven Aralığı, Q: Homojenlik Ölçümü, I²: Higgins ve Thompson Heterojenlik Ölçümü

Tablo 3’ten anlaşılabileceği üzere, rastgele etkiler modeline ait meta-analiz sonucunda cinsiyetin öğretmenlerin iş doyumları üzerinde çok düşük ve önemsiz düzeyde bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir [$k=190$; $EB=0,0003$; $\%95GA = (-0,030;-0,029)$; $p>0,05$]. Bu durum istatistiksel olarak anlamlı kabul edilecek düzeyde değildir. Analiz ile ilgili orman grafiği Grafik 2’de verilmiştir. Orman grafiği, analiz edilen her bir ve analize dâhil edilen tüm çalışmaların etki büyüklüğü ile güven aralığını gösterir (Lewis & Clarke, 2001).



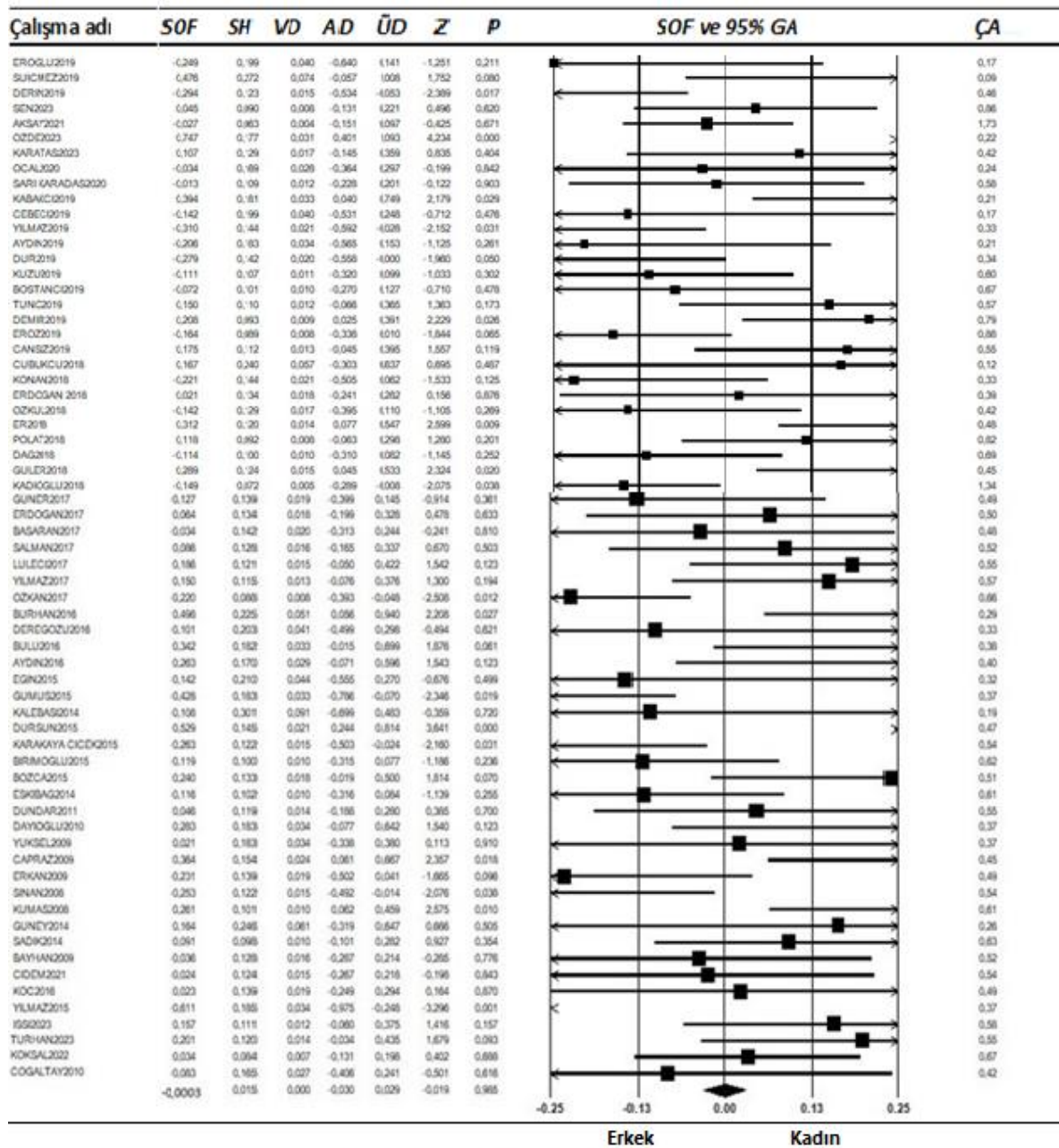
SOF: Standard Ortalama Farkı, SH: Standart Hata, VD: Varyans Değeri, AL: Alt Limit, UL: Üst Limit, ZD: Z Değeri, PD: P Değeri, ÇA: Çalışma Ağırlığı

Grafik 2. İş Doyumu- cinsiyet meta-analiz çalışmasına ait orman grafiği



SOF: Standart Ortalama Farkı, SH: Standart Hata, VD: Varyans Değeri, AL: Alt Limit, ÜL: Üst Limit, ZD: Z Değeri, PD: P Değeri, ÇA: Çalışma Ağırlığı

Grafik 2. İş Doyumu- cinsiyet meta-analiz çalışmasına ait orman grafiği (Devam)



Grafik 2. İş Doyumu- cinsiyet meta-analiz çalışmasına ait orman grafiği (Devam)

Grafik 2'de cinsiyetin iş doyumu etkisine ait orman grafiğine yer verilmiştir. Grafikte meta analize dahil edilen her bir çalışmaya ait çalışma ağırlıkları yer almaktadır. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların ağırlıklarının genel olarak birbirine yakın olduğu (1,73-0,08) görülmüştür. Diğer taraftan ağırlıkları düşük ve yüksek olan çalışmalar da yer almaktadır. Ağırlığı yüksek olan çalışmalar ve ağırlığı düşük olan çalışmalar sırasıyla çıkarılarak gerçekleştirilen duyarlılık analizinde de sonucun değişmediği görülmüştür.

3- Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeylerinin Cinsiyete Bağlı Etki Büyüklüklerinin Düzenleyici Analizleri

Bu çalışmanın bir diğer amacı çeşitli düzenleyici değişkenlerin (moderatörler) öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyete bağlı etki büyüklüğünü etkileyip etkilemediğinin incelenmesidir. Çalışmanın düzenleyici değişkenleri; çalışmaların türü, çalışmaların uygulamasının yapıldığı okul türü ve çalışmaların uygulamasının yapıldığı coğrafi bölge olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu düzenleyici göre iş doyumu ile cinsiyet ilişkisine dair düzenleyicilik analizleri Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. İş doyumu ve cinsiyet ilişkisi için düzenleyici analizleri

Düzenleyici	Değişkenleri	K	EB	SH	p	95% GA		Qb	Sd	p
						Alt	Üst			
Çalışmanın türü	Doktora Tezi	10	0,023	0,061	0,703	-0,096	0,142	0,159	1	0,986
	Yüksek Lisans Tezi	180	-0,002	0,015	0,909	-0,032	0,028			
Çalışmanın yapıldığı okul türü	Anaokulu	5	0,011	0,199	0,954	-0,378	0,401	20,952	14	0,467
	Anaokul+İlkokul+Ortaokul+Lise	7	0,039	0,072	0,951	-0,130	0,122			
	İlkokul	34	-0,014	0,031	0,657	-0,074	0,047			
	İlkokul+Ortaokul	38	-0,067	0,036	0,066	-0,139	0,004			
	İlkokul+Ortaokul+Lise	48	0,027	0,026	0,308	-0,025	0,079			
	Lise	28	0,014	0,043	0,747	-0,070	0,097			
	Ortaokul	16	-0,013	0,047	0,780	-0,106	0,079			
	Ortaokul+Lise	3	0,164	0,081	0,043	-0,005	0,324			
Çalışmanın yapıldığı coğrafi bölge	Özel Eğitim	8	0,083	0,076	0,274	-0,066	0,232	8,711	7	0,659
	Akdeniz	12	-0,047	0,061	0,443	-0,166	0,072			
	Doğu Anadolu	20	0,063	0,035	0,072	-0,006	0,132			
	Ege	32	-0,022	0,045	0,627	-0,110	0,066			
	Güney Doğu	9	0,019	0,058	0,747	-0,094	0,131			
	İç Anadolu	38	-0,030	0,034	0,384	-0,098	0,038			
	Karadeniz	19	-0,033	0,033	0,322	-0,098	0,032			
	Marmara	36	0,022	0,030	0,468	-0,037	0,080			
	Tüm Bölgeler	4	0,087	0,014	0,116	-0,021	0,195			

K: Çalışma Sayısı, EB: Etki büyüklüğü, SH: Standart Hata, GA: Güven Aralığı, Qb: Düzenleyici etkilerin cinsiyetle homojenlik uyumu, (Qb): homojenlik ölçümü, Sd: Serbestlik değeri, p: Anlamlılık düzeyi

Tablo 4'te iş doyumu cinsiyet ilişkisine dair düzenleyici (moderatör) analiz sonuçları sunulurken çalışma sayısı 3'ün üzerinde olanlara yer verilmiştir. Analiz sonuçları incelendiğinde çalışmanın türüne ($p=0,986$), çalışmanın yapıldığı okul türü ($p=0,476$) ve çalışmanın yapıldığı örneklem bölgesine ($p=0,659$) göre etki büyüklüklerinin farklılaşmadığı görülmektedir ($p>.05$). Ancak çalışmanın yapıldığı okul türü temelinde kendi içerisinde orta okul + lise ($p=0,043$) örneklem grubunda kadın öğretmenlerin iş doyumunun erkek öğretmenlere göre fazladır.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

74

Araştırmanın birinci sonucuna göre; Türkiye'de öğretmenlerin iş doyumları cinsiyetlerinden etkilenmemektedir. Bu sonuç eğitim örgütlerinde öğretmenlerin iş doyumunun cinsiyet temelli değerlendirilmemesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Nitekim, daha önce yapılmış olan meta analiz çalışmalarında (Yorulmaz vd., 2017; Wang vd., 2024) ve öte yandan yapılan birincil (meta analiz olmayan) çalışmalarda (Altinkurt & Yılmaz, 2014; Avşaroğlu, Deniz ve Kahraman, 2005; Bolin, 2007; Madan, 2024; Menon & Athanasoula-Reppa, 2011; Nartgün ve Menep, 2010; Taşdan ve Tiryaki, 2008) benzer sonuçlar elde edilmiştir. Bu bağlamda, öğretmenlerin iş doyumunu düzeylerinde cinsiyet faktörünün belirleyici bir unsur olmadığı yönündeki sonuç, alanyazın ile örtüşmektedir.

Araştırmanın sonucuyla benzerlik göstermeyen çalışmalar da mevcuttur. Yapılan meta analiz çalışmalarında (Erdemir, Kış ve Erdemir, 2022; Aytac, 2015) ve birincil (meta analiz olmayan) çalışmalarda (Abd-El Fattah, 2010; Akman, Kelecioğlu ve Bilge, 2006; Bishay, 1996; Çevik, 2024; Günbayı ve Toprak, 2010; Demirel, 2014; Ma & MacMillan, 1999; Veletić & Scherer, 2025; Zöğ, 2007) öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmalarda kadın öğretmenlerin iş doyumunu düzeylerinin erkek öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bu duruma öğretmenlik mesleğinin çalışma dönem ve saatleri nedeniyle kadın öğretmenlerin özel hayatlarına ve ailelerine zaman ayırabilmeleri nedeniyle iş doyumlarının yüksek olması gerekçe olarak sunulabilir. Ayrıca kadınlarda takdir edilme ihtiyaçlarının yüksek olması, daha fazla sorumluluk alma isteği taşımaları ve mesleki gelişimlerine daha fazla önem vermeleri gibi unsurlar iş doyumunu artırabilir. Dolayısıyla, bu araştırmalar cinsiyete bağlı sosyal beklenti ve mesleki tutum farklılıklarının iş doyumuna yansıdığını göstermektedir. Bunun dışında alanyazında erkeklerin iş doyumunun daha yüksek olduğu bir meta analiz çalışması (Aydın, Uysal ve Sarier, 2012) ve birincil (metanaliz olmayan) çalışmalar (Büyükgöze ve Yılmaz, 2017; Hulin ve Smith, 1964; Latif, 2024; Master, vd., 2018; Uyargil, akt. Pelit, 2015; Sarpkaya, 2000) yer almaktadır. Bu durumun nedenleri arasında toplumsal cinsiyet rolleri, kariyer fırsatlarında erkekler lehine görülen avantajlar, terfi ve ödül mekanizmaları, iş-özel yaşam dengesi algısındaki farklılıklar ve çalışma ortamındaki cinsiyet eşitsizlikleri yer almaktadır. Ayrıca, erkeklerin işten

beklentilerini daha çok maddi kazanımlar ve statüyle ilişkilendirmesi de iş doyumlarını artıran bir etken olarak gösterilebilir.

Araştırmanın bir diğer sonucu da cinsiyet ile öğretmenlerin iş doyumları düzeyleri arasındaki ilişkinin çalışmanın türü, okul türü ve çalışmanın yapıldığı coğrafi bölge düzenleyicilerine (moderatörlere) göre elde edilen sonuçlardır. Araştırmanın bu alt sonuçlarına göre cinsiyet ve iş doyumları ilişkisinde; çalışmanın türü, çalışmanın yapıldığı okul türü ve örneklem bölgesi düzenleyici bir role sahip değildir. Alanyazında mevcut araştırmanın sonuçlarına benzerlik gösterecek meta analiz çalışmaları bulunmaktadır. Bu araştırmalarda; iş doyumunun çalışma türüne (Gedik & Üstüner, 2017; Korkmaz & Ulutaş, 2022) çalışmanın yapıldığı okul türüne (Gedik & Üstüner, 2017; Kalkan, 2020; Korkmaz & Ulutaş, 2022) ve çalışmanın yapıldığı örneklem bölgesine (Dağlı, 2019; Erdoğan, 2021) göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun dışında (Çoğaltay, Yalçın & Karadağ, 2016; Korkmaz & Ulutaş, 2022) tarafından yapılan çalışmalarda iş doyumunun araştırmanın yapıldığı örneklem bölgesine göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Uygulamadakilere, başta eğitim örgütlerinde olmak üzere yöneticilerin genel anlamda iş doyumuna cinsiyetin önemli bir etkide bulunmadığı, çeşitli işleri yapmak üzere oluşturulan alt gruplarda (zümreler, kurul ve komisyonlar vb.) ve öğretmenlerin birbirleriyle ilişkilerinde iş doyumuyla cinsiyet arasında bir ilişkinin olmadığı bilinciyle hareket etmeleri önerilebilir. Tüm bunların yanı sıra genel olarak iş doyumunu artırmak amacıyla yöneticiler; öğretmenleri destekleyici bir anlayışı benimsemeleri, öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirmeleri, iş-yaşam dengelerini gözeterek demokratik ve katılımcı bir okul iklimi oluşturmaları ve öğretmenlerin gelişimine öncelik vermeliyimler.

Araştırmacılar ise farklı ülkelerde karşılaştırmalı olarak meta analiz çalışmalarına yer verebilirler. Bunun yanı sıra araştırmacılar düzenleyici değişkenlerde fark çıkan durumları nedensel ve betimsel olarak açıklayabilecek çalışmalara yer verebilirler. Mevcut araştırmanın konusunu derinleştirip geliştirebilecek araştırmalara bir yol gösterici olacağı düşünülmekle birlikte meta-analiz Türkiye'deki tez çalışmaları ile sınırlı tutulmuştur. Bu noktada araştırmacılar tezlerle birlikte bu konuda alanyazında yer alan yurt içi ve yurt dışı çalışmaların da eklendiği araştırmalar yapabilirler. Ek olarak araştırmacılar tarafından iş doyumları ile öğrenci okul başarıları, okul iklimi, örgütsel bağlılık vb. ilişkisini inceleyen meta-analiz çalışmaları yapılabilir. Araştırmalarda meta analize dahil edilecek çalışmalarda veri sunumlarının titizlikle yapılarak çalışma içerisinde gösterilmesi önerilir.

Bu araştırma yapılırken fark edilen bir sonuç da yapılan tekil araştırmaların istatistik değerler bakımından sorunlu olmalarıdır. Örneğin, cinsiyeti konu alan çalışmaların birçoğunda tabloların özensiz şekilde hazırlandığı ya da verilerin eksik olduğu gözlenmiştir. Ayrıca örneklem oluşturulurken eksiklikler ve yöntemsizlikler tespit edilmiştir. Araştırmacıların bu hususlarda daha dikkatli davranmaları önerilir.

KAYNAKÇA / REFERENCES

- Abd-El-Fattah, S. M. (2010). Longitudinal effects of pay increase on teachers' job satisfaction: A motivational perspective. *Journal of International Social Research*, 3(10), 11-21.
- Acar, E. & Dönmez Kara, C. Ö. (2024). Kadın çalışanların yaşadığı cam tavan sendromunun örgütsel bağlılık üzerindeki etkileri: bankacılık sektörü örneği. *Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 5(2), 84-95.
- Ağırdaş, Y. (2014). *Resmî liselerde dağıtımci liderlik ile iş doyumları arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak incelenmesi* (Çorum örneği). (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Akbulut, B. (2015). *Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel imaj algıları ile iş doyumları düzeyleri arasındaki ilişki*. (Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akkaya, R. (2015). *Öğretmenlerin kontrol odağı ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Akgül, Ş. (2023). *Din dersi öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Akkuş, O. (2010). *Rehberlik araştırma merkezlerinde görevli rehber öğretmenlerin iş doyumları düzeylerinin değerlendirilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akman, Y., Kelecioğlu, H., & Bilge, F. (2006). Öğretim elemanlarının iş doyumlarını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(30), 11-20.

- Aksay, O. (2021). *Öğretmenlerin örgütsel adalet, örgütsel dürüstlük ve iş doyumu düzeylerine yönelik algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi*. (Doktora Tezi). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bolu.
- Akyürek, M. İ. (2016). *İlkokul müdürlerinin dağıtılmış liderlik özellikleri ile öğretmenlerin iş doyumu algıları arasındaki ilişki (Ankara ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Al Thubaiti, M. A., & Al Anazi, Kh. O. (2014). Factors of job satisfaction among teachers in the province Qurayyat from their point of view. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 3(6), 99118. https://ijoe.org/v3/IJJOE_07_06_03_2014.pdf
- Altındal Doğaner, Y. (2019). *Kuruma ulaşım süresi, motivasyon ve bazı demografik özellikler açısından öğretmenlerin iş doyumunun incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Altinkurt, Y., & Yılmaz, K. (2014). Öğretmenlerin mesleki profesyonelliği ile iş doyumları arasındaki ilişki. *Sakarya University Journal of Education*, 4(2), 57-71. <https://doi.org/10.19126/suje.46033>
- Annakkaya, E. E. (2022). *Lise öğretmenlerinin algılarına göre örgütsel destek ve psikolojik sermaye ile iş doyumu arasındaki ilişki*. (Doktora Tezi). Okan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Arı, G. (2021). *Özel eğitim meslek okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ve iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Arkıcı, M. (2014). *İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi: Gölbaşı ilçesi örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Türk Hava Kurumu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Armstrong, M. & Taylor, S. (2014). *Armstrong's handbook of human resource management practice*. London: Kogan Page Limited.
- Atayeter, F. (2019). *Müzik öğretmenlerinin müzik performans kaygılarının ve iş doyumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ateş, B. (2022). *Okul müdürlerinin öğretmenlere güveni ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yozgat.
- Avcı, İ. (2020). *Öğretmenlerin öz yeterlik inançları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Aydın, D. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyum düzeyini etkileyen faktörlerin incelenmesi: Bağcılar örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Avşaroğlu, S., Kahraman, A., & Deniz, M. (2005). Teknik öğretmenlerde yaşam doyumu iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 115-129.
- Aydın, A., Uysal, S., & Sarier, Y. (2012). The Effect of Gender on Job Satisfaction of Teachers: A meta-analysis study. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 46, 356-362. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.122>
- Aydın, B. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sakarya.
- Aytaç, T. (2015). The Effect of Gender on Teachers' Job Satisfaction: A meta-analysis. *The Anthropologist*, 20(3), 385-396. DOI: 10.1080/09720073.2015.11891742
- Aydın, B. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sakarya.
- Ayyıldız Erbek, B. (2017). *Ortaokul öğretmenlerinin karara katılımı ve iş doyumu arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Azimi, M. (2021). *Okul müdürlerinin iletişim becerileri ile öğretmenlerin iş doyumu ve örgütsel sessizlik tutumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi (Erzurum ili örneği)*. (Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Başar, A. (2018). *Özel liseler ve devlet liselerinde görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetim profilleri ile iş doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Başaran, M. (2017). *Okul yöneticilerinin yönetim biçimleri ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Batz-Barbarich, C., Tay, L., Kuykendall, L., & Cheung, H. K. (2018). A meta-analysis of gender differences in subjective well-being: estimating effect sizes and associations with gender inequality. *Psychological Science*, 29(9), 1491-1503. <https://doi.org/10.1177/0956797618774796>
- Bayhan, P. (2009). *İlköğretim okulları birinci kademe sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bayramoğlu, E. O. (2016). *Öğretmenlerin demokratik değerleri ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Kafkas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kars.
- Bil, E. (2018). *Ortaöğretim okullarının öğrenen örgüt, örgütsel güven ve iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişki*. (Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Bilgili, C. (2019). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Van ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.

- Bilir, M. E. (2007). *Öğretmen algılarına göre ilköğretim okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleriyle öğretmenlerin iş doyumu ilişkisinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Birimoğlu, B. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin kişilik özellikleri ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi: İstanbul ili Kadıköy ilçesi örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Boğa, Ç. (2010). *İlköğretim okul yöneticilerinin liderlik davranış düzeylerinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi (Samsun ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.
- Bolin, F. (2007). A study of teacher job satisfaction and factors that influence it. *Chinese Education & Society*, 40(5), 47-64. DOI: 10.1002/berj.3851
- Borenstein, M., Hedges, L.V., Higgins, J.P.T., & Rothstein, H.R. (2013). *Meta-analize giriş* (S. Dinçer, Çev.) Ankara: Anı Yayıncılık. ISBN: 978-605-5213-49-7
- Bostancı, S. (2019). *Öğretmenlerin psikolojik sözleşme algıları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Boz, F. N. (2022). *PIKTES projesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin mesleğine yönelik tutumları, yaşam ve iş doyumlarının incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Bozca, S. (2015). *Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Büyükgöze, H. & Özdemir, M. (2017). İş doyumu ile öğretmen performansı ilişkisinin duygusal olaylar kuramı çerçevesinde incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 311-325. <https://doi.org/10.17679/inuefd.307041>
- Bulu, B. (2016). *Özel ve resmî özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin karşılaştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bulut Yazıcı, E. (2018). *Rehber öğretmenlerin iş doyumları ile kariyer yaşantıları, mesleki benlik saygıları ve kişisel sağlık davranışları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Burhan, T. (2016). *Devlete bağlı anaokulu ile özel anaokulunda çalışan öğretmenlerin öz yeterlik inancı ve iş doyum düzeylerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Canavar, O. (2021). *Öğretmenlerin mesleği seçme nedenleri ve iş doyumlarının incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Cansız, H. O. (2019). *Öğretmenlerin mesleki imajlarının iş doyumlarına etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Çalışkan, S. (2019). *Öğretmenlerin tükenmişlik ve iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. Yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Canbay, S. (2007). *İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin iş doyum ve denetim odağı ilişkisi*. Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203720967>
- Çakmur H., (2011). İş doyum kavramı ve değerlendirilmesi iş betimlemesi ölçeği, *TAF Prevent Medicine Bulletin*, 10, (6). (Başbekleyen, p. 55)
- Çevik, M. S. (2024). *Examination of the factors affecting teachers' job satisfaction levels with binary logistic regression analysis*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10811790>
- Çoğaltay, N., Yalçın, M., & Karadağ, E. (2016). Educational leadership and job satisfaction of teachers: A meta-analysis study on the studies published between 2000 and 2016 in Türkiye. DOI: 10.14689/ejer.2016.62.13
- Çolak, İ., Altınkurt, Y., & Yılmaz, K. (2017). Öğretmenlerin özerklik davranışları ile iş doyumları arasındaki ilişki. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 189-208.
- Çapraz, H. (t.y.). *Ortaöğretim kurumu öğretmenlerinin örgütsel adalet algıları ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Şişli ilçesi örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Cebes, Y. (2019). *Özel okullarda öğretmenlere yönelik yetenek yönetimi uygulamaları ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çelik, B. (2010). *Özel okullarda ve resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin araştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çelik, S. (2019). *İlkokul öğretmenlerinin algıladıkları yönetici iletişim becerileri ile öğretmenlerin motivasyonu ve iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Çeltek, F. M. (2021). *Temel eğitim kademesindeki öğretmenlerin okul kültürü algıları ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman.
- Çidem, G. (2021). *Öğretmenlerin koçluk davranışlarını sergileme ve iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale

- Çınarcı, P. (2015). *Okul müdürlerinin liderlik uygulamalarının öğretmenlerin iş doyumuna etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çoban, O. (2019). *Okul müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişkiler*. (Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Çoğaltay, N. (2010). *Türkiye genelinde ceza infaz kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyum algıları*. (Yüksek Lisans Tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van.
- Çorapçı, A. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin karar verme stilleri ve iş doyum düzeylerinin tespiti*. (Yüksek Lisans Tezi). Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman.
- Çölban Dayıoğlu, S. H. (2010). *İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin yöneticilerine duydukları güven ile iş doyumları arasındaki ilişki: Bakırköy ilçesi örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çubukçu, B. (2018). *Özel okul yöneticilerinin kullandıkları örgütsel güç kaynaklarının öğretmenlerin iş doyumları ile olan ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Daft, R.L. (2010). *Organization theory and design*, 10. Baskı, s. 10. South-Western.
- Dağlı, E. (2019). A meta-analysis study on job satisfaction of class and branch teachers. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(4), 7-30. <https://doi.org/10.29329/epasr.2019.220.100>.
- Davis, K. (1988). *Human Relations at Work* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Durmaz, Ş. (2016). İş gücü piyasasında kadınlar ve karşılaştıkları engeller. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(3), 37-60.
- Demirel, H. (2014). An investigation of the relationship between job and life satisfaction among teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 4925-4931. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1051>
- Dağ, S. (2018). *Özel okullarda iş doyum ve örgütsel güvenin yordayıcısı olarak yetenek yönetimi*. (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi & İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı, İstanbul.
- Dağhan, E. (2019). *Okulların yenilikçi olma özelliklerinin öğretmenlerin iş doyum ve örgütsel bağlılıkları ile olan ilişkisinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Dedeoğlu, Z. (2018). *Lise öğretmenleri ve okul yöneticilerinin emeklilik dönemine ilişkin görüşleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Demir, İ. (2019). *Okul yöneticilerinin liderlik davranışlarının öğretmenlerin motivasyonu ve iş doyumuna üzerine etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demir Polat, D. (2017). *Öğretmenlerin yılmazlık düzeyleri ile iş doyum, mesleki tükenmişlik, örgütsel bağlılık düzeyleri ve örgüt iklimi algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Demirtaş, K. (2020). *Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin iş doyum düzeyleri ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Deregözü, A. (2016). *Kamu ve özel sektörde çalışan öğretmenlerin iş doyum ve benlik saygısının incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Derin, F. (2019). *Ortaokul öğretmenlerinin iş doyum ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Bolu-Merkez örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Deveci, Ş. (2021). *Lise öğretmenlerinin iş yaşam kalitesi ve iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Diri, M. S. (2015). *Ortaokul öğretmenlerinin iş doyumlarının mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi (Aydın ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Dündar, T. (2011). *Öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Dur, Ş. (2019). *Sınıf öğretmenlerinde iş-yaşam dengesinin, örgütsel bağlılık ve iş doyum ile ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi ve İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüleri Ortak Programı, İstanbul.
- Duran, A. D. (2014). *Sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılıkları ile iş doyumları arasındaki ilişki (Yozgat ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Dursun, Y. (2015). *Müzik öğretmenlerinin mesleki yeterlik algıları ile yaşam ve iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Egi, C. (2019). *Örgütsel sessizlik ve örgütsel özdeşim duygusunun iş doyumunu yordaması*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi & Marmara Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı, İstanbul.
- Eğin, E. (2015). *Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin iş doyumlarının incelenmesi (Tekirdağ örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı, Türkçe İşletme Yüksek Lisans Programı, Tekirdağ.

- Eğinli, A. T. (2009). Çalışanlarda İş Doyumu: Kamu ve Özel Sektör Çalışanlarının İş Doyumuna Yönelik Bir Araştırma. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 23 (3), ss.35-52
- Er, A. C. (2018). *Özel eğitimde çalışan öğretmenlerin otomatik düşüncelerinin tükenmişlik düzeyi ve iş doyumuna ilişkin ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Arel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Eranıl, A. K. (2014). *Mesleki ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin vizyoner liderlik özellikleri ile öğretmenlerin iş doyumuna düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Erdemir, N., Kış, A., & Erdemir, Z. A. (2022). Öğretmenlerde cinsiyete göre yaşam doyumunun incelenmesi bir meta-analiz çalışması. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(1), 1-12. e-ISSN 2619-9742
- Erdil, O., Keskin, H., İmamoğlu, S. Z., & Erat, S. (2004). Yönetim tarzı ve çalışma koşulları, arkadaşlık ortamı ve takdir edilme duygusu ile iş tatmini arasındaki ilişkiler: Tekstil sektöründe bir uygulama. *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, 5(1), 17-26.
- Erdoğan, E. (2018). *Öğretmenlerin affediciliğinin iş doyumuna etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Erdoğan, H. (2017). *Ortaokul yöneticilerinin öğretim liderliği ile öğretmenlerin iş doyumuna arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Erdoğan, P. (2021). İş tatmini ile tükenmişlik ilişkisi: Bir meta-analiz çalışması. *Business & Management Studies: An International Journal*, 9(2), 405-425. <https://doi.org/10.15295/bmij.v9i2.1749>
- Eren, E. (2014). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*. Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Erenel, A. (2022). *Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde görev yapan öğretmenlerin yaşadığı sorunlar ve bu sorunların iş doyumuna düzeyleriyle ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ergül, G. (2019). *Öğretmenlerin algıladıkları örgütsel destek ile iş doyumları arasındaki ilişki (Menteşe ilçe örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.
- Ergün, B. (2016). *İş doyumuna ve yaşam doyumuna arasındaki ilişki: Öğretmenler üzerinde bir araştırma*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Erkan, Z. N. (2009). *İlköğretimde görevli öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları ile iş doyumları arasındaki ilişki: İstanbul ili Anadolu Yakası örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Eroğlu, C. (2015). *İlkokullarda görevli sınıf öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri: İzmir Kemalpaşa örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Eroğlu, G. (2019). *Görsel sanatlar öğretmenlerinin iş doyumları ve öz yeterlik algılarının analizi*. (Yüksek Lisans Tezi). Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon.
- Eröz, A. (2019). *Okul müdürlerinin mentorluk fonksiyonlarının öğretmenlerin iş doyumuna etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Eskibağ, Ş. (2014). *Öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve iş doyumları ile mesleki performans arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Faragher, E. B., Cass, M., & Cooper, C. L. (2005). The relationship between job satisfaction and health: A meta-analysis. *Occupational and Environmental Medicine*, 62 (2): 05-112.(Cansız, 2019, p. 91) DOI: 10.1136/oem.2002.006734.
- Fernandez, D. & Lebin, S. (2022). The Relationship Between Work-Life Balance, Job Satisfaction, Age, and Gender. *The Journal of Advancing Education Practice*, 3(1). <https://openriver.winona.edu/jaep/vol3/iss1/4>
- Farsak, K. (2020). *Özel okullarda çalışan okul öncesi öğretmenlerinin zaman yönetimi becerileri ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gafa, İ. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyumuna ve iş yaşamındaki yalnızlık düzeylerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Gedik, A. & Üstüner, M. (2017). Eğitim örgütlerinde örgütsel bağlılık ve iş doyumuna ilişkisi: Bir meta analiz çalışması. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 41-57. <https://www.e-ijer.com/tr/pub/issue/31054/319314>
- Gill, F. (1999). The meaning of work: Lessons from sociology, psychology and political theory, *Journal of Socio-Economics*, (28)6, 725-743. [https://doi.org/10.1016/S1053-5357\(99\)00054-2](https://doi.org/10.1016/S1053-5357(99)00054-2)
- Gençtürk, A. (2008). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin öz-yeterlik algıları ve iş doyumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Gök, A. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumuna ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki, neden ve çözüm önerilerinin belirlenerek farklı değişkenlere göre karşılaştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Güler, M. (2018). *Beden eğitimi öğretmenlerinin zaman yönetimi becerileri ile iş doyumuna arasındaki ilişkinin incelenmesi (Kocaeli ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Gümüş, N. (2015). *Kamu ve özel okul öğretmenlerinin okullarına yönelik kurumsal imaj algılarının ve iş doyumlarının incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Günbayı, İ., & Toprak, N. (2010). İlköğretim okulu sınıf ve özel sınıf öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin karşılaştırılması. *İlköğretim Online*, 9(1), 150-169
- Gündoğdu, G. B. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeyleri üzerine bir çalışma: Mersin ili örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Çag Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Güner, A. (2017). *İlkokul yönetici ve öğretmenlerinin karar verme stratejileri ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Güvenci, F. (2018). *Mesleki eğitim merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin iş doyumlarına ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Güney, B. (2014). *Sağlık meslek lisesi yöneticilerinin liderlik vasıfları ile meslek dersi öğretmenlerinin iş doyum ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Hasan, M. (2022). *Öğretmen algılarına göre okulların yönetim düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları ve iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Higgins, J. P., Thompson, S. G., Deeks, J. J., & Altman, D. G. (2003). Measuring inconsistency in meta analyses. *Bmj*, 327(7414), 557-560. <https://doi.org/10.1136/bmj.327.7414.55>
- Hulin, C. L. & Smith, P. C. (1964). Sex differences in job satisfaction. *Journal of Applied Psychology*, 48(2), 88-92. <https://doi.org/10.1037/h0040811>
- İdi, A. (2017). *İlkokul ve ortaokullarda örgütsel iklim ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- İlerleyen, E. (2014). *Öğretmenlerin zaman yönetimi becerileri ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İpek, M. E. H. (2018). *Müzik öğretmenlerinin okullardaki sosyal sermaye algısının iş doyumlarıyla ilişkisi üzerine bir araştırma*. (Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- İssi, A. D. (2023). *Müzik öğretmenlerinin mesleki değer algıları ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Doktora Tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- İyiol, H. (2019). *Öğretmenlerin iş doyumları ile okul yöneticileri için algıladıkları etik liderlik düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Kabakçı, B. (2019). *Müzik öğretmenlerinin iş doyumları ve benlik saygılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Kadioğlu, S. (2018). *Eğitim kurumlarında okul kültürünün öğretmenlerin iş doyumuna etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kalebaşı, E. S. (2014). *Anaokulu öğretmenlerinde örgütsel çatışma ve iş doyum ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kalkan, F. (2020). Öğretmenlerin öz yeterlik inançları ve iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki: Bir meta analiz çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 45(204). <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2020.8549>
- Kantek, F. & Kartal, H. (2016). The effect of gender on job satisfaction of nurses: A meta-analysis Study. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*. <https://doi.org/10.5222/HEAD.2016.151>.
- Karaaslan, İ. (2020). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik, iş doyum ve yaşam doyumlarının incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Gedik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karabulut, S. (2014). *İzmir ilinde görev yapan ilköğretim ve ortaokul öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin araştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Karakaya Çiçek, H. (2015). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul yaşam kaliteleri ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Karakuş, K. (2019). *Okul yöneticilerinin psikolojik güçlendirme davranışları ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Karakuzu, M. (2019). *Beden eğitimi öğretmenlerinde iş doyum, meslektaş ilişkileri ve okul idaresi desteğinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Aksaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.
- Karataş, Z. (2023). *İlkokullarda çalışan öğretmenlerin özerklik davranışları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Kültür Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Kavaklı, F. (2020). *İstihdam şekillerine göre öğretmenlerin iş doyum düzeyleri ile iş performansları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Programı). Samsun.
- Kaya, Z. A. (2020). *Fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin motivasyonlarının, iş doyumlarının ve mesleki tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kayaoglu, A., Gökdağ, R., & Kirel C. (2013). Sosyal psikoloji (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi

- Keser, A. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyumlarının özyeterlik inançları ve bazı değişkenler açısından incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya
- Keskin, O. & Toprakçı, E. (2024). Okul yöneticilerinin genel öz yeterlik algılarının çeşitli değişkenlere göre meta-analizi. *E-International Journal of Educational Research*, 15(1). ISSN:1309-6265
- Kete, D. (2015). *Okul müdürlerinin liderlik stilleri, öğretmenlerin iş doyumunu ve örgütsel adalet algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Zirve Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Kılıç, Ö. S. (2011). *İlköğretim okullarında görev yapan okul müdürü ve öğretmenlerin iş doyumunu (Tokat ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Kılıç, Y. (2013). *Lise öğretmenlerinin örgütsel adalet ve iş doyumunu algıları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Kılıç, M. (2013). *İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Kirel, A. Ç. (1999). Esnek çalışma saatleri uygulamalarında cinsiyet, iş tatmini ve iş bağlılığı ilişkisi. *İ. Ü. İşletme Fakültesi Dergisi*. c.28. s.2: 115-136." (Bostancı ve Dani, p. 165).
- Kırpık Canpolat, A. N. (2019). *Okul yöneticilerinin liderlik tarzları ile öğretmenlerin iş doyumunu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü,
- Kıvılcım, P. (2014). *Öğretmenlerde iş doyumunu, özyeterlik inancı ve yaşam doyumunu ilişkisinin karşılaştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Toros Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Koç, C. N. (2016). *İlkokul öğretmenlerinin çatışma yönetimi stratejileri ile iş doyumları arasındaki ilişki – Tekirdağ/Kapaklı ilçesi örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Konan, E. (2018). *Kamu ve özel eğitim kurumlarında çalışan ortaöğretim fen bilimleri öğretmenlerinin iş doyumları ve özyeterlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Korkmaz, A. (2013). *İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin çatışma yönetimi stratejileri ve iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Korkmaz, B. & Ulutaş, M. (2022). Okullarda örgütsel adaletin iş doyumunu ile ilişkisi: Bir meta-analiz çalışması. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 16(40), 1-18. DOI:10.29329/mjer.2022.481.1
- Köksal, H. K. (2019). *Okul psikolojik danışmanlarının özel eğitim öz yeterlik algıları ile iş doyumları arasındaki ilişki: Mersin ili örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Köksal, K. (2019). *İngilizce öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Köksal, S. (2022). *Müzik öğretmenlerinin iş doyumunu ve mesleki tutum düzeyleri ile öğrencilerin müzik dersine yönelik tutumlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. (Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Kömürcü, M. S. (2016). *Öğretmenlerin mesleki iş doyumlarının ve karşılaştıkları zorlukların incelenmesi: Mardin örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kumaş, V. (2008). *Öğretmenlerin iş doyum düzeyleri ile stres düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kurt, N. (2018). *Öğretmenlerin psikolojik sermaye algıları ile psikolojik iyi oluşları ve iş doyumları arasındaki ilişki*. (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kuzu, V. (2019). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme etkinlikleri ile mesleki iş doyumunu arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Lambert, S. J. (1991). The combined effects of job and family characteristics on the job satisfaction, job involvement, and intrinsic motivation of men and women workers. *Journal of Organizational Behavior*.12: 341-363 DOI: 10.1002/job.4030120408
- Latif, M. A. (2024). Differences in job satisfaction of male and female teachers in private and public secondary schools. *Discover Psychology*, 4(1), 101. <https://doi.org/10.1007/s44202-024-00221-7>.
- Lewis, S. & Clarke, M. (2001). Forest plots: Trying to see the wood and the trees. *British Medical Journal*, 322:1479-1480. DOI: 10.1136/bmj.322.7300.1479
- Linz, S. & Semykina, A. (2013). Job satisfaction, expectations, and gender: Beyond the European Union. *International Journal of Manpower*, 34(6), 584-615. ISSN: 0143-7720
- Locke, E. A. (1976). The nature and causes of job satisfaction. In M. D. Dunnette (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (pp. 1297–1343).
- Luthans, F. (2011) *Organizational behaviour: an evidence-based approach*. McGraw-Hill, New York.
- Lüleci, C. (2017). *İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğretmenlerin moral düzeyleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı, Çanakkale.
- Ma, X. & Macmillan, R. B. (1999). Influences of Workplace Conditions on Teachers Job Satisfaction. *Journal of Educational Research*, 93, 39-48. <http://dx.doi.org/10.1080/00220679909597627>

- Madan, M. (2024). Does gender matter? Examining job satisfaction and organisational commitment across male and female employees. *International Journal of Indian Psychology*, 12(2). <https://doi.org/10.25215/1202.212>
- Mavi, L. (2008). *Kütahya ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Menon, M. E., & Athanasoula-Reppa, A. (2011). Job satisfaction among secondary school teachers: the role of gender and experience. *School Leadership & Management*, 31(5), 435–450. <https://doi.org/10.1080/13632434.2011.614942>
- Mistan, B. (2017). Özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Nartgün, Ş. S., & Menep, İ. (2010). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılığa ilişkin algı düzeylerinin incelenmesi: Şırnak/İdil örneği. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 288–316. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>
- Oktar, Ç. (2019). *Öğretim liderliği, örgütsel destek, iş doyum ve örgütsel bağlılık üzerine bir modelleme çalışması*. (Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Oktay, Ç. (2019). *Müzik öğretmenlerinin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Orhan, N. (2013). *Aday öğretmenlerin mesleki tutumları ve iş doyum düzeyleri*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Osanmaz, S. (2023). *Okul müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışları ile sınıf öğretmenlerinin iş doyum algıları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Öcal, Ç. (2020). *Türkçe öğretmenlerinin iş doyum ve örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Dalı, İstanbul.
- Özbaş, F. (2019). *Öğretmenlerin örgütsel stres kaynakları ve stres belirtileri ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Özcan, Z. E. (2013). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin iş doyum (Niğde ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Özde, H. Ö. (2002). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum ve tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi (Tekirdağ ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çanakkale.
- Özkan, A. (2017). *İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri (Balıkesir ili merkez ilçeler örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Özkaya, K. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi (Van ili Erciş ilçesi örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Özkul, Ö. (2018). *Okul yöneticilerinin kullandıkları güç kaynakları ile öğretmenlerin iş doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Sultangazi örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özpolat, H. (2019). *Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin okuldaki iletişim engelleri ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Pelit, E. (2015). Turizm İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetiminin Önemi. E. Pelit (Ed.), *Turizm İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetimi içinde* (61-116). Ankara: Grafiker Yayınları
- Rahmawati, S. W. (2013). Employee resiliencies and job satisfaction. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(1), 30-37.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2018) *Essentials of organizational behavior*. 14th Edition, Pearson Education, Inc., London.
- Sadık, Ö. (2014). *Sınıf öğretmenlerinin maruz kaldıkları yıldırma davranışları, algıladıkları sosyal destek ve mesleki iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sağlamçubukcu, F. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Salman, Ö. (2017). *Yöneticilerin iletişim becerileri ile öğretmenlerin iş doyum arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sarı Karadaş, Y. (2020). *İlkokul öğretmenlerinin iş yaşam kalitesine ilişkin algıları ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki (Balıkesir ili merkez ilçeler örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Sarı, T. (2021). *Okul yöneticilerinin paternalist liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyum arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun.

- Sarıcı, D. (2015). *Öğretmenlerin iş doyumu ile pozitif psikolojik sermaye düzeylerine yönelik görüşleri (İzmir-Foça İlçesi örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Sarıkaya, T. (2007). *Eğitim uygulama okulu ve iş eğitim merkezlerinde çalışan öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin incelenmesi (Ankara ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sarpkaya, A. (2017). *Öğretmenlerin iş doyumu ve yaşam doyumu arasındaki ilişkide benlik saygısının rolü*. (Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Sarpkaya, R. (2000). Liselerde çalışan öğretmenlerin iş doyumu. *Amme İdaresi Dergisi*, 33(3), 111-124.
- Sarıkaya, Ş. (2019). *Öğretmenlerin iş doyumunun yordayıcısı olarak örgütsel güven ve örgütsel destek algısı*. (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi / İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Saygılı, D. (2016). *Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve örgütsel bağlılıkları*. (Yüksek Lisans Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Selük, N. Ş. (2023). *Okulların mizah ikliminin öğretmenlerin iş doyumuna olan etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun.
- Seymen, Y. (2019). *Öğretmenlerin sosyotropi-otonomi kişilik özellikleri ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Sinan, L. (2008). *Resmi ve özel ilköğretim okulları II. kademe branş öğretmenlerinin iş doyumu düzeylerinin karşılaştırılması (Sarıyer ilçesi örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Singh, D., Kumar, S., & Kumar Meet, M., (2023) Impact of gender on job satisfaction and organizational commitment in manufacturing sector, *ijmst*, vol. 10, no. 4, pp. 2413-2418, Sep.
- Söğüt, Ö. (2018). *Öğretmenlerin görüşlerine göre yönetim süreçleri açısından okul müdürlerinin duygu yönetimi davranışları ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Söylemezoğlu, A. (2019). *İş doyumunun duygusal emek üzerine etkisi: bahçeşehir ve esenyurt bölgesindeki mevduat bankaları üzerine bir araştırma*. (Yüksek Lisans Tezi). Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tekirdağ.
- Suiçmez, E. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri (Samsun ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Surada, S. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri (Eskişehir ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Şen, B. (2011). *Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki doyumları ve hizmet içi eğitim ihtiyaçları üzerine bir araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Şen, N. (2023). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinde mesleki tutum, iş doyumu ve mesleki tükenmişlik ilişkisinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Hitit Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çorum.
- Şen, S. & Yıldırım, İ. (2020). *CMA ile meta-analiz uygulamaları*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şentürken, C. (2018). *Ortaöğretim öğretmenlerinin özerklik davranışları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Tamcahan, F. (2012). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin tespiti (Düzce örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Tan, Ç. (2012). *İlköğretim okul yöneticilerinin takım liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş doyumu, örgütsel adanmışlık ve örgütsel vatandaşlık düzeylerine etkisi*. (Doktora Tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Taşan, E. (2013). *İlköğretim okullarında bürokratikleşme ve öğretmenlerin iş doyum düzeyleri*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Taşdan, M. & Tiryaki, E. (2008). Comparison of the level of job satisfaction between at private and state primary school teachers. *Eğitim ve Bilim*, 33(147), 54.
- Tavşancıl, E. & Aslan, E. (2001). *Sözel, yazılı ve diğer materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri*. İstanbul. Epsilon Yayınevi.
- Tekin, C. (2013). *İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin okula güven ile iş doyumlarının incelenmesi (Gaziantep ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Telman, N. & Ünsal, P. (2004). *Çalışan memnuniyeti*, Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
- Tengilimoğlu, D. (2005). *İş doyumu ve çalışan performansı üzerine bir araştırma*. Beta Yayınları.
- Tipi, B. (2022). *Öğretmenlerde iş stresinin iş doyumu ve işe yabancılaşma üzerine etkisi (Ankara Yenimahalle ilçesi örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Tomrukçu, Ç. (2010). *Özel ve kamuya ait ilköğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin yaşam ve iş doyum düzeyleri*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Topçu, E. B. (1999). *Yönetim düşüncesinin evriminde liderliğin gelişimi ve dönüşümcü liderlik ve bir uygulama örneği*. (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara" (Canpolat, p. 72)
- Toprakçı, E., Güngör, A. A., & Güngör, A. (2023). Meta-analysis of the relationship between perception of organizational justice and gender in educational organizations in Türkiye. *e-Kafkas Journal of*

- Educational Research*, 10, 611-628. doi: 10.30900/kafkasegt.1312318
- Tsagris, M. & Fragkos, K. C. (2018). Meta-analyses of clinical trials versus diagnostic test accuracy studies. In *Diagnostic meta-analysis: A useful tool for clinical decision-making* (pp. 31-40). Cham: Springer International Publishing.
- Tunç, V. (2013). *Tarih öğretmenlerinin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi: Van ili örneği*. Yüksek lisans tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Tunç, S. (2019). *İş doyumunun yaşam memnuniyetine etkisi: Öğretmenler üzerine bir araştırma*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, İstanbul.
- Turaç, C. (2017). *Okul etkinliğinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Turcan, H. G. (2011). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin özyeterlik algıları ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Turhan, A. S. (2023). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumları, işle bütünleşmeleri ve tükenmişlikleri arasındaki ilişkiler*. (Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.
- Ulusoy, T. (2014). *Okullarda sergilenen dağıtımçı liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyum ve örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişkiler*. (Yüksek Lisans Tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Umay, G. (2015). *Psikolojik danışman ve rehberlik öğretmenlerinin iş doyum ve tükenmişlik düzeylerinin ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Urat, C. (2016). *Okulların değişime açıklığı ile öğretmenlerin iş doyum ve örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki-Kayseri ili bağımsız anaokulları örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Usta, N. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin iş doyum ile demografik faktörler arasındaki ilişkinin belirlenmesi (Ankara ili Çubuk ilçesi uygulaması)*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ünal, A. (2015). *İş doyum, yaşam doyum ve yaşam anlamı değişkenlerinin ilköğretim ve ortaokul öğretmenlerinin mesleki bağlılıkları üzerine etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuzmayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Ünverdi, D. (2016). *Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş doyum ile ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Zirve Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Veletić, J. & Scherer, R. (2025). The nordic perspective on the association between distributed leadership and teacher job satisfaction: a multilevel sem approach. *International Journal of Educational Research*, 130, 102559. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102559>
- Vural, B. (2004). *Yetkin- İdeal-Vizyoner Öğretmen*. Hayat Yayınları. İstanbul.
- Wang, Q., Gao, Y., & Wang, X. (2024). The Relationships Between Burnout, Job Satisfaction, and Emotion Regulation Among Foreign Language Teachers: A Meta-Analytic Review. *Acta Psychologica*, 250, 104545. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104545>
- Yasan, D. (2017). *Örgütsel iklimin iş doyumuna etkisine yönelik zihinsel engelliler öğretmenleri üzerine alan çalışması*. (Yüksek Lisans Tezi). Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Yavuzkurt, T. (2017). *Ortaöğretim öğretmenlerinin iş yeri arkadaşlık algısı ve iş doyum ile ilişkisi (Aydın ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Yıldırım, M. (2019). *Fen bilimleri öğretmenlerinin tükenmişlik ve iş doyum düzeylerinin incelenmesi / Investigation of burnout and job satisfaction levels of science teachers*. (Yüksek Lisans Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Yıldız, H. (2019). *Ortaöğretim kurumlarında yönetici ve öğretmenlerin iş doyumunun örgütsel bağlılığa etkisi: Şanlıurfa ilinde bir çalışma*. (Yüksek Lisans Tezi). Harran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa.
- Yıldız, İ. (2021). *Özel eğitim kurumu yönetici ve öğretmenlerinin örgütsel adalet algıları ile iş doyum arasındaki ilişkide iş motivasyonunun aracılık rolü*. (Yüksek Lisans Tezi). Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman.
- Yıldız, Ö. (2010). *İzmir il merkezindeki mesleki ve teknik liselerde çalışan öğretmenlerin iş doyum düzeyleri*. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, İzmir.
- Yıldız, V. A. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin motivasyonu ve iş doyumunun öz belirleme ve çift etmen kuramları çerçevesinde incelenmesi*. (Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Yıldızöz, T. (2021). *Öğretmenlerin sosyal kaytarma davranışları ile iş doyumları arasındaki ilişkide örgütsel bağlılıklarının aracılık rolü*. (Yüksek Lisans Tezi). Siirt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- Yılmaz, E. (2017). *Lise öğretmenlerinde tükenmişlik, iş doyum ve algılanan sosyal destek: Bursa ili örneği*. (Yüksek Lisans Tezi). Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Bursa.
- Yılmaz, F. (2015). *Okul dönüşümünün öğretmenlerin iş doyum ile ilişkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, İ. (2017). *Öğretmenlerin maruz kaldıkları psikolojik yıldırma (mobbing) davranışları ile iş doyum arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.

- Yılmaz, M. (2014). *Ortaokul öğretmenlerinin güdülenme ve iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Yılmaz, S. (2018). Toplumsal cinsiyet rollerinin günlük hayattaki yansımaları: Çorum/Alaca örneği. *İmgelem*, 2(2), 59-79
- Yılmaz, Ş. (2019). *İlk ve ortaokul öğretmenlerinin örgütsel güven düzeylerinin iş doyumuna etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yiğitsoy, S. (2021). *X ve Y nesli öğretmenlerde etik iklim ile iş doyumunu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yozgat Bozok Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yozgat.
- Yoldaş, O. (2022). *Ortaöğretim okul müdürlerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumunu düzeyleri arasındaki ilişki (Yozgat ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Yozgat Bozok Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yozgat.
- Yorulmaz, Y. İ., Çolak, İ., & Altinkurt, Y. (2017). A meta-analysis of the relationship between teachers' job satisfaction and burnout. *Eurasian Journal of Educational Research*, 17(71), 175-192. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.71.10>
- Yorulmaz, Y. İ., İlman Püsküllüoğlu, E., Çolak, İ., & Altinkurt, Y. (2021). Eğitim örgütlerinde örgütsel güven ile örgütsel adalet, örgütsel bağlılık ve örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişkiler: Bir meta-analiz çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 46(208), 237-277.
- Yozgat, C. (2019). *Öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının örgütsel bağlılığa ve iş doyumuna ilişkin etkisinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yuvka, A. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin örgütsel destek algıları ile iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar ili örneği)*. (Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Yüksel, Ö. (2009). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin araştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Zöğ, H. (2007). *İstanbul İli Kağıthane İlçesinde görev yapan ilköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel adanmışlıkları ile iş doyumları arasındaki ilişki*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Çıkar Çatışması Bildirimi: Yazar(lar), bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Destek/Finansman Bilgileri: Yazar(lar), bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Etik Bildirimi: Çalışmanın yazarları olarak, özgün bir çalışma üretildiğini; çalışmanın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarından bilimsel etik ilke ve kurallarına uygun davranıldığını; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterildiğini ve bu kaynaklara kaynakçada yer verildiğini; kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapılmadığını, çalışmanın Committee on Publication Ethics (COPE)' in tüm şartlarını ve koşullarını kabul ederek etik görev ve sorumluluklara riayet edildiğini beyan ederiz.

Yapay Zekâ Kullanımı Bildirimi: Makalenin hiçbir kısmında yapay zekâdan yararlanılmamıştır.