**AB ve Türkiye Öğretmen Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması ve Türkiye İçin Bir Model Önerisi[[1]](#footnote-1)**

Bayram Özer[[2]](#footnote-2)

Selçuk Alkan[[3]](#footnote-3)

# ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı, AB ülkelerindeki öğretmen yetiştirme modelleri ile Türkiye’deki Öğretmen yetiştirme modellerinin karşılaştırması sonucunda elde edilen veriler ve eğitim fakültesi öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda Türkiye için bir model önerisi belirlemektir. Bu modelde, öğretmen adaylarının üniversitelerdeki eğitim fakültelerine seçilmeleri, eğitim fakültelerinde alacakları eğitimin düzenlenmesi ve öğretmen atama kriterlerinin belirlenmesi olmak üzere üç farklı alan belirlenmiştir.

Araştırma, genel tarama türünde betimsel ve doküman analizini bir arada kullandığından çeşitleme de denilen zenginleştirilmiş desen (triangulation design) modeli kullanılmıştır. Bu amaçla tarama boyutuyla ilgili verileri toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen “Öğretmen Yetiştirme Sistemi İle İlgili Görüş Anketi“ yardımıyla, 2010-2011 öğretim yılında 12 farklı üniversitenin eğitim fakültelerinde görev yapan 368 öğretim elemanının görüşleri alınmıştır. Nitel boyutla ilgili olarak, 6 farklı AB ülkesinin öğretmen yetiştirme sistem dokümanları içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler öğretmen adaylarının üniversitelerdeki eğitim fakültelerine seçilmeleri, eğitim fakültelerinde alacakları eğitimin düzenlenmesi ve öğretmen atama kriterleri olmak üzere üç başlık altında toplanmıştır.

Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının seçimi için yapılacak sınavlar merkezi bir yapı yerine, eğitim fakülteleri tarafından düzenlenmeli ve yapılmalıdır. Bu sınavda yazılı ya da test sınavlarının yanında mülakat teknikleri de uygulanmalıdır. Öğretmen yetiştirme programında işlenecek dersler ve derslerin içerikleri eğitim fakülteleri, MEB’e ait okullar, sivil toplum kuruluşlarının işbirliği ile belirlenmelidir. Özellikle ders içerikleri belirlenirken öğretmenlerle sürekli işbirliği içinde olunmalıdır. Eğitim fakültelerine başvuran öğretmen adaylarının ilk yılı deneme süresi olmalıdır. Öğretmen adayları dört yıllık lisans eğitimi sonrasında iki yıl süren staj eğitiminden sonra öğretmen olarak atanmalıdırlar.

**Anahtar Kelimeler:** AB Ülkeleri, Öğretmen Yetiştirme, Öğretmen Yetiştirme Modeli, Eğitim Fakülteleri

**Comparison of Teacher Training Programmes of EU and Turkey and A Model Suggestion for Turkey**

**ABSTRACT**

The main purpose of this study is to find a model suggestion for Turkey by comparing the teacher training models of EU and Turkey and consulting the opinions of academicians from faculty of education. In this model, these three fields were described: Selection of teacher candidates to faculties of education in universities, regulation of training that will be provided to teacher candidates, and definition of teacher appointment criteria.

The research uses enriched design model of triangulation design which utilizes descriptive and documentation analysis together, also called as diversification. In this purpose, in order to acquire data pertaining to screening, with the help of the “ Opinion Survey About Teacher Training System” that was developed by the researcher himself, opinions of 368 faculty members from 12 different universities in 2010-2011 education year were collected. As for qualitative aspect, system documents of 6 different EU nations were analyzed for their content. Obtained data were categorized in three separate titles: Selection of teacher candidates to education faculties of universities, regulation of training they are going to be subjected, and teacher appointment criteria.

As a result of the study, instead of a central structure for the exams to select teacher candidates, education faculties should bear the responsibility of regulation. In this process, apart from written examinations and tests, interviews techniques should be applied as well. Courses and curriculum of teacher training programs should be described by the cooperation of education faculties, schools of Ministry of National Education, and civil society organizations. Especially when determining the curriculums of courses, teachers should be consulted continuously. The first year of teacher candidates applying education faculties should be the probation year. After 4 years of undergraduate education, teacher candidates should be appointed as teachers following the completion of 2 year lasting internship period.

**GİRİŞ**

Ülkelerin gelişmesi ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde ve toplumun kültür ve değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasında öğretmenler başrol oynamaktadırlar (Özden, 1999: 21). Bir başka deyişle yeni nesillerin niteliği hiç kuşkusuz onu yetiştiren öğretmenlerin niteliği ile özdeş olacaktır. Bilimsel araştırmalarla kalkınmada önem taşıyan nitelikli insan gücünün ve meslek elemanlarının başında öğretmenlerin yer aldığı ve toplumların gelişmesinde öğretmenlerin önemli rolünün bulunduğu ortaya konulmuştur (Alkan ve Kavcar, 1998: 9).Kaya’nın (1984) belirttiği gibi öğretmenler bir ülkenin kalkınması için gerekli en önemli unsuru olarak tanımlamakta ve bundan dolayı öğretmenlerin istenilen kalitede yetiştirilmesi ülkenin geleceğinin de istenilen yönde ve seviyede olmasını sağlayacağını belirtmiştir. Ayrıca tüm bu görevlerin yanında toplumun değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasında ve toplumsal barışı sağlamasında gibi öğretmenlerin kültürel, sosyal görevleri de bulunmaktadır (Özden, 1999: 23). Bunlar ve bunlara benzer diğer görevlerinden dolayı öğretmen adayının seçilmesi çok önemlidir. Eğitim fakültelerine alınacak öğretmen adaylarının seçilmesinde kişilik özelliklerine dikkat edilmeli ve öğretmen adaylarına eğitimleri boyunca öğrencilerinin kişiliklerini geliştiren etkinlikler öğretilmelidir. Ayrıca öğretmenin bu görevinde başarılı olabilmesi için geniş bir genel kültüre sahip olması da gerekmektedir. Tüm bu koşullarla birlikte öğretmenin yeterli alan bilgisinin yanında bu alan bilgisini nasıl daha iyi öğreteceğini bilmesi bir başka deyişle öğretmenlik mesleğine ait bilgi birikimine sahip olması da gerekmektedir (Erden, 1998: 44).

Tüm bu bilgiler ışığında öğretmen eğitimine ülkelerin tarafından çok önem verilmekte ve değişen teknolojik, siyasi, ekonomik ve felsefi düşünce sistemlerine göre sürekli reformlara tabi tutulmakta, aynı zamanda daha iyi bir eğitim sistemi ortaya konmaya çalışılmaktadır. Ülkemizde benzer çalışmalar yapılmakta ancak öğretmen yetiştirme sisteminde birçok eksiklikler bulunmaktadır.

**Problem Durumu**

Öğretmenlerin kendilerine yüklenen toplumsal görevlerini başarıyla yerine getirmesi ve daha nitelikli bir eğitim sürecini gerçekleştirmesinde gereksinimleri olan yeterlikleri, öğretmenlik eğitimi sırasında kazanmaları gereklidir. Bu durum öğretmenlik eğitiminin sürekli iyileştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Örneğin, öğretmenin toplumsal ve ekonomik gelişmenin sağlanmasında en önemli öğe olarak görüldüğü Avrupa Birliği ülkelerinde, daha nitelikli bir öğretmen eğitiminin gerçekleştirilmesi için, son 20-30 yılda öğretmen eğitiminde oldukça kapsamlı yapısal değişiklikler gerçekleştirilmiştir (Sağlam ve Kürüm, 2005).

AB ülkelerinin PISA puanlarının ortalamanın üzerinde olduğu ve bundan dolayı yapılmış ve yapılmakta olan tüm bu reformlar amacına ulaştığı görülmektedir. Türkiye Cumhuriyetinde ise son dönemlerde eğitim alanında ve özellikle öğretmen eğitiminde yapılan reformlar sonucunda 2009 yılındaki PISA değerleri 2006 yılındaki puanlarına göre daha yüksek olduğu görülmüş ancak bununla birlikte ülkemizin puanının ortalamada ya da ortalamanın altında olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca AB ülkeleri ile bazı Uzak doğu (Singapur, Japonya, Güney Kore…vb) ülkelerinin PISA değerlerinin ülkemizin puanlarından yüksek olduğu da görülmektedir (PISA, 2009).

Öğretmenler eğitimin en önemli öğesidir. Ülkelerin eğitim alanında yapılan uluslararası standart testlerden elde ettiği başarılarda öğretmenlerin ve dolayısıyla da öğretmen eğitiminin katkısı çok büyüktür. AB ülkeleri elde edilen PISA verilerinin sonuçlarına göre genel olarak eğitim sisteminde ve özellikle öğretmenin eğitimi alanında reformlar yapmaya ve sürekli yenilenmeye ihtiyaç duymuştur. Ülkemizde de ülkelerin eğitim seviyesini gösteren ve karşılaştırma imkânı sunan uluslararası standart testlerden istenilen düzeyde bir başarı elde edilebilmesi ve eğitimin kalitesinin arttırılması için öğretmen eğitimine önem verilmelidir.

Bu bağlamda AB ülkelerinin yapmış olduğu reformlar ve uyguladıkları öğretmen eğitim sistemlerinin incelenmesi ve ülkemizle karşılaştırılması gereklilik arz etmektedir. Ayrıca ülkemizdeki öğretim elemanlarının görüşlerinin de alınarak ülkemiz için uygun bir model önerilmesi ile bu çalışma literatüre katkı sağlayacaktır.

**Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın temel amacı, AB ülkelerindeki öğretmen yetiştirme modelleri ile Türkiye Cumhuriyet’indeki Öğretmen yetiştirme modellerinin karşılaştırması sonucunda elde edilen veriler ve eğitim fakültesi öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda Türkiye Cumhuriyeti için bir model önerisi belirlemektir. Bu modelde, öğretmen adaylarının eğitim fakültesine seçilmeleri, eğitim fakültelerinde alacakları eğitimin düzenlenmesi ve öğretmen atama kriterlerinin belirlenmesi olmak üzere üç farklı alan belirlenmiştir.

Çalışmanın başında AB ülkelerindeki öğretmen eğitiminin yapısı, öğrenim düzeyi, öğrenim süresi, öğrenim kurumu, uygulanan öğrenim modeli ve öğretmen eğitimi programlarına giriş bakımından ülkemizdeki öğretmen yetiştirme modelinden farklı yada benzer yönlerini belirlemelidir. Bununla birlikte AB ülkelerinde öğretmen eğitimi programlarını bitiren adayların mesleğe atanmalarında ülkemize olan benzerlikler veya farklılıkları tüm yönleriyle belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın ikinci basamağında ise eğitim fakültesi öğretim elemanlarının öğretmen yetiştirme sistemi ile ilgili görüşleri alınmıştır. Elde edilen bu bilgiler ışığında ülkemiz için uygun bir öğretmen yetiştirme model önerisi sunulmaya çalışılmıştır.

**Alt Amaçlar**

* 8 farklı AB ülkesindeki öğretmen yetiştirme sistemlerinin
	+ Öğrenim düzeyi,
	+ Öğrenim süresi,
	+ Öğrenim gördükleri kurumlar,
	+ Uygulanan öğrenim modelleri,
	+ Programlara giriş koşulları ve
	+ Öğretmen adaylarının atanma koşullarının belirlenmesi.
* Türk üniversitelerindeki öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının seçimi ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi,
* Türk üniversitelerindeki öğretim elemanlarının eğitim fakültelerinde verilen eğitimin içeriği ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi,
* Türk üniversitelerindeki öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının atanması hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi,
* Öğretim elemanlarının görüşleri ve 8 farklı AB ülkesindeki öğretmen eğitim sistemlerinden elde edilen bilgiler doğrultusunda yeni bir öğretmen yetiştirme modeli geliştirmektir.

