



e-international journal of educational research e-uluslararası eğitim araştırmaları dergisi



İÇİNDEKİLER / CONTENT

Editörden/Editorial

Prof. Dr. Erdal Toprakçı /vi-vii

Etkileşimli Tahtaların Öğretime Entegrasyonu Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi: Trabzon İli Örneği
Determining Teachers' Opinions towards the Integration of Interactive Boards into Teaching: Trabzon Sample
Hakan Şevki Ayvacı, Dilek Özbek ve Serkan Sevim (1-13)

Yenilenen 9. Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
Evaluation of Revised 9th Grade Chemistry Curriculum According to Teachers' View
Eyüp İzci ve Mehmet Eroğlu (14-35)

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Yürütülen Etkinliklerin Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara İlişkin Görüşlerine Etkisi: Organ Bağışı ve GDO
The Effect of Activities Conducted in out-of-School Learning Environments on Students' Opinions about Socio-scientific Issues: Organ Donation and Genetically Modified Organisms
Melike Yavuz Topaloğlu ve Fatime Balkan Kıyıcı (36-50)

İdeal Öğrenci Velisi Üzerine Nitel Bir Çalışma
A Qualitative Research on Ideal Parents
Emine Babaoğlu, Ejder Çelik ve Aygül Nalbant (51-65)

Çocukların Dünya'nın Şekli ve Gece-Gündüz Kavramlarına Yönelik Zihinsel Modelleri
Children's Mental Models about the Shape of the Earth and Day-Night Concepts
Sinem Güçhan Özgül, Berrin Akman ve Mesut Saçkes (66-82)

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Maarif Müfettişlerine İlişkin Algıları: Metafor Çalışması
Perceptions of Teacher Candidates Attending Pedagogical Formation Courses Regarding the Educational Inspectors: A Metaphorical Study
Ahmet Şahin ve Ali Sabancı (83-101)

Editor / Editor

Erdal Toprakcı

Editör Yardımcıları

Editor Assistants

Mustafa Ersoy

Dil Editörleri

Language Editors

Osman Ferda Beytekin

Ali Sabancı

Aslı Ağiroğlu Bakır

İhsan Topçu

Didem Arlı Koşar

Asu Pimer

Yazı Ön İnceleme Kurulu

The Board of Manuscript Prereview

Mehmet Üstüner (İnönü Üniversitesi)

Ahmet Üstün (Amasya Üniversitesi)

Osman Ferda Beytekin (Ege Üniversitesi)

Yılmaz Tombul (Ege Üniversitesi)

Mesut Saçkes (Balıkesir Üniversitesi)

Niyazi Özer (İnönü Üniversitesi)

Ali Türkdöğün (Cumhuriyet Üniversitesi)

Ebru Bozpolat (Cumhuriyet Üniversitesi)

Evren Karataş (Cumhuriyet Üniversitesi)

Zekeriya Kaptan (Cumhuriyet Üniversitesi)

Didem Arlı Koşar (Hacettepe Üniversitesi)

Hatice Yıldız (Cumhuriyet Üniversitesi)

Mustafa Kışoğlu (Aksaray Üniversitesi)

Esen Altunay (Ege Üniversitesi)

Serkan Buldur (Cumhuriyet Üniversitesi)

Mustafa Ersoy (Cumhuriyet Üniversitesi)

S.Tunay Kamer (Kastamonu Üniversitesi)

Ramazan Alabaş (Kastamonu Üniversitesi)

Muhammed Salman (Kastamonu Ünivers.)

İclal Dağdeviren (Cumhuriyet Üniversitesi)

Gülçin Oflaz (Cumhuriyet Üniversitesi)

Hilal Yücel (Cumhuriyet Üniversitesi)

Murat Arslan (Ege Üniversitesi)

Ayşegül Kadı (Ege Üniversitesi)

Ali İhsan Yanar (Ege Üniversitesi)

Uluslararası Hakem Kurulu

International Reviewer Board

Adnan Baki (Karadeniz Teknik Üniversitesi)

Ali Uçan (Gazi Üniversitesi)

Alim Kaya (Mersin Üniversitesi)

Bambang Supriyanto (Atma Jaya University)

Battal Aslan (Hakkari Üniversitesi)

Betül Çotuksöken (Maltepe Üniversitesi)

Dana Rolison Harwell (University of West Alabama)

Eralp Altun (Ege Üniversitesi)

Haldun Sümer (Cumhuriyet Üniversitesi)

Hasan Şimşek (Bahçeşehir Üniversitesi)

Hüseyin Başar (Hacettepe Üniversitesi)

İbrahim Ortaş (Çukurova Üniversitesi)

İoanna Kuçuradi (Maltepe Üniversitesi)

Kaarina Määttä (University of Lapland)

Kasım Karakütük (Ankara Üniversitesi)

Kathy Cabe Trundle (Ohio State University)

Ken Reid (Swansea Metropolitan University)

Leyla Harputlu (Ahi Evran Üniversitesi)

Linda Noel Batiste (Virginia State University)

Lucia Marie Flewares (Ohio State University)

Mark Geary (Dakota State University)

Mehmet Arslan (Gazi Osman Paşa Üniversitesi)

Mehmet Durdu Karlı (Çanakkale Üniversitesi)

Mehmet Şişman (Osman Gazi Üniversitesi)

Mustafa Ergün (Afyon Karahisar Üniversitesi)

Pigga KESKITALO (Saami University College)

Süleyman Doğan (Ege Üniversitesi)

Thomas Mclaughlin (Gonzaga University)

Uğur Demiray (Anadolu Üniversitesi)

Yüksel Kavak (Hacettepe Üniversitesi)

Zeki Kaya (Gazi Üniversitesi)

Bu Sayının Hakemleri

Referees of this Issue

Nuriye Semerci (Bartın Üniversitesi)

Burak Feyzioğlu (Adnan Menderes Üniversitesi)

Orhan Karamustafaoğlu (Amasya Üniversitesi)

Sibel Gurbuzoglu Yalmanci (Kafkas Üniversitesi)

Mustafa Yeşilyurt (Yıldız Teknik Üniversitesi)

Recep Çakır (Amasya Üniversitesi)

Nurhayat Çelebi (Karabük Üniversitesi)

Kamuran Özdemir (Milli Eğitim Bakanlığı)

Tülin Güler Yıldız (Hacettepe Üniversitesi)

Hüseyin Küçüközer (Balıkesir Üniversitesi)

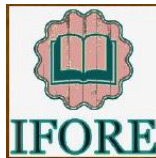
Ahmet Bozak (Mustafa Kemal Üniversitesi)

Kamile Demir (Alaaddin Keykubat Üniversitesi)

e-uead dört ayda bir yayınlanan ticari olmayan hakemli bir dergidir. Dergide yayınlanan yazılardaki düşünce ve öneriler ile kaynakların doğruluğundan tümüyle yazarlar sorumludur. Yayına kabul edilen makalelerin telif hakları "e-uluslararası eğitim araştırmaları dergisine" aittir.

e-ijer is a non-commercial, peer-reviewed, publishing journal three times a year. The authors response from thoughts and suggestions in articles are published on journal and the accuracy of the references. The copyright of articles are accepted for publication, belongs to "e-journal of international educational research"

Abstracting and Indexing



Editörden

2018 yılının ilk sayısı ile yeniden sizinle. Sekiz yıllık bir dergi olduk, büyüdük ve çoğaldık. Kaliteyi her geçen gün daha bir artırdık. Kuşkusuz bu süreçte en önemli etken yazarlarımız ve hakemlerimizin titizliğidir.

Dergimizin bu sayısında şunlar var: Birinci olarak, öğretmenlerin etkileşimli tahtayı görselliği desteklemek, zamandan tasarruf etmek ve soyut konuları daha somut hale getirmek için kullandıkları, kullanırken teknik problemler ve internet sorunları ve hizmet içi eğitim eksiklikleri yaşadıklarını saptayan. **Ayvacı, Özbek ve Sevim**'e ait "Etkileşimli Tahtaların Öğretime Entegrasyonu Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi: Trabzon İli Örneği" isimli makale vardır. İkinci olarak, öğretmenler programı genel olarak olumlu bulurken başta ders saatlerinin yetersizliği olmak üzere, kaynakların yetersizliği, öğrenci seviyesinin düşüklüğü, bazı konuların gereksizliği gibi sorunların olduğu saptamasında bulunan **İzci ve Eroğlu**'nun "Yenilenen 9. Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" adlı makalesi vardır. Üçüncü olarak, öğrencilerin büyük çoğunluğunun araştırma merkezinde yapılan uygulama öncesinde ve sonrasında canlılar üzerinde yarattığı sağlık sorunları ve çeşitli zararlardan ve ürünlerin doğal halini kaybetmesinden dolayı GDO'ların zararlı olduğunu belirttiğini saptayan **Topaloğlu ve Kıyıcı**'nin "Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Yürütülen Etkinliklerin Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara İlişkin Görüşlerine Etkisi: Organ Bağışı ve GDO" isimli çalışmaları vardır. Dördüncü olarak, **Babaoğlu, Çelik ve Nalbant**'a ait "İdeal Öğrenci Velisi Üzerine Nitel Bir Çalışma" adlı çalışma vardır. Araştırmacılara göre öğretmenler; velilerden çocuklarıyla ilgilenmelerini, çocuklarını takip etmelerini, desteklemelerini, değer vermeleri ve sevmelerini, çocuğun ihtiyaçlarını karşılamalarını, ödevlerine destek olmalarını, çocuklarına karşı anlayışlı ve hoşgörülü olmalarını, sorumluluklarını yerine getirmelerini, çocuklarıyla iletişim halinde olmalarını ve sorunlarıyla ilgilenmelerini beklemektedirler. Beşinci olarak, çocukların tümünün Dünya'nın şekli ve gece gündüz kavramlarına ilişkin sentetik zihinsel modellere ve büyük çoğunluğunun düzleştirilmiş dünya modeline sahip oldukları tespitinde bulunan **Özgül, Akman ve Saçkes**'e ait "Çocukların Dünya'nın Şekli ve Gece-Gündüz Kavramlarına Yönelik Zihinsel Modelleri" isimli makale vardır. Son olarak, **Şahin ve Sabancı** tarafından yapılan "Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Maarif Müfettişlerine İlişkin Alguları: Metafor Çalışması" isimli çalışmayı görüyoruz. Yazarlar, maarif müfettişlerine ilişkin olumlu alguların olumsuz algulara göre biraz daha güçlü şekilde vurgulandığının altını çizmişlerdir.

E-UEAD'ın yayına hazırlanması sürecinde emeği geçen dergi çalışanı, yazar, hakem ve diğer ilgililere teşekkürlerimi sunuyorum, yeni yılın yurdumuza ve dünyaya uygar bir barış getirmesini diliyorum.

Birlikte daha nice zamanlara...

Prof. Dr. Erdal Toprakçı

Editorial

With the first number of 2018 year we are together with you. Our journal has been published for eight years. It was never interrupted. The quality of our journal has increased day by day There is no doubt that the most important factor in this success is the contributions of our authors and the referees.

*The contents in this number of our journal are as follows: First, there is a study under the title of "Determining Teachers' Opinions towards the Integration of Interactive Boards into Teaching: Trabzon Sample" by **Ayvaci, Özbek and Sevim**. They were concluded that teachers mentioned technical problems such as system error, slowing, sound and image problems; internet problems such as internet connection; in-service training such as lack of seminar and the ability of using interactive boards and classroom management problems about challenges of using interactive boards. Second, there is a study under the title of "Evaluation of Revised 9th Grade Chemistry Curriculum According to Teachers' View" by **İzci and Eroğlu**. They have determined that teachers have positive opinion about chemistry curriculum but they have some problem about especially inadequacy of course time, lack of resources, the low level of student success, redundancy of some issues in curriculum etc. Third, there is a study under the title of "The Effect of Activities Conducted in out-of-School Learning Environments on Students' Opinions about Socio-scientific Issues: Organ Donation and Genetically Modified Organisms" by **Topaloğlu and Kıyıcı**. They found that most students considered the GMOs as harmful as they caused a variety of health problems and other issues in living beings before and after their implementation in the TUBITAK Marmara research center, and the products lost their natural status. Fourth, there is a study under the title of "A Qualitative Research on Ideal Parents" by **Babaoğlu, Çelik and Nalbant**. The researchers concluded that teachers expect parents to be interested in their children, to follow their children, to support and value their children, to meet the needs of their children, to support their homework, to understand their children, to fulfill their responsibilities, to communicate with their children and to deal with their problems. Fifth, there is a study under the title of "Children's Mental Models about the Shape of the Earth and Day-Night Concepts" by **Özgül, Akman and Saçkes**. They determined that all of the children had synthetic mental models regarding the shape of Earth and the day-night concepts and that the majority of the sample held flattened Earth model. Finally, there is a study under the title of "Perceptions of Teacher Candidates Attending Pedagogical Formation Courses Regarding the Educational Inspectors: A Metaphorical Study" by **Şahin and Sabancı**. They found that the participants tend to have positive perceptions more than negative related to education inspectors.*

I thank to the journal employees, authors, reviewers and all the others who have contributed to the preparation process of this issue. And, I hope that the New Year brings a civil peace to our country and the world.

Together to many more times...

Prof. Dr. Erdal Toprakçı

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Editörden/Editorial

Prof. Dr. Erdal Toprakçı /vi-vii

Etkileşimli Tahtaların Öğretime Entegrasyonu Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi: Trabzon İli Örneği

Determining Teachers' Opinions towards the Integration of Interactive Boards into Teaching: Trabzon Sample

Hakan Şevki Ayvacı, Dilek Özbek ve Serkan Sevim (1-13)

Yenilenen 9. Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Evaluation of Revised 9th Grade Chemistry Curriculum According to Teachers' View

Eyüp İzci ve Mehmet Eroğlu (14-35)

Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Yürütülen Etkinliklerin Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara İlişkin Görüşlerine Etkisi: Organ Bağışı ve GDO

The Effect of Activities Conducted in out-of-School Learning Environments on Students' Opinions about Socio-scientific Issues: Organ Donation and Genetically Modified Organisms

Melike Yavuz Topaloğlu ve Fatime Balkan Kıyıcı (36-50)

İdeal Öğrenci Velisi Üzerine Nitel Bir Çalışma

A Qualitative Research on Ideal Parents

Emine Babaoğlu, Ejder Çelik ve Aygül Nalbant (51-65)

Çocukların Dünya'nın Şekli ve Gece-Gündüz Kavramlarına Yönelik Zihinsel Modelleri

Children's Mental Models about the Shape of the Earth and Day-Night Concepts

Sinem Güçhan Özgül, Berrin Akman ve Mesut Saçkes (66-82)

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Maarif Müfettişlerine İlişkin Algıları: Metafor Çalışması

Perceptions of Teacher Candidates Attending Pedagogical Formation Courses Regarding the Educational Inspectors: A Metaphorical Study

Ahmet Şahin ve Ali Sabancı (83-101)