**Araştırmanın Önemi**

Ülkemizde eğitim politikalarında istenilen süreklilik sağlanamamıştır ve bundan dolayı istenilen başarıya ulaşılamamış bunun başlıca nedeni eğitim programının dönemden döneme farklılık göstermesidir, bu problemi çözmek için hükümetler üstü bir eğitim politikasına ya da eğitimde özerk bir sisteme ihtiyaç duyulmaktadır (Gediklioğlu, 2005: 67).Bunun için de eğitim konusunda yapılacak değişiklikler önceden planlanarak uzun dönemli ihtiyaçlar göz önüne alınmalıdır. Bir değişiklik yapılmadan önce daha önce yapılan çalışmaların incelenmesi ve başka ülkelerin nasıl yenilikler yaptığının da incelenmesi yararlı olacaktır.

Milli eğitim şuralarında ve benzer toplantılarda yabancı ülkelerin eğitim sistemleriyle ilgili karşılaştırmalar genellikle somut verilere dayandırılmadan yapılmaktadır (Kilimci, 2006). Bu çalışmada bazı AB ülkelerinin öğretmen yetiştirme sistemleri ile Türkiye’deki öğretmen yetiştirme sistemini karşılaştırmak için yabancı ülkelerin eğitim sistemleri ve bu sistemlere eleştiriler sunan [www.eurydice.com](http://www.eurydice.com)gibi sitelerden faydalanılmıştır. Elde edilen verilerde bu ülkelerin öğretmen yetiştirme tarihi, öğretmen yetiştirme modelleri, öğretmen yetiştiren kurumlar ve bu kurumlara başvurmak için gerekli şartlarla birlikte öğretmen olabilmeleri için gerekli yeterlilikler belirlenmiş ve tanıtılmıştır. Ayrıca elde edilen bu verilerden yola çıkarak Türkiye ile bu ülkelerin öğretmen yetiştirme alanında ne tür benzerliklerinin ya da farklılıklarının olduğu incelenmiştir.

Öğretmen yetiştiren kurumlarda eğitim veren veya araştırma yapan öğretim elemanlarının düşünceleri ve tercihleri, yapılacak olan yeniliklerin hem hayata geçirilmesinde hem de karşılaştıkları problemleri belirleme ve bu problemlere çözüm üretme bakımından önemlidir. Bu amaçla Avrupa ülkelerinin öğretmen yetiştirme sistemleri incelenmiş ve literatürden elde edilen veriler doğrultusunda anket hazırlanmıştır. Ülkemizin çeşitli bölgelerinde öğretmen yetiştiren kurumlarda (13 farklı üniversitenin eğitim fakülteleri) çalışan 368 öğretim elemanının görüşleri anket aracılığıyla alınmıştır. Bu anket ile öğretim elemanlarına öğretmen yetiştirme sistemi için 32 farklı yenilik sunulmuş ve eğitim fakültelerinde görmek istedikleri yenilikler belirlenmiştir. Ayrıca aynı öğretim elemanlarından öğretmen yetiştirme ile ilgili açık uçlu soru ile tavsiyeleri alınmıştır. Elde edilen bu veriler ile ülkemizdeki öğretim elemanlarının öğretmen eğitimi (öğretmen adaylarının eğitim fakültelerine seçimi, eğitimi ve atamaları) için yapılacak yenilikler konusunda düşünceleri ve istekleri belirlenmiştir. Bu verilerle öğretim elemanlarına göre öğretmen yetiştirmede ne tür ihtiyaçların olduğu belirlenmiş ve çözüm önerileri sunulmuştur.

Elde edilen tüm bu veriler ışığında öğretmen eğitimi için yeni bir model önerisi hazırlanmıştır. Çeşitli AB ülkeleri ve ülkemizde öğretmen yetiştiren kurumlarda çalışan uzman öğretim elemanlarının görüşleri alındığı için ihtiyaçlar doğrultusunda yenilikçi çözümler getirmesi bakımından çalışma önemlidir. Yapılan bu çalışma öğretmen adayların niteliğini arttırma ve sistemde yenilik yapacak uzmanlar için yardımcı kaynak olacaktır.

## Öğretmenlik Mesleği

Eğitimin genel amacı, uygulanan ülkenin sosyal, politik ve felsefi görüşlerine uygun vatandaş ve ülkenin ekonomik ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak iş gücüne uygun insan modeli yetiştirmektir (Karagözoğlu, 2003: 10-12). Bununla birlikte tarihin hiçbir devrinde ülkenin gelişmesi ve varlığını devam ettirmesi için eğitime duyulan ihtiyaç hiç bu kadar artmamıştır (Altan, 2001: 210). Bir başka deyişle eğitimin en temel hedeflerinden bir tanesi insanı yaşadığı çağın gerektirdiği bilgilerle donatmaktır (Yılmaz, 2010).Bunun için iyi tasarlanmış ve her yönüyle değerlendirilmiş bir eğitim programının olması beklenmelidir. Eğitim programının hazırlandıktan sonra bunu uygulayan eğitimcilerin bir başka deyişle öğretmenlerin en kapsamlı şekilde yetiştirilmesi programın uygulanması için önemlidir. Bu durum öğretmeni eğitimin en önemli unsurlardan bir tanesi haline getirmiştir (Görgen,2003: 56-59). Bir başka deyişle öğretmenler bir ülkenin kalkınmasında ve bu ülkedeki insanların sosyalleşmesinde, toplumdaki hayata hazırlanmasında ve nitelikli bir eğitim almasında çok önemli rol oynadığı gibi bulunduğu toplumun kültürel değerlerini gelecek kuşaklara aktarılmasında da çok önemli bir rol oynar (Özden,1999: 25). Bunun için de öğretmenlerin gerek üniversite eğitimi sırasında, gerekse üniversiteden sonra nitelikli bir şekilde eğitilmeleri gerekmektedir (Kılıç,2007: 136).

Kaya (1984)’nın da belirttiği gibi “*Öğretmenler önemli bir insan sermayesini temsil ederler ve onların eğitim sürecine katkıları kalkınma yönünden en önemli etkendir”.* Öğretmenlerin eğitiminde bilgi, beceri ve tutumun yanında eğitim bilimlerine ait derslerin verilmesi önemlidir (Kahramanoğlu, 2010: 15). 1998 yılına kadar öğretmenlerden beklenen rol “her şeyi bilen” olmasıydı (Üstüner, 2004: 9). Ancak 1998 yılından sonra düzenlenen öğretmen yetiştirme sistemi ile bu durum değiştirilmiş ve öğretmenlerden belirli alanlarda uzmanlaşmaları beklenmiştir (Üstüner, 2004: 15). Bu amaçla 2005-2006 yıllarında öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin kredileri yükseltilmiştir (ÖSYM,2008-2009).Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri öğretmen eğitiminin en önemli parçasıdır. Bu dersler ile öğretmen okuldaki öğrencilerine bilgi ve becerilerinin geliştirme hedeflenmiştir.

Öğretmenin sınıftaki görevi öğrencilerinin bilgi ve becerilerini geliştirmenin yanında davranışlarında da istenilen iyileşmeyi sağlamaktır. Bunun için öğretmenlerin genel kültür alanında kendini geliştirilmeleri beklenmelidir. Çok iyi bir alan bilgisi ve genel kültüre sahip olmak yeterli değildir. Bunlarla birlikte öğretmen olabilmek için gerekli becerilere sahip olmak gerekir (Erden, 1999: 44). Bir başka deyişle öğretmenin bildiği konuyu organize bir şekilde nasıl öğreteceğini bilmesi beklenmektedir (Kahramanoğlu, 2010: 25; Demirel, 1999: 92). Öğretmenlerin bu yeterlilikleri yerine getirmeleri için öğretmen eğitimine önem verilmeli ve çağın gerekliliğine göre düzenlenmelidir.

Öğretmen eğitiminin açık, dinamik ve sürekli bir süreç olduğuna dair genel bir görüş vardır. Bir baka deyişle öğretmen eğitimi öğretmenin hayatı boyunca devam eden ve eğitim veren ya da işveren kurumların sürekli takip etmeleri gereken bir yapısı vardır. Bu yapıyı öğretmen adaylarının seçimi, eğitimi, atanması ve hizmet içi eğitimi şeklinde sıralayabiliriz (Kavcar, 2002).

Genel olarak öğretmen eğitimi alanında sorunların oluşmasının temelinde (program, eğitim ve öğretim temel bilgisi, kalite kontrol, eğitim personelinin eğitiminin şartları ve kaynakları) sürece katılan aktörlerin farklı bakış açıları, ilgileri veya sürece farklı güçlükte etkileri bulunmaktadır. Öğretmen eğitimi öğretmenlik mesleği boyunca öğretmenliğin her basamağında desteklenmelidir. Zira öğretmenlik mesleği sürekli gelişim göstermelidir. Öğretmenlik mesleği, mesleğe giriş eğitimi, meslek içi eğitim ve daha ileriki eğitimle yakın bağlantılıdır. Öğretmenlik mesleğindeki sürekli gelişim eğitimsel yenilikler (okul gelişimi ve ilerleme) ve eğitim araştırmalarına bağlı olmalıdır (Buchberger, Campos, Kallos, Stephenson, 2009).

Zaman içerisinde program geliştirme ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı artmasına rağmen bu çalışmaların programa gelişimin teorik alana katkı sağlayamamış ve yeni bir model önerisi getirememiştir (Kozikoğlu ve Senemoğlu, 2015). Özellikle eğitim programlarının önemli öğelerinden biri olan içeriklerin düzenlenmesi ve farklı kademeler için program uygulamaları ve model önerisi konularında doktora düzeyinde yeterli çalışma olmadığı görülmüştür (Bıkmaz ve diğerleri, 2013). Tutarlı ve sürekli bir gelişim sağlamak için öğretmen eğitimi hakkında son zamanlarda yapılan teorik ve uygulamalı çalışmaların incelenmesi ve akademisyenlerin görüşlerinin belirlenmesi öğretmen eğitiminin gelişimine katkı sağlayabilir. Çalışmalar bu şekilde düzenlenmediği takdirde okullardaki eğitim ile akademisyenlerin yaptığı çalışmalar arasında hiçbir ilişki kurulamaz (Houston, 1990: 9).

**Türkiye Cumhuriyeti’nde Öğretmen Eğitimi**

Türkiye’de öğretmen yetiştirme tarihi Osmanlı İmparatorluğu’nda Tanzimat Dönemine kadar gitmektedir. Bu tarihten önce eğitim medreselerde verilmiştir (Akyüz, 1994: 64). 1773 yılında kurula ve sayıları zamanla artan Rüştiyelere öğretmen yetiştirmek için Darülmuallimin-i Rüşdi açılmış ve sadece erkek öğrenciler bu okullara kabul edilmiştir(Öztürk, 1998). 1870 yılında kız öğrencilerine yönelik benzer bir okul açılmıştır (Koçer, 1983: 575).

1868 yılında dönemin ilkokullarına (İptidai mektebi) öğretmen yetiştirmek için İstanbul’da Darülmuallimin-i Sıbyan kurulmuştur. Ayrıca bu okulun amacı ilerde açılması planlanan öğretmen yetiştirme kurumlarına öğretmen yetiştirmekti. Bu okullarda öğretim süresi başlangıçta bir yıldı. Ayrıca taşrada bu tür okullar 1875’ten sonra açılmaya başlamıştır (Akyüz, 1994: 129). Mutlakıyet döneminde eğitim sisteminde yapılan reformlar devam etmiştir. Ancak bu dönemde öğretmen yetiştirme genellikle ilköğretime yönelik olmuştur (Akyüz, 1994: 214).

Cumhuriyetten sonra köylerde öğretmen açığı çok fazla olduğu için 22 Mart 1926 tarihinde 789 sayılı yasa ile Köy Muallim Mektepleri kurulmuştur (Akyüz, 1991: 125).Bu okullar Cumhuriyetin ilk yıllarında ilkokul öğretmeni yetiştirmek için kurulmuşlar ancak istenilen sayıda öğretmen yetiştirememişlerdir (Kaya, 1984). Bu okullar, ilkokul mezunu öğrencilere dört yıl eğitim vererek öğretmen olarak atamışlardır. 1932 yılından sonra bu eğitim dört yıldan altı yıla çıkarılmış ve bu eğitimin ilk üç yılında alan ve genel kültür derslerine, son üç yılında ise mesleki eğitim ile ilgili dersler verilmiştir (Eşme ve Karaçay, 2003: 16).

## Köy muallim mekteplerinden sonra öğretmen ihtiyacı gidermek ve cumhuriyetin getirdiği yenilikleri en ücra yerlere taşımak amacıyla köy enstitüleri kurulmuştur. Köy enstitüleri ile çok az bütçeyle nitelikli öğretmen yetiştirilmek hedeflenmiştir (Akyüz, 1978: 88).Köy enstitülerinde eğitim, ilköğretimden sonra beş yıl sürmüştür ve 1940-1953 tarihleri arasında 21 okulda 15 bin öğretmen ve 2000’i aşkın sağlık memuru yetiştirilmiştir (Öztürk, 1998: 299).

1948 tarihinde kurulmuş olan bu okullar, 1974 tarihine kadar ilköğretim öğretmeni yetiştirmiştir. 1924 yılına kadar ilköğretimden sonra 4 yıl, 1924-1933 tarihleri arasında 5 yıl, 1932 yılından itibaren eğitim 6 yıla çıkarılmıştır (Eşme ve Karaçay, 2003: 16).

1954 yılında 5. Eğitim şurası aldığı bir kararla tüm ilköğretim öğretmeni yetiştiren kurumlar (köy enstitüleri) ilköğretmen okulları adı altında birleştirilmiştir. Bu tarihte genel kültür ve tarım dersleri müfredata eklenmiştir (Kepenek, 1995). 1970 yılında bu okullarda eğitim 7 yıla çıkarılmıştır. Daha sonra bu okullara, liselere denklik statüsü verilerek öğretmen liseleri haline getirilmiştir.

1974-1975 öğretim yılında liselerden sonra 2 yıl eğitim veren eğitim enstitüleri açılmıştır (Ataünal, 1987: 23). 1982 yılında öğretmen yetiştirme, üniversiteler çatısı altında toplanmıştır (Kavcar, 2002: 18).

1982 yıllından itibaren kurulan eğitim yüksekokulları 1989-1990 öğretim yılında eğitim süresi 4 yıl olarak değiştirilmiştir (YÖK, 1999). Daha sonra 1992-93 eğitim-öğretim yılında eğitim fakültelerinin bünyesine aktarılmıştır. Ortaokullara öğretmen yetiştirmek için ise Eğitim Enstitüsü bulunmaktadır (Eurydice, 2016). Eğitim süresi üç buçuk yıl olan Eğitim Enstitüleri daha sonra 1979’da ismi değiştirilerek “Yüksek Öğretmen Okulu” olarak isimlendirilmiştir. Bu okullar,1982 yılında mevcut üniversitelere veya yeni açılan üniversitelere bağlanıp eğitim fakültesine dönüştürülmüşlerdir (Eurydice, 2012).

#### 1923-1982 yılları arasında liselere öğretmen yetiştirmede iki kaynaktan söz edilebilir. Bunlar Yüksek Öğretmen Okulu ve üniversitelerdir. Yüksek Öğretmen Okulları Öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla 1954-55 öğretim yılına kadar kendi türünde tek okul olarak öğretmen yetiştirme işlevini sürdürmüştür. Ancak, 130 yıl gibi oldukça uzun bir sure lise öğretmeni yetiştirmede ülkenin en köklü eğitim kurumu olma özelliğini koruyan Yüksek Öğretmen Okulları 1978 yılında kapatılmıştır (Eurydice, 2016). Daha sonra bu görev üniversitelere verilmiştir.

Günümüzde ise üniversitelerin eğitim fakülteleri tarafından eşzamanlı model yürütülmektedir. Bununla birlikte başta fen-edebiyat ve diğer fakülte mezunları için düzenlenen “Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı” ile ardışık model yoluyla öğretmen eğitimi yapılmaktadır (Eurydice, 2016). Eğitim fakültelerinde ilköğretim bölümünde eğitim 4 yıl sürmektedir. Ortaöğretim öğretmenliklerinin eğitimi ise 5 yıl sürmekle birlikte fen edebiyat ve diğer fakültelerden mezun olan öğrenciler lisans eğitiminden sonra 1 yıl formasyon eğitiminden sonra ortaöğretim alanında öğretmen olmaktadırlar.

Öğretmen eğitiminde, öğretmenlik meslek derslerine (teorik ve pratik) ayrılan süre, hem ilköğretim hem de ortaöğretim öğretmenlik programlarında, toplam öğretim zamanının %25-30’u arasında değişmektedir. Öğretmen olarak atanan her üç kademedeki (okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim) öğretmen adayları, en az bir yıl en fazla iki yıl sureli “adaylık-stajyerlik” dönemi geçirmektedirler. Bu dönemde başarılı olanlar “asil öğretmen” olarak atanırlar (Eurydice, 2016).

### Öğretmen Eğitimi Kurumlarına Giriş Koşulları

Öğretmen adayları, ortaöğretim başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS)’dan aldıkları puanlarla yükseköğretim kurumlarına başvurabilirler. Ayrıca resim, müzik, beden eğitimi ve spor gibi öğretmen yetiştirme programlarına kabul için, YGS ve LYS puanının yanında her eğitim fakültesi Özel Yetenek Sınavı yaparak öğrenci kabul eder. Özel yetenek sınavlarıyla ilgili düzenlemeler, fakülteler tarafından belirlenir (Eurydice, 2016).

### Öğretmen Eğitimi Programları, Özel Beceriler, Uzmanlaşma

Genel olarak öğretmen yetiştirme programları genel kültür, alan eğitimi ve pedagojik formasyon olmak üzere üç alanı kapsamak zorundadır. Öğretmen eğitimi programlarının belirlenmesinde nihai yetki YÖK’ündür. Eğitim fakültelerinin kısmi özerkliği vardır (toplam programın %25’i oranında). Hem ilköğretime hem de ortaöğretime öğretmen yetiştirmeye yönelik öğretim programları genel kültür (%15-20), alan eğitimi (%50-60) ve öğretmenlik meslek dersleri (%25-30) olmak üzere üç boyutta ele alınmaktadır (Eurydice, 2016).

Öğretmen adaylarından sınıf öğretmenliği dışındaki adaylar, belli bir alanın uzmanı olarak mezun olurlar. Sınıf öğretmenleri ise “genel” alan sahibi olarak tanımlanırlar. Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve mesleki ve teknik eğitim okullarının akademik nitelikli dersleri için 27 çeşit program uygulanmaktadır (mesleki ve teknik eğitim programları hariç) (Eurydice, 2016).

**Öğretmen Eğitiminde Değerlendirme ve Sertifikalar-Diplomalar**

Öğretmen adayları; öğretim üyeleri ve öğretmenlik uygulaması yaptıkları okullardaki öğretmenleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedirler. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için yazılı sınavlar, ödevler, portfolyo değerlendirmeleri, öğretme performansının gözlenmesi gibi farklı yöntemler uygulanmaktadır. Fakültelere göre farklı olmakla birlikte öğrenciler, her ders için en az bir ara sınav ve final sınavına girmek zorundadırlar.

Mezun olabilmek için, toplam kredinin elde edilmesi ve öğretmenlik uygulaması dersinden başarılı olunması beklenmekle birlikte bir bitirme sınavı yoktur. Mezunlar, aldıkları diplomalarla öğretmenlik yapma hakkına sahip olurlar ve diplomalarda mezun oldukları alanlar (örneğin; sınıf öğretmenliği, tarih öğretmenliği vb.) belirtilir (www.eurydice.com).

**YÖNTE****M**

## Araştırmanın Modeli

Çalışmada öğretim elemanlarının görüşlerine göre öğretmen yetiştirme sisteminin değerlendirmesi ve bazı AB ülkelerinin öğreten yetiştirme sistemlerinin incelenmesi sonucunda elde edilen verilere dayanarak model geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bilimsel araştırmalarda verileri ve araştırma desenini güçlendirmek için kullanılan temel yollardan biri çeşitlemedir. Çeşitleme bir araştırmada tek bir yöntem yerine birleştirilerek birbirini destekleyen iki yada daha fazla yöntemin beraber kullanımıdır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel; 2008;261). Bu amaçla araştırmada, genel tarama türünde betimsel ve doküman analizini bir arada kullandığından çeşitleme de denilen zenginleştirilmiş desen (triangulation design) modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup üzerinde yapılan düzenlemelerdir (Karasar, 2005: 79). Bu amaçla 2010-2011 öğretim yılında eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının görüşleri alınmıştır.

## Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evreni, Türkiye Cumhuriyeti’nde bulunan 51 eğitim fakültesinde görevli öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Evreni temsil edecek olan eğitim fakülteleri, yansızlık ilkesi doğrultusunda rastgele örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Örneklemi oluşturan 12 üniversite ve bu üniversitelerdeki öğretim eleman sayıları Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1: Öğretim Elemanlarının Üniversitelere Göre Dağılımı

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra  |  Üniversite | N | % |
| **1** | Adıyaman Üniversitesi  | 10 |  |
| **2** | Ankara Üniversitesi  | 27 |  |
| **3** | Anadolu Üniversitesi | 18 |  |
| **4** | Atatürk Üniversitesi  | 19 |  |
| **5** | Çukurova Üniversitesi  | 44 |  |
| **6** | Dicle Üniversitesi  | 10 |  |
| **7** | Fırat Üniversitesi  | 20 |  |
| **8** | Gazi Üniversitesi  | 62 |  |
| **9** | Gaziantep Üniversitesi | 15 |  |
| **10** | İnönü Üniversitesi | 30 |  |
| **11** | Mustafa Kemal Üniversitesi | 55 |  |
| **12** | ODTÜ Üniversitesi | 58 |  |
|  | **Toplam** | **368** |  |

## Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak 2 farklı bölümden oluşan “Öğretmen Yetiştirme Sistemi İle İlgili Görüş Anketi” kullanılmıştır.

**Öğretmen Yetiştirme Sistemi İle İlgili Görüş Anketi:** Araştırmacı tarafından, öğretmen yetiştirme sistemiyle ilgili olarak öğretim elemanlarının görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmış ve kullanılmıştır. Beşli likert tipi ölçme aracı olan ölçek 55 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler “5 kesinlikle katılıyorum”,“4 katılıyorum”,“3 kararsızım”,“2 katılmıyorum” ve “1 kesinlikle katılmıyorum” şeklinde puanlanmıştır.

Ölçek hazırlanırken madde havuzu oluşturmak için Avrupa ülkelerinin eğitim sistemlerini sunan EURYDICE sitesi incelenmiş ve ilgili literatür taranmıştır. 86 maddeden oluşan soru havuzu oluşturulmuş ve uzman görüşüne sunulmuştur. Anketin geçerliliğini değerlendirmek amacıyla Eğitim Bilimlerinden üç, Türkçe Eğitiminden üç, Fen Bilimleri Eğitiminden iki ve Özel Eğitimden bir olmak üzere toplam 9 öğretim elemanından uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşünden sonra soru sayısı 55’e düşürülmüştür. Ankette öğrencilerin eğitim fakültelerine seçilmesiyle ilgili 7 soru, öğrencilerin eğitim fakültelerindeki eğitimi ile ilgili 23 soru ve öğretmenlerin atanma kriterleri ile ilgili 15 soru ve bir açık uçlu soru bulunmaktadır.

**Doküman analizi**

Nitel boyutla ilgili olarak, 9 farklı AB ülkesinin öğretmen yetiştirme sistem dokümanları içerik analizine tabi tutulmuştur.

## Verilerin Analizleri

Öğretim elemanlarının öğretmen yetiştirme sistemine yönelik görüşlerini ve önerilerini belirlemek amacıyla betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırmanın alt problemleri doğrultusunda elde edilen bulgular aritmetik ortalama, standart sapma ve frekans dağılımları hesaplanarak yorumlanmıştır. Ölçek dört boyuttan oluşmaktadır. Öğretmen yetiştirme sistemiyle ilgili;

1. Öğrencilerin eğitim fakültelerine seçilmesi (7 madde)

 2- Öğrencilerin eğitim fakültelerindeki eğitimi (23 madde)

 3- Öğretmenlerin atanma kriterleri (15 madde)

 4- Öğretim elemanlarının önerileri (1 açık uçlu soru)

Araştırmada elde edilen bulgularla ilgili olarak aritmetik ortalama hesaplanırken ölçekte ki maddelerde yer alan maddeler; 1. Hiç katılmıyorum (1.00-1.80), 2. katılmıyorum (1.81-2.60), 3. kararsızım (2.61-3.40), 4. Katılıyorum (3.41-4.20) ve 5. Tamamen katılıyorum (4.21-5.00) şeklinde derecelendirilmiştir.

Açık uçlu bir sorudan oluşan dördüncü boyuttan elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir.

# BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın tarama boyutunu oluşturan anket verilerinden elde edilen bulgular, üç bölüm altında toplanarak verilmiştir. Bu bölümler (1) öğrencilerin eğitim fakültelerine seçilmeleri (2) eğitim fakültelerindeki eğitim (3) öğretmenlerin atanma kriterlerinden oluşmaktadır.

## Öğrencilerin eğitim fakültelerine seçilmeleriyle ilgili öğretim elemanlarının görüşleri

Öğrencilerin eğitim fakültelerine seçilmeleriyle ilgili öğretim elemanlarının görüşleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Öğrencilerin Eğitim Fakültelerine Seçilmeleriyle İlgili Öğretim Elemanlarının Görüşleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Öğrencilerin Eğitim Fakültelerine Seçilmeleriyle İlgili Görüşler | X | ss |
|  | Eğitim fakülteleri, öğrencilerini seçerken iletişim becerilerine dikkat etmelidir. | 4,32 | ,877 |
|  | Eğitim fakültelerine arz talep ihtiyacına göre öğretmen alınmalıdır. | 4,27 | 1,066 |
|  | Eğitim fakültelerinin her bölümü için öğretmen adaylarının seçilmesinde farklı ölçütler ve sınav içeriği olmalıdır. | 4,19 | 1,027 |
|  | Eğitim fakülteleri, öğrenci seçiminde öğrencilerin kişiliklerine dikkat etmelidir. | 4,12 | 1,092 |
|  | Eğitim fakülteleri, öğrencilerini kendileri seçmelidir. | 3,29 | 1,358 |
|  | Eğitim fakülteleri, fakülteye alınacak öğretmen adaylarını seçmek için uygulanacak yöntemi kendileri belirlemelidir.(mülakat, sınav, lise notları …) | 3,27 | 1,318 |
|  | Eğitim fakülteleri, öğrencilerini merkezi bir sınavla almalıdır. | 3,24 | 1,235 |

Tablo 2 incelendiğinde; öğretim elemanlarının *“Eğitim fakültelerine öğrenci seçimi, ihtiyaç miktarı her bölümü için farklı seçim kriteri, eğitim fakültelerinin, öğrencilerini kendilerinin seçmesi fakülteye alınacak öğretmen adaylarını seçmek için uygulanacak yöntemi fakültelerin belirlemesi ve eğitim fakültelerinin öğrencilerini merkezi bir sınavla almaları gerektiği" gibi düşünceleri belirttikleri görülmektedir.*

## Öğrencilerin eğitim fakültelerindeki eğitimleriyle ilgili öğretim elemanlarının görüşleri

Tablo 3: Öğrencilerin Eğitim Fakültelerindeki Eğitimleriyle İlgili Öğretim Elemanlarının Görüşleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra  | Öğrencilerin Eğitim Fakültelerindeki Eğitimleriyle İlgili Görüşler | X | SS |
| **1** | Eğitim fakültelerinin ders programı sadece devlet tarafından belirlenmelidir. | 2,08 | 1,038 |
| **2** | Öğretim elemanlarının ders içeriğine karar verme özgürlükleri bulunmalıdır. | 3,93 | 0,996 |
| **3** | Öğretmen eğitimi programı üniversiteler ve MEB ortaklığı ile oluşturulmalıdır.  | 4,14 | 0,936 |
| **4** | Eğitim fakülteleri eğitim programlarını kendileri hazırlamalıdır. | 3,32 | 1,084 |
| **5** | Eğitim fakültelerinde ilk yıl deneme süresi olmalı ve öğretmen olmak istemeyenler için başka bir alana geçiş hakkı verilmelidir. | 4,01 | 1,049 |
| **6** | Eğitim fakültelerinde ilk yıl ortak dersler olmalı ve tüm öğrenciler bu ortak derslerden sonra hangi branşta öğretmen olmak istiyorsa o tarafa kendileri yönlenmeli. | 3,60 | 1,174 |
| **7** | Eğitim fakültelerinde genel kültür derslerinin (Tarih, vatandaşlık, İngilizce…vb) ağırlığı artırılmalıdır. | 3,17 | 1,183 |
| **8** | Eğitim fakülteleri, öğretmen adaylarının sosyalleşmesini sağlayacak etkinlikler yapmalıdır. | 4,45 | 0,797 |
| **9** | Eğitim fakülteleri öğretmen adaylarına eğitim alanında yapılmış bilimsel çalışmaları takip etme alışkanlığını kazandırmalıdır. | 4,60 | 0,716 |
| **10** | Pedagojik eğitimi her bölüme bölümün ihtiyaçlarını dikkate alınarak farklı olarak verilmelidir (okulöncesi ve ilköğretim için ayrı). | 4,27 | 0,924 |
| **11** | Eğitim fakültelerindeki eğitim AB ülkelerindeki gibi haftada 40 saat olarak uygulanmalıdır. | 3,43 | 0,994 |
| **12** | İlköğretim alanındaki tüm öğretmenlikler birleştirilmeli ve öğrenci eğitim fakültesini kazandıktan ve bir süre okuduktan sonra branşlara ayrılmalıdır. | 3,26 | 1,101 |
| **13** | Eğitim fakültelerinde ilköğretim öğretmenlikleri 3 yıl olmalıdır. | 2,22 | 1,076 |
| **14** | İlköğretim ve okul öncesi öğretmenliği bölümlerinde diğer bölümlerden daha fazla pedagoji derslerine önem verilmelidir.  | 3,58 | 1,191 |
| **15** | Sınıf öğretmenliği 1, 2. ve 3. Sınıf öğretmeni ve 4-5. Sınıf öğretmeni olmak üzere iki bölümden oluşmalıdır. | 3,35 | 1,088 |
| **16** | Eğitim fakültelerinde bitirme tez uygulaması olmalıdır. | 3,63 | 1,147 |
| **17** | Eğitim fakültelerinde öğrenciler eğitim ile ilgili uygulamalı projelerde çalışmalıdır. | 4,47 | 0,731 |
| **18** | Orta öğretim öğretmenlerinin branş dersleri üniversitede ilgili fakültenin ilgili bölümünde verilmelidir. (matematik dersinin fen edebiyat fakültesi matematik bölümünde verilmesi gibi) | 3,04 | 1,347 |
| **19** | Öğretmen adayları son sınıfta yarım günde sözleşmeli öğretmen olarak çalıştırılmalıdır. | 3,70 | 1,049 |
| **20** | Okullarda staj yapan öğretmen adaylarına maaş verilmelidir. | 3,61 | 1,073 |
| **21** | Stajlar sadece merkez okullarda yapılmamalıdır, bunun yanında köy okullarında da staj yapılmalıdır. | 4,20 | 0,981 |
| **22** | Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulamalarına 3. Sınıfta başlamalıdırlar. | 3,83 | 1,074 |
| **23** | Okullardaki staj uygulamalarında öğretmen adayları haftada iki saat rehber öğretmenden ders almalıdır. | 3,81 | 0,913 |

Tablo 3'te görüldüğü gibi öğretim elemanlarının *“Eğitim fakülteleri öğretmen adaylarına eğitim alanında yapılmış bilimsel çalışmaları takip etme alışkanlığını kazandırmalıdır, öğrenciler eğitim ile ilgili uygulamalı projelerde çalışmalı, öğretmen adaylarının sosyalleşmesini sağlayacak etkinlikler yapmalı, Pedagoji eğitimi her bölümün ihtiyaçları dikkate alınarak verilmelidir." şeklinde düşünmektedirler. Ayrıca “stajlar köy okullarında da yapılmalı, öğretmen eğitimi programı üniversiteler ve MEB ortaklığı ile oluşturulmalı, eğitim fakültelerinde ilk yıl deneme süresi olmalı ve öğretmen olmak istemeyenler için başka bir alana geçiş hakkı verilmelidir, öğretim elemanlarının ders içeriğine karar verme özgürlükleri bulunmalıdır, öğretmen adayları, öğretmenlik uygulamalarına 3. Sınıfta başlamalıdırlar vb.”*şeklinde görüşleri bulunmaktadır.

## Öğretmenlerin atanma kriterleriyle ilgili öğretim elemanlarının görüşleri

Tablo 4: Öğretmenlerin Atanma Kriterleriyle İlgili Öğretim Elemanlarının Görüşleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Öğretmenlerin Atanma Kriterleriyle İlgili Görüşler | X | ss |
|  | Öğretmen adaylarının atanması için KPSS veya benzer sınav uygulanmalıdır. | 2,89 | 1.404 |
|  | Öğretmen adayları hiçbir sınava tabi tutulmadan mezun olur olunmaz atanmalıdır. | 2,49 | 1,353 |
|  | Öğretmen adayları son sınıfta sadece kendi alanlarından (pedagoji ve alan bilgisi) sınav yapılarak atanmalıdır. | 3,65 | 1,200 |
|  | Öğretmen atamaları sınav ile olunmalıdır. Birinci sınav teorik bilgilerden ve lisans eğitimi bittikten sonra, ikinci sınav ise iki yıllık staj eğitiminden sonra olmalıdır ve performans değerlendirmeye yönelik olmalıdır. | 3,68 | 1,113 |
|  | Öğretmen adaylarının atanmasını sağlayacak sınavlar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmalıdır. | 2,64 | 1,160 |
|  | Öğretmen atamalarında yazılı sınavın yanında, sözlü sınavda kullanılmalıdır.  | 3,36 | 1,263 |
|  | Dışarıdan başka bir kurumun etkisi olmadan (YÖK, MEB…vb) okullar çalıştıracakları öğretmenleri kendileri işe almalıdır.  | 2,56 | 1,206 |
|  | Öğretmenlerin atanma kriterlerinin belirlenmesinde öğrencilerin velilerinde söz hakkı olmalıdır. | 2,66 | 1,160 |
|  | Bir lisans mezunu olup ortaöğretim öğretmeni olmak isteyen bir öğretmen adayına iki yıl süreyle yüksek lisans yapma şartı getirilmelidir. | 2,94 | 1,163 |
|  | Öğretmenler atandıktan sonra nitelikli öğretmen olduklarına dair bir değerlendirmeye tabi tutulmalıdır. | 3,91 | 1,010 |
|  | Üniversiteyi bitirdikten sonra iki yıl stajyerlik eğitimi verilmelidir. | 3,55 | 1,049 |
|  | Stajyerlik eğitiminde başarısız olan öğretmen işe başlamamalıdır. | 3,59 | 1,090 |
|  | Mezun olan öğretmenler için kısmen yeterlilik sertifikası verilerek, tam yeterliliklerini kazanıncaya kadar kendi alanları ile ilgili daha fazla çalışmaları zorunlu hale getirilmelidir. | 3,75 | 0,990 |
|  | Öğretmen adayları, öğretmenliğe başlamadan önce, sağlık eğitimi sertifikası zorunlu olarak almalıdır. | 3,72 | 0,962 |
|  | Öğretmen adayları, öğretmenliğe başlamadan önce ileri düzey bilgisayar sertifikası zorunlu olarak almalıdır. | 3,59 | 1,036 |

Tablo 4 incelendiğinde, öğretim elemanları, ö*ğretmenlerin atandıktan sonra da sınav olmaları gerektiğini, son sınıfta sadece kendi alanlarından (pedagoji ve alan bilgisi) sınav yapılmasını, üniversiteyi bitirdikten sonra iki yıl stajyerlik eğitimi verilmesini gerekli görmektedirler. Ayrıca öğretmen atamalarında yazılı sınavın yanında sözlü sınavın da yapılmasını, ortaöğretim öğretmeni olmak isteyen bir öğretmen adayına iki yıl yüksek lisans yapma şartı getirilmesini, öğretmen adaylarının atanması için KPSS veya benzer sınavların uygulanmasını* ve ö*ğretmen adaylarının atanmasını sağlayacak sınavların Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmasını desteklemedikleri bu ifadelerde kararsız oldukları görülmektedir.*

**Tablo 5:** Eğitim Fakültelerine Öğrencilerin Seçilmesi Boyutu Altına Giren Kategoriler ve Frekansları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Eğitim Fakültelerine Seçilmeyle İlgili Görüşler** | **Frekans** |
| **1** | Eğitim fakültelerine giriş sırasında bazı becerilere sahip kişilerin (sosyal, fiziksel, iletişim ve psikoloji…vb) seçilmesi gerekir. | **34** |
| **2** | Öğretmen adaylarına eğitim fakültelerine alımda mülakat, yetenek sınavı… gibi farklı sınavlara da yapılmalıdır.  | **26** |
| **3** | Öğretmenlik mesleğini yapmak isteyen, seven bireylerin (tanıyarak, bilerek seçen)eğitim fakültelerine gelmesi öncelikli gerekliliktir. | **7** |
| **4** | Öğretmen liselerinde verilen ek puanlar kaldırılmalıdır.  | **2** |
| **5** | Eğitim fakültelerinin puanları artırılmalı. | **2** |
| **6** | Öğretmen liselerinden mezun olanların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları daha olumlu hale getirilmeli. | **1** |
| **7** | Öğretmen okullarının programı ile Eğitim fakültelerinin programı uyumlu hale getirilmeli. | **1** |
| **8** | YGS sınavından sonra öğretmen yeterlilik sınavı olmalıdır. | **1** |
| **9** | Öğretmen adayları öğretmen liselerinden seçilmelidir. | **1** |
| **10** | Eğitim fakültelerine öğrenci seçerken sadece öğretmen liselerini bitirme esas alınmalıdır. | **1** |
| **11** | Öğretmen liselerinin daha nitelikli olması yönünde yenilikler yapılmalıdır. | **1** |
| **12** | Öğretmen liselerin öğretim programlarında düzenlemeler yapılmalıdır. | **1** |

Tablo 5 incelendiğinde öğretim elemanlarının eğitim fakültelerine öğrencilerin seçilmesiyle ilgili olarak daha çok *“Eğitim fakültelerine giriş sırasında bazı becerilere sahip kişilerin (sosyal, fiziksel, iletişim ve psikoloji…vb) seçilmesi gerekir.” (n=34*), *“Öğretmen adaylarına eğitim fakültelerine alımda mülakat, yetenek sınavı… gibi farklı sınavlara da yapılmalıdır.*” *(n=26*) ve “*Öğretmenlik mesleğini yapmak isteyen, seven bireylerin (tanıyarak, bilerek seçen)eğitim fakültelerine gelmesi öncelikli gerekliliktir.*” (n=7) görüşünde oldukları görülmektedir. Bunun yanında az sayıda da olsa ”*Öğretmen liselerinde verilen ek puanlar kaldırılmalıdır.*“ (*n=2)*, *“Öğretmen liselerinden mezun olanların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları daha olumlu hale getirilmeli.” (n=1),* “*Öğretmen okullarının programı ile Eğitim fakültelerinin programı uyumlu hale getirilmeli*.” (n=1), *“YGS sınavından sonra öğretmen yeterlilik sınavı olmalıdır.” (n=1), “Öğretmen adayları öğretmen liselerinden seçilmelidir.”(n=1),”Eğitim fakültelerine öğrenci seçerken sadece öğretmen liselerini bitirme esas alınmalıdır.”(n=1),”Öğretmen liselerinin daha nitelikli olması yönünde yenilikler yapılmalıdır.”(n=1), “Öğretmen liselerinin daha nitelikli olması yönünde yenilikler yapılmalıdır.” (n=1) ve “Öğretmen liselerin öğretim programlarında düzenlemeler yapılmalıdır.”(n=1)* görüşlerinde olan öğretim elemanları bulunmaktadır.

Tablo 6: Öğrencilerin Eğitim Fakültelerindeki Eğitimi Boyutu Altına Giren Kategoriler Ve Frekansları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra  | Eğitim Fakültelerinde Eğitim | Frekans |
| 1 | Öğretmen adaylarının eğitimi sırasında daha çok uygulamalara ve stajlara yönelik aktivitelere ağırlık verilmelidir. | 53 |
| 2 | Öğretim üyesi kalitesi artırılmalıdır. | 19 |
| 3 | Öğrenciler kendi alanları ile ilgili özel öğretim yöntemleri dersinin saati artırılmalı. | 9 |
| 4 | Üniversiteler ve MEB arasındaki koordinasyon artırılmalıdır.  | 8 |
| 5 | Öğretmen adaylarına daha fazla teorik bilgi verilmelidir. | 8 |
| 6 | Eğitim fakültelerindeki eğitime belirli bir standart getirilmelidir. | 6 |
| 7 | Eğitim fakültelerinde teknolojiden daha fazla yararlanılmalıdır. | 5 |
| 8 | Eğitim fakültelerindeki eğitim programının ve materyalleri zenginleştirilmelidir ve geliştirilmelidir. | 5 |
| 9 | Öğretmen adaylarına proje ve performans ödevleri verilmelidir. | 4 |
| 10 | Staj uygulamalarına 1. sınıftan başlamak üzere dört yıl boyunca gitmelidir. | 4 |
| 11 | Öğretmen eğitimi için uygulama okulları olmalıdır. | 3 |
| 12 | Öğretmen Adaylarına akademik becerilerini arttırmalıdır. | 3 |
| 13 | Eğitim fakültelerinde eğitim sırasında teorik bilgi ile alan bilgisinin entegre bir şekilde verilmesi. | 3 |
| 14 | Uygulama okullarındaki deneyimli öğretmenlere danışmanlık (mentorship) eğitimi verilmelidir. | 3 |
| 15 | Sadece öğretmen yetiştirmeden sorumlu üniversiteler kurulmalı. | 2 |
| 16 | Öğretmen yeterliliklerinde süreç değerlendirme kullanılmalıdır. | 2 |
| 17 | Öğretmen adaylarına eğitim fakültelerine uygulama sınavı(seminer…vb) yapılmalıdır. | 2 |
| 18 | Öğretmen adayları genel kültür ve görgü açısından daha donanımlı yetiştirilmeli. | 2 |
| 19 | Öğretmen adayları eğitim sırasında yazılı sınavların yanında sözlü sınavlarda uygulanmalıdır. | 1 |
| 20 | Ders içerikleri esnek olmalı ve öğretim elemanları tarafından belirlenebilmelidir. | 1 |
| 21 | Öğretmen yetiştirme sürecinde fakülte ve fakülte sonrası farkların ortadan kaldırılarak süreklilik kazandırılması gerekir. | 1 |
| 22 | Öğretmen yetiştirecek insanların en az iki yıl öğretmen olmak şartı getirilmelidir. | 1 |
| 23 | Uygulama derslerinde öğrencilerle planlarını tartışma, uygulama sırasında, izleme ve uygulama sonunda geri bildirim verme işlemleri yapılmalıdır. | 1 |
| 24 | Daha bağımsız ve özgün düşünmeye teşvik edilmeli, özgün düşünen zihinler, yaratıcı, renkli yeni nesillerin yetiştirilmesine katkı sunacaktır. | 1 |
| 25 | Eğitim dersleri bölümlere(Türkçe, Fen,…vb) göre düzenlenmeli. | 1 |
| 26 | Üniversite I. sınıf hazırlık formatında olmalı öğretmen yeterliliği görülmeyen öğrenciler başka programlara geçiş yapabilmeli. | 1 |
| 27 | Eğitim fakülteleri 5 yıl olmalı. | 1 |
| 28 | Öğrenciler son yıl okullarda çalışarak eğitimlerini tamamlamalıdır. | 1 |
| 29 | Öğretmenlerin eğitimi sırasında çağdaş anlayışla mutlaka çok etkin denetlenmelidir. Denetime yönetici, vali, STK gibi taraflarda denetlemeye katılmalıdır. | 1 |
| 30 | Öğretmen adaylarının eğitim kalitesinin artırılması için lisans öğrenimi öğrenci merkezli olmalıdır. | 1 |
| 31 | Öğretmen adaylarının öğretim becerilerinin geliştirilmesi için derslerde aktif olmaları sağlanmalı ve stajlar işlevsel hale getirilmeli. | 1 |
| 32 | Öğretmen yetiştirme ile ilgili geniş bir planlamaya ihtiyaç duyulmaktadır. | 1 |
| 33 | Öğretmen uygulamasının (en az) iki farklı okulda yapılabilmelidir. | 1 |
| 34 | Danışman öğretmenlere daha fazla ücret ödenmelidir. | 1 |
| 35 | Öğretmen adaylarına mutlaka yurt dışı deneyimi verilmelidir.  | 1 |
| 36 | Öğretmen adaylarına tarihsel ve kültürel değerler kazandırılmalıdır. | 1 |
| 37 | Değerler eğitimi her öğretmene kazandırılmalıdır. | 1 |
| 38 | İlköğretimden başlamak üzere meslek seçimine yönlendirme yapılmalı. | 1 |
| 39 | Eğitim fakültelerinin tercih edilmesi için özendirilmeli. | 1 |
| 40 | Sadece sınav sonucuna bakılarak değerlendirme yapılmamalıdır, öğretmen adayları farklı yönlerden de değerlendirilmelidir. | 1 |
| 41 | Eğitim fakültelerinde ortaöğretim programına devam etmelidir. | 1 |
| 42 | Öğretmen mesleğine hazırlık sürecinde özyönetim, özdenetim bilinç ve alışkanlıklarının kazandırılmalıdır. | 1 |
| 43 | Her üniversitenin uygulama okulu olmalıdır. | 1 |
| 44 | Her bir bölümün uygulama sınıfı olmalıdır. | 1 |
| 45 | Eğitim fakültesi öğrencilerine diksiyon (düzgün konuşma) dersleri açılmalıdır. | 1 |
| 46 | Eğitim fakültelerinde sınıf mevcutlarında 25 ile sınırlandırılmalıdır. | 1 |
| 47 | Staj uygulaması son yıl haftada 2-3 gün veya son dönemin tamamını kapsayacak şekilde ve daha ciddi bir denetimle yapılmalıdır. | 1 |

Tablo 6 incelendiğinde öğretim elemanlarının eğitim fakültelerine öğrencilerin seçilmesiyle ilgili olarak daha çok *“Öğretmen adaylarının eğitimi sırasında daha çok uygulamalara ve stajlara yönelik aktivitelere ağırlık verilmelidir.” (n=52*), *“Öğretim üyesi kalitesi artırılmalıdır.*” *(n=19*), “*Öğrenciler kendi alanları ile ilgili özel öğretim yöntemleri dersinin saati artırılmalı.“ (n=9),”Üniversiteler ve MEB arasındaki koordinasyon artırılmalıdır.”(n=8), “Öğretmen adaylarına daha fazla teorik bilgi verilmelidir.”(n=8),”“Eğitim fakültelerindeki eğitime belirli bir standart getirilmelidir.”* (n=6), ”*Eğitim fakültelerinde teknolojiden daha fazla yararlanılmalıdır.” (n=5*), *“Eğitim fakültelerindeki eğitim programının ve materyalleri zenginleştirilmelidir ve geliştirilmelidir.” (n=5),* görüşünde oldukları görülmektedir. Bunun yanında *” Öğretmen adaylarına proje ve performans ödevleri verilmelidir.”* (*n=4)*,  *“Staj uygulamalarına 1. Sınıftan başlamak üzere dört yıl boyunca gitmelidir.” (n=4),* “*Öğretmen eğitimi için uygulama okulları olmalıdır*.” (n=3), *“Öğretmen Adaylarına akademik becerilerini arttırmalıdır.” (n=3), “Eğitim fakültelerinde eğitim sırasında teorik bilgi ile alan bilgisinin entegre bir şekilde verilmesi.”(n=3),”Uygulama okullarındaki deneyimli öğretmenlere danışmanlık (mentorship) eğitimi verilmelidir.”(n=3),”Sadece öğretmen yetiştirmeden sorumlu üniversiteler kurulmalı.”* (*n=2), “Öğretmen yeterliliklerinde süreç değerlendirme kullanılmalıdır.” (n=2, “Öğretmen adaylarına eğitim fakültelerine uygulama sınavı(seminer…vb) yapılmalıdır” (n=2), diğer maddeleri ise birer öğretim elemanı tarafından işaretlenmiştir.*

Tablo 7: Öğretmenlerin Atanması Boyutu Altına Giren Kategoriler Ve Frekansları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra  | Öğretmenin Ataması | Frekans |
| 1 | Öğretmen adayları kendi alanlarından sınava tabi tutularak atanmalıdırlar. | 17 |
| 2 | Öğretmen aday sayılarının düşürülmesi (ihtiyaç kadar aday olması).  | 12 |
| 3 | Sadece eğitim fakültesi mezunları öğretmen olmalı. | 8 |
| 4 | Öğretmen atamaları mülakat ile yapılmalı. | 4 |
| 5 | Öğretmen yetiştirmede köy enstitüleri öğretmen yetiştirmede model alınmalıdır.  | 3 |
| 6 | Öğretmen adaylarının, öğretmenliğe ilişkin algıları düzeltilmelidir.  | 2 |
| 7 | Öğretmen atamalar sınav ile olmamalı. | 2 |
| 8 | Öğretmen atamalarında sınav yapılmadan yapılmalıdır. | 2 |
| 9 | Bir öğretmeni nitelendiren somut özellikler belirlenmeli ve atamalarda bu belirlenen niteliklere göre yetenek sınavları yapılmalı. | 2 |
| 10 | Yeterliliğe dayalı atamalar yapılmalıdır. | 2 |
| 11 | Öğretmen adaylarına mezun olduktan sonra iletişim becerisi konusunda yeterlilik sınavı yapılmalıdır. | 2 |
| 12 | Öğretmen adaylarına mezun olduktan sonra yazma becerisi konusunda yeterlilik sınavı yapılmalıdır.  | 2 |
| 13 | Üniversitedeki not ortalaması öğretmenlik atamasında etkili olmalıdır. | 2 |
| 14 | Öğretmen atamasının ilk 2-3 yılı sözleşmeli olmalı belli standartları yakalayan öğretmenler kadroya atanmalıdır. | 1 |
| 15 | Öğretmen atama sınavları alan ve pedagojik bilgiye yönelik olarak yeniden düzenlenmelidir. | 1 |
| 16 | KPSS’de de eğitim fakültelerindeki programlara paralel bir sınama biçimi oluşturulmalıdır. | 1 |
| 17 | Öğretmen adayları atandıktan sonra en az iki yıl performansları değerlendirilmeli. | 1 |
| 18 | Öğretim elemanları atanmadan önce en az 1 yıl asistan öğretmenlik ve üç yıl öğretmenlik tecrübesi olması gerekmektedir.  | 1 |
| 19 | Öğretmen adayın kendi alanına yönelik bir sınav uygulanmalı ve son sınıftaki staj uygulanmasındaki başarısıyla birlikte değerlendirilmesi düşünülebilir. | 1 |
| 20 | Adayların fakültelerde ciddi eğitimden geçirilmesi ve fakültelerin önerdiği adayların içerisinden öğretmen ataması yapılmalıdır.  | 1 |

Tablo 7 incelendiğinde öğretim elemanlarının öğretmenlerin atanmasıyla ilgili olarak daha çok *“Öğretmen adayları kendi alanlarından sınava tabi tutularak atanmalıdırlar.” (n=17*), *“Öğretmen aday sayılarının düşürülmesi (ihtiyaç kadar aday olması). “ (n=12)* ve *“Sadece eğitim fakültesi mezunları öğretmen olmalı.”* (n=7) görüşünde oldukları görülmektedir. Bunun yanında ” *Öğretmen atamaları mülakat ile yapılmalı.“* (*n=4)*, *“Öğretmen yetiştirmede köy enstitüleri öğretmen yetiştirmede model alınmalıdır.” (n=3), “Öğretmen adaylarının, öğretmenliğe ilişkin algıları düzeltilmelidir.”* (n=2), *“Öğretmen atamalar sınav ile olmamalı*.” *(n=2), “Bir öğretmeni nitelendiren somut özellikler belirlenmeli ve atamalarda bu belirlenen niteliklere göre yetenek sınavları yapılmalı.”(n=2),”Yeterliliğe dayalı atamalar yapılmalıdır.”(n=2),”Öğretmen adaylarına mezun olduktan sonra iletişim becerisi konusunda yeterlilik sınavı yapılmalıdır.”(n=2), “Öğretmen adaylarına mezun olduktan sonra yazma becerisi konusunda yeterlilik sınavı yapılmalıdır.” (n=2), “Üniversitedeki not ortalaması öğretmenlik atamasında etkili olmalıdır.”(n=2), diğer maddeleri ise birer öğretim elemanı tarafından işaretlenmiştir.*

## Bazı AB ülkelerinin öğretmen yetiştirme programlarının karşılaştırılması ([www.eurydice.com](http://www.eurydice.com))

**Almanya’da Öğretmen Eğitimi**

İlkokul öğretmenleri için, öğretmen yetiştiren enstitülerde iki ya da üç yıl devam eden yapılandırılmış eğitim ilk defa 1820’lerin ortalarında başlamıştır. Lise öğretmenlikleri üniversitelerde verilmektedir.

**Öğretmen Yetiştirme Kurumları ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri**

* Yükseköğretimin temel yönetmelikleri tarafından kısıtlanmasına rağmen öğretmen yetiştirme sistemleri eyaletler arasında birçok farklılıklar göstermektedir. Bundan dolayı her öğretmenin herhangi bir yerel yönetimde iş bulma imkânı daha kısıtlıdır.
* Öğretmen eğitimi kursları; üniversitelerde, teknik yüksekokullarda, pedagoji yüksekokullarında ve müzik ve sanat kolejlerinde sağlanmaktadır.

**Almanya’da Öğretmen Yetiştirme Kurumlarına Başvuru Şartları**

* Öğretmen eğitimi kurslarına girmek için istenilen temel şart, 12-13 yıllık okul eğitiminin bitirilmesi, lise bitirme sınavlarından başarılı olunması ve ardından üniversitenin öğrenciye giriş yeterliliğini vermesidir.

**Almanya’da Öğretmen Eğitimi Programı**

* Almanya’da öğretmen eğitimi, ilkokul ve ortaöğretim kademeleri için iki kısımdan oluşmaktadır.
* Birinci öğretmen eğitimi, teorik düzeyde yüksek eğitim enstitülerinde yapılmaktadır. Öğretmen yetiştirmede kalitenin arandığı bu bölüm, birinci devlet sınavına kadar 8 ya da 9 dönem sürmektedir.
* İkinci aşamada sadece uygulama eğitimi olup (deneme öğretmenliği) okullarda uygulanır ve fazladan uygulama dersleri bulunmaktadır. 18 ile 24 ay kadar sürer ve ikinci devlet sınavı sonucuyla bu dönem biter.
* Öğretmenlerin kendi kariyerleri için seçebileceği çok fazla alternatifleri vardır. Bunlar en sade biçimde aşağıda belirtilmeye çalışılmıştır:
* 1. Kademede sınıf öğretmenliği ya da 1. düzey öğretmenliği.
* İkinci seviye için genel eğitim ya da ikinci seviye (ortaokul) öğretmenliği.
* Düşük düzeyde ikinci seviye (ortaokul) öğretmenliği
* İkinci düzeyde (ortaokul) üst kısımlar ya da lise için genel eğitim öğretmenliği
* Meslek liselerinde öğretmenlik.
* Özel eğitim için öğretmenlik.

**Almanya’da Atanma Şartları**

* Öğretmen adayı 1. devlet ve 2. devlet sınavlarından başarılı olduktan sonra öğretmen olarak atanmaktadır.
* Birinci devlet sınavı öğretim dersleri, bitimi ve hazırlık devresine kabul için verilmektedir. Bu sınav Öğretmen Sınav Kurumu ile üniversiteler tarafından ortaklaşa yapılmaktadır.
* Hazırlık dönemi (okul uygulamaları), ikinci devlet sınavı sonunda tamamlamaktadır. Bu sınav devamlı olarak bir öğretmen olarak atanmak için ön şarttır ama bu kadro hiçbir zaman garanti değildir. Bu sınav devlet sınav komisyonu tarafından yapılmaktadır.

**Fransa’da Öğretmen Yetiştirme**

* 1833 yılında itibaren Fransa’da ilköğretim eğitim sistemi Guizot diye bilinen kanunlara göre düzenlenmeye başlanılmıştır.
* 1887 yılında öğretmen eğitimi ulusal bir hal almış ve öğretmen eğitiminin bakanlık düzeyinde yeterlilikleri tanımlanmıştır. Öğretmen eğitimine alınacak öğrenciler 16-18 yaşında bir sınava tabi tutulacak, seçilen öğrencilere, başlangıç öğretmenlik statüsü verilecek ve bunlar 3 yıllık eğitim alacaklardı. Üç yılın sonunda üstün öğretmen statüsü olmak isteyen adaylar ise yine bir sınava tabi olacaklardı.
* 1940 yılında, öğretmenler için meslek eğitim enstitülerini kurulmuş, enstitülere başvuru şartı olarak da lise programı mezuniyeti istenmiştir.
* 1947’li yıllarda eğitim 4 yıl sürmektedir; iki yıl lisede eğitim almaktaydılar ve iki yıl mesleki eğitim daha sonra bu bir yıla düşürülmüştür. Aslında, eğitim temel olarak mesleki olmakta ve iki yıl sürmektedir.
* 1956 yılında öğretmen ihtiyacı artmış ve bu nedenle açığın giderilmesi için lise mezunları bir yıl öğretmen yetiştirme programlarında eğitildikten sonra atanmışlardır. 1968 yılında iki yıllık mesleki eğitim sistemi standardı getirildi.
* 1979 yılında öğretmen eğitimi üç yıla çıkarılmıştır. 1984’ün başlarında ise, öğretmenler yüksek eğitimi bitirenler arasından atanıyorlardı.
* 1991 yılının başında eski eğitim programı (écoles normales) yerine IUFMS (üniversite öğretmen yetiştirme enstitüleri) getirilmiştir. Bu sistem ile 3 yıllık genel üniversite eğitiminden sonra iki yıl üniversite eğitim enstitülerinde eğitim verilmekteydi.

**Ortaöğretimde Öğretmen yetiştirmenin Tarihçesi**

* 1808 yılında Fransa’da öğretmen olabilmek için Agrégation (KPSS gibi) adlı bir sınavdan başarılı olunması gerekmektedir.
* II. Dünya savaşına kadar birçok ortaöğretimin üst kısımlarında lise öğretmenleri bu sistemle yetiştirildi. 1941 yılında ise tüm liseler kolejlere çevrildi. Bu sistemde adaylar yerel eğitim enstitülerinde 1 yıllık teorik eğitim almaktadır.
* Lise mezunlarına seviyesinde öğrencilere, lisans eğitimi almadan öğretmen adayları işe alındı ve ​​onların çalışmaları sırasında bir maaş, ve on yıllık bir süre için öğretmenlik görevi karşılığında lisans diploma sınavının katılmaktan muaf edildi.
* 1970’li yıllarda ilköğretim öğretmenleri kolejlerde eğitim verme hakkı elde etmişlerdir.
* Daha sonra PEGC (Genel Kolejlerde Öğretmen Yetiştirme Sertifikası) ile 1987 yılına kadar oldukça fazla ortaöğretim öğretmeni yetiştirilmiştir.
* 1990’lı yıllarda UIMF’le kurulmuş ve üç yıllık üniversite eğitiminden sonra 2 yıl UIMF’de eğitim verilmeye başlanılmıştır.

**Fransa’da Öğretmen Yetiştiren Kurumlar ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri**

* IUMF (Üniversite Öğretmen Yetiştirmek Enstitüleri) 10 Temmuz 1989 tarihindeki Eğitim Yönlendirme Kanunu ile ilk ve ortaöğretimde öğretmen yetiştirmeden sorumlu olarak ve daha önceki enstitülerin yerine kurulmuştur.
* 2005 yılındaki programda yapılan kurallar ve genel çerçevelere göre, IUMF (Üniversite Öğretmen Yetiştirmek Enstitüleri) üniversiteye bağlı birer kurum olmuşlardır.
* CFPPs ( özel eğitim merkezleri) özel eğitim kurumları için öğretmen yetiştiren kurumlar olup IUMF (Üniversite Öğretmen Yetiştirmek Enstitüleri) ile aynı statüye sahiptirler.

**Fransa’da Öğretmen Yetiştirme Kurumlarına Başvuru Şartları**

* Öğrenciler, öğretmenler ve okul yönetiminin önerileri ve sınavlardan aldıkları sonuçlarla birlikte değerlendirilir. Böylelikle öğrenciye verilen eğitim ve rehberlik faaliyetleri ile öğrencinin gelecekteki mesleğinin nasıl belirleneceği konusu değerlendirmeye alınır.
* Okul öğretmenleri seçiminde yapılan giriş sınavları ulusal program temelinde organize edilmekte ve bu sınavların temel amacı, seçilen adayların ilköğretim, lise ve kolejlerde yeterli öğretim kapasitesine sahip olmasının garanti altına alınmasıdır.

**İlköğretim öğretmenliği için giriş koşulları**

* 1992 yılından itibaren, yeni ilköğretim öğretmenliği (sınıf ya da ana sınıfı öğretmenliği) lisans mezunları ve sertifika sahipleri, lisansa denk olan sertifikalar ya da en az üç yıl lise sonrası eğitim aldıklarını onaylayan sertifikaya sahibi olmak şartı aranmaktadır.
* IUFM’de öğrencilerin atanmaları için gerekli olan sınavlarda zorunluluk bulunmamaktadır. Bir başka deyişle öğrenciler sınavlara CNED (ulusal uzaktan eğitim merkezi) yardımıyla hazırlanmayı seçebilir ya da bağımsız adaylar olarak sınavlara kayıt yaptırabilirler.
* UIMF’de ve özel eğitim merkezlerinde eğitim alan adaylar ya mülakat ya da çok seçenekli testlerden veyahut da çeşitli soru türlerinin bulunduğu sınavlardan sorumlu olmaktadırlar.

**Ortaöğretim öğretmenliği için giriş koşulları**

* Genel ortaöğretim, mesleki ve teknik liselerde öğretmen olabilmek için çeşitli diplomalara sahip olunması gerekmektedir. Ortaokullar ve liselerde öğretmen olabilmek için CAPES, mesleki liselerde CAPLP ve teknik liselerde de CAPET adlı sınavlarda başarılı olmak ve daha sonrasında ise 2 yıllık IUFM’leri başarıyla tamamlanmış olmak şartı aranmaktadır.

**Fransa’da Öğretmen Eğitimi Programı**

* Ortaöğretim ve ilköğretim öğretmen eğitimine katkı sağlamak amacıyla ardışık (consecutive) sistem yürürlüğe konulmuştur. Bu sistem ile birlikte, liseden mezun olan öğretmen adaylarına, üç yılık olan yükseköğretimi başarıyla bitirdikten sonra öğretmen olabilmek için iki yıllık ikinci bir eğitim almaları şartı getirilmiştir.
* Birinci yılında işe alım sınavları için başvuruda bulunan adaylar, sözlü yazılı ve/veya uygulamalı testler için hazırlanmak için eğitim alırlar. Öğrenciler sınavlara istedikleri zaman girebilirler.
* İkinci yılında sınavlardan başarılı olan öğrencilere, mesleki ve üniversite eğitiminde kendilerini geliştirecek eğitim verilmektedir. Öğretmen adayları, öğretim yılı boyunca devlet tarafından stajyer (sivil çalışan memur) olarak her işi yapmaktadır.

**Fransa’da İlköğretim Öğretmenlerinin Değerlendirilmesi ve Diplomaları**

* İlköğretim öğretmenlerinin atama sınavları için 10 Mayıs 2006 tarihinde çeşitli kanunlar hazırlandı.
* Adayların ilköğretim ortamında eğitim için gerekli becerilerin harekete geçirme veya işlenmesi değerlendirmelidir.
* Yapılacak sınavlar için hazırlanan soruların, adayların bilgisini derinlemesine ölçmesine, bunun yanında adayların sınıf ortamında uygulama ile teorileri birleştirme yeteneğini ortaya çıkarmasına imkân sağlayacak şekilde olmasına dikkat edilmelidir. Sınavlar, her bir adayın kendi branşında başarılı olup olmayacağını göstermelidir. Yapılan bu eleştiriler doğrultusunda 23 Temmuz 2007 tarihinden itibaren ilköğretim öğretmenleri için birinci dışsal sınav, ikinci dışsal sınav, üçüncü atanma sınavı ve yetenek sınavı uygulanmaktadır. Bu sınavlarda sorulan matematik, Fransızca, coğrafya, tarih, fen bilimleri ve mülakat soruları bu sınavın ilk kısmını oluşturmaktadır Beden eğitimi öğretmenliği ve yabancı diller öğretmenliği için ise giriş sınavları yoktur.
* Adaylar atama sınavını verdikten sonra bir yıl mesleki staj eğitimi almaktadır. Bu staj eğitiminden sonra ise tam teşekkülü bir ilköğretim öğretmeni olmaktadırlar.

**Ortaöğretim Öğretmenlerin Değerlendirilmesi ve Diplomaları**

Ortaöğretim öğretmenliği için, adayların isteğine bağlı olmakla birlikte disiplin farklılığından kaynaklanan 5 farklı diploma bulunmaktadır.

* CAPES (ortaöğretimde öğretme yeterliliği sertifikası) genel eğitim için.
* CAPEPS (Beden eğitimi ve spor öğretmenliği yeterlilik sertifikası)
* CAPET (liseler teknoloji eğitimi için yeterlilik sertifikası) teknoloji disiplinleri için.
* CAPLP (meslek liselerinde eğitimi için yeterlilik sertifikası)
* Diplomalar UIMF’deki ikinci yılın sonunda verilmektedir.
* Staj öğretmenlerin mesleki yeterliliği ve stajlarının değerlendirmesini akademik kurul tarafından onaylanmaktadır. Kurulun görüşleri, stajyer öğretmenin beceri dosyasındaki durumuna dayanmaktadır. Bu dosya, öğretim otoritesi (UIMF), stajın yapıldığı kurumun başında bulunan kişi ve ulusal eğitim müfettişinin görüşleri doğrultusunda oluşturulmaktadır. Bu görüşler, duruma bağlı olarak, mesleki yeterlilik sınavına girecek lise ya da beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmen olarak atanmadan önce değerlendirilmesinde de etkili olabilmektedir.

**İspanya’da Öğretmen Eğitimi**

* İspanya’da 1971 yılında Franco rejimi sırasında öğretmen yetiştirme kurumları oluşturulmuş ve bu kurumlar İspanya’da 1972 yılından itibaren geleceğin öğretmenleri üniversitede bünyesinde eğitmeye başlamıştır.
* Bu kurumların kurulması ile birlikte LGE kanununun yürürlüğe girmesiyle birlikte, üniversiteler muhtemel Básica (6-14 yaş arasında olan okul öğrencilerinin temel eğitim aldıkları bu tür okullara İspanya’da verdikleri isim, İlköğretim gibi) öğretmenlerinin eğitilmesi hedeflenmiştir.
* LGE kanununa göre, bu okullarda öğretmen olmak için en azından kısa dönem üniversite eğitimi bir diğer deyişle üç yıllık üniversite bölümlerinden başarılı bir şekilde mezun olmaları istenmektedir. Öğretmenlerin uzman olabileceği alanlar Okulöncesi Eğitim, Fen, İnsani Bilimler, Filoloji ve Özel Eğitim olarak söylenebilir.
* 1990 yılına kadar yapılan birkaç başarısız reformlarından sonra Eğitim Sistemlerinde Organizasyonu kanunu (LOGSE) ile eğitim sistemleri meydana gelen yeniliklere adapte etmek amacıyla, öğretmen yetiştirme sistemlerinin içeriği ve organizasyonunda yeniden tanımlandılar.
* Öğretmen yetiştirme hala kısa süreli üniversite eğitimi verilmekte ve bu eğitim sonunda alınan sertifikaya Maestros(uzman) denilmektedir ayrıca bu kanun ile İspanya’da eğitim konusunda geniş bir mutabakat ve eğitimde yerel yönetimlere söz hakkı verildi.
* 2002 yılında Eğitim Kalitesi (LOCE) kanunu ile okul öncesi eğitim, okul öncesi (0-3 yaş) ve ilköğretim öncesi (3-6 yaş) olmak üzere ikiye ayrılmıştır.
* 2006 yılındaki Eğitim (LOE) Kanunu ile daha önceki kanunlar yürürlükten kaldırılmış ve öğretmen eğitimi Avrupa Yüksek Eğitim Alanında (EHEA) lisans ve lisans sonrasına uygun hale getirilmiştir. Şu anda bu sistem uygulanmaya devam edilmektedir.

**Ortaöğretim Öğretmenliği**

* İlk başlarda ortaöğretim öğretmenleri üniversitede yüksek eğitimi derslerini farklı fakültelerde ya da kolejlerde tek ya da farklı alanlarda eğitim veriliyordu. Ama bu dönemlerde eğitim ile ilgili özel eğitim verilmiyordu.
* 1970 yılında yapılan eğitim kanunu ile bu alanda öğretmen olmak isteyen adaylarından fazladan CAP sertifikası (Pedagoji yeterlilik sertifikası) istenmekteydi.
* Ortaöğretim genel veya akademik derslerde öğretmen olmak için uzun süreli üniversite eğitimi almak şartı vardır.
* Mesleki eğitim enstitülerinde öğretilecek konuya göre farklı yeterlilikler istenmektedir. Devlet sektöründe çalışan meslek liseleri öğretmenleri, mesleğe ait uygulamalı staj ve teorik dersler verilmektedir. Bunun yanında bu öğretmenlerden kısa süreli üniversite eğitim diploması istenmektedir.
* 1990 yılında Eğitim Sistemlerinde Organizasyonu kanunu (LOGSE) ile ortaöğretim öğretmenlerinden Mesleki Uzmanlaşma Eğitim Sertifikası istenmeye başlanmıştır. Bu yeni sertifika Pedagoji uygunluk sertifikasının yerine verilmektedir. Bu sertifikayı almak için en az bir akademik yıl süren bir eğitim döneminden geçmek gerekmekteydi. Ayrıca bu kanunla birlikte uygulamalı staj eğitimi verilmekteydi. Bu eğitime katılabilmek için ikinci dereceden üniversite eğitimi bitirilmesi gerekmekteydi
* Daha sonra 2002 yılında Eğitim Kalitesi (LOCE) kanunu ile 1970 yıllarda yürürlüğe giren LGE kanununa göre tasarlanmış ortaöğretim yeterlilikleri tekrar belirlenmiştir.
* En sonunda 2006 yılındaki Eğitim (LOE) Kanunu ile daha önceki kanunlar yürürlükten kaldırılmış ve öğretmen eğitimi Avrupa Yüksek Eğitim Alanında (EHEA) lisans ve lisans sonrasına uygun hale getirilmiştir.

**İspanya’da Öğretmen Yetiştirme Kurumları ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri:**

**İlköğretim-öncesi ve ilköğretim Eğitimi**

* İlköğretim-öncesi ve ilköğretim öğretmenleri, eğitim programlarını üniversite öğretmen yetiştirme kolejleri, escuelas universitarias (eskiden kısa dönemli eğitim verilen üniversiteler şimdi lisans ve lisansüstü eğitim sağlayan okullardır.) ve öğretmen yetiştirme enstitüleri taraflarından sağlanmaktadır.
* Maestro lisansı üniversite eğitiminin ilk kısmını oluşturmakta (3 yıl süren eğitim) ve 7 farklı alanda eğitim programı vardır. Bu programlar şunlardır; okul-öncesi, ilköğretim, müzik eğitimi, beden eğitimi, yabancı diller eğitimi ve özel eğitim ile ilişkili 2 farklı branş.
* İspanya’da öğretmen eğitiminde, eşzamanlı eğitim modeli uygulanmaktadır. Bundan dolayı en başından itibaren teorik ve uygulamalı eğitim birbiriyle ilişkili bir şekilde verilmektedir.

**Ortaöğretim Eğitimi**

* Ortaöğretimde öğretmen olabilmek için uzun sureli üniversite eğitimi (4-5 yıl) veya buna eşdeğer lisans eğitimi veya eşdeğer öğretim için yeterlilik derecesine sahip olması gerekmektedir.
* Eğitim modeli olarak sıralı eğitim modeli kullanılmaktadır. İlk önce öğretmen olmak isteyen belirli bir alanla ilgili genel eğitim almaktadır, daha sonra ikinci olarak ilişkili dereceyi kazandıktan sonra adaylara didaktik ve pedagojik eğitim programı uygulanmaktadır.
* Bu eğitime karşılık gelen toplam ders yükü bir yıl kadar olmalıdır. Son yönetmeliklerin ışığında, pedagojik ve didaktik öğretmen eğitimi üniversitelerin sorumluluğuna verilmiştir.

**İspanya’da Öğretmen yetiştirme Kurumlarına Başvuru Şartları**

* Üniversite eğitim programına ortaöğretimde ve meslek liselerde öğretmen olabilmek için başvurulmaktadır. Aynı ilköğretim ve ilköğretim-öncesi öğretmenliklerde olduğu gibi yeni üniversiteye giriş sınavına (PAU) girilmesi ve bu sınavdan belirli bir puan alınması gerekmektedir.

**İspanya’da Öğretmen Eğitimi Programı**

**İlköğretim-öncesi ve İlköğretim derecelerinde**

* Kısa dönemli üniversite eğitimi ve Avrupa uyum süreci kapsamında verilen derslerde yedi farklı program verilmektedir. Bunlar; ilköğretim-öncesi, ilköğretim, yabancı dil (İngilizce, Fransızca...), beden eğitimi, müzik eğitimi, özel eğitim.
* Okulda uzman olacağı alana göre, kısa dönem üniversite (maestro) ilk eğitim öncesi seviyesi veya ilköğretim öğretmen olmak için gereken eğitimi sağlar. Eğer daha farklı alanlarda çalışmak isteseler, öğretmen adaylara bazı özel gruplara nasıl eğitim verecekleri (özel eğitim, konuşma veya duyma terapileri) veya branşlaşacakları alanlara göre (müzik, yabancı dil veya beden eğitim) eğitim verilmektedir.

**Ortaöğretim**

* Ortaöğretimde öğretmen olmak isteyen adaylar üniversite derecesine sahip olmaları gerekmektedir. Adaylar bunun yanında öğretmen eğitimiyle ilgili dersler almalıdırlar.
* 2009-2010 akademik yılında Pedagoji davranış ve pedagoji yeterlilik kursları daha fazla uygulanılmamaktadır. Bu uzman (maestro) eğitiminde üç farklı alanda eğitim verilmektedir. Bunlar, genel eğitim, alan eğitimi ve uygulama eğitimidir. Uzmanlaşmanın sonunda proje yapma zorunluluğu vardır.

**İspanya’da Öğretmen Adaylarının Değerlendirilmesi ve Öğretmen Yeterlilikleri**

* Öğretmen atamaları iki aşamalı olarak yapılmaktadır.
* Birinci aşamada Öğretim için gerekli olan alan bilgisi ve adayların pedagojik tutumları değerlendirilir. Bu aşamada öğretmen adayından bir dersin ders planının hazırlamasından ve bir dersin bir ünitesinin sözel olarak sunulmasından oluşmaktadır.
* İkinci aşamada birinci aşamayı geçen öğretmen adayları bir devlet okuluna gönderilerek buradaki öğretim becerileri ve tutumları değerlendirilir.

**Belçika Flaman Bölgesinde Öğretmen Eğitimi**

* Aynı dönemlerde Öğretmen adayları anaokulu, ilköğretim ve ortaöğretimin ilk kısmı aynı öğretmen yetiştirme kurumlarında eğitim alırken üst ortaöğretim öğretmenliği farklı bir branşmış gibi farklı bir kurumda eğitim alıyorlardı.
* 1970’lerde tüm bu kurumlar yüksek eğitim kurumları çerçevesinde ilişkilendirilmeye başlanıldı.
* 1995 yılındaki birleşme kanunları ile birlikte, Tüm bu kurumlar üniversite kolejleri tarafından tek bir çatıda toplandı.
* 1996 yılından sonra öğretmen eğitiminin güncellenmesi, hizmet içi eğitimi artırmak ve öğretmen eğitimi yapan kurumlar arasında işbirliğini artırmak amacıyla tekrardan reform uygulanmıştır.
* 2003 ve 2004 eğitim-öğretim yıllarında yüksek eğitimde düzenlemelere gidilmiştir. Bu düzenlemeler genellikle lisans ve yüksek lisans programlarının ayarlanması ve kredilerinin esnek bir yapıda olmasını sağlanmak amaçlanmaktaydı.
* 1 Eylül 2007 tarihinde öğretmen yetiştirme sistemi köklü reformlara uğradı. Mevcut program aşamalı olarak bırakılmaya başlanıldı ve yerine iki tür program, ilişkili ve özgün programlar, getirildi.

**Belçika Flaman Bölgesinde Öğretmen Yetiştirme Kurumları ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri:**

* Üç farklı eğitim modeli bulunmaktadır:
* Birincisi, eğitim alanında lisans eğitimi veren yüksek eğitim kolejleri tarafından uygulanan ilişkili eğitim programı ve bu eğitimi alan öğretmen adayları bakıcılık (okul öncesi), ilköğretim ve alt ortaöğretim alanlarda öğretmen olabiliyorlar. Bu programda alan eğitimi, eğitim bilimleri ve genişletilmiş uygulama dersleri bulunmaktadır.
* İkinci olarak kullanılan eğitim programı özel eğitim programıdır. Bu eğitim programı yüksek eğitim kolejleri, üniversiteler ya da yetişkin eğitim merkezleri tarafından sağlanmaktadır. Bu eğitim programı alan eğitimden sonra ya da sırasında verilmektedir. Bu program kendi içerisinde üçe ayrılmaktadır; lisans eğitimden sonra, lisans eğitimi sırasında veya belli bir işte çalıştıktan sonra öğretmen olmaya karar verenler için verilen eğitim.
* Üçüncüsü, bütünleşik eğitim programı, buna örnek olarak, özel bir konuda uzmanlaşma; üniversite ya da üniversite kolejleri tarafından verilen 120 kredilik lisans sonrası programına 30 kredilik bu öğretmen yetiştirme programına dahil edilmesidir.

**Belçika Flaman Öğretmen yetiştirme Kurumlarına Başvuru Şartları:**

* Belçika Flaman toplumunda ilişkili öğretmen yetiştirme programına başvurabilmek için ortaöğretim diplomasına sahip olunmalıdır. Eğer öğrenci istenilen diplomaya sahip değilse hazırlık devresinde eğitim almalıdır.
* Belçika Flaman toplumunda özgün öğretmen Mesleki lisans programı mezun öğrenciler, 120 kredilik dersi aşan mesleki lisans mezunları, dans sanatlarından mezunu ve beş yıl profesyonel olarak bu işi yapmış olan kişiler dans öğretmeni olabilmek için bu programa başvurabilmek için gerekli özellikteki öğrencilerdir.

**Belçika Flaman Bölgesinde Öğretmen Yetiştirme Programları:**

* Flaman Bölgesinde Öğretmen Yetiştiren Kurumlarında Eğitim iki farklı öğretmen yetiştirme programı kullanılmaktadır bunlardan biri İlişkili öğretmen yetiştirme programıdır ve özellikleri aşağıda belirtilmiştir.
* Bu program ile alan bilgisini, pedagoji bilgisini tüm üç yıllık eğitim boyunca birbiriyle bütünleştirir. Bu eğitimin sonunda öğretmen adayları anaokulu, ilköğretim veya ortaöğretim öğretmen olabilme hakkı verilmektedir.
* Özgün öğretmen yetiştirme programı aşağıda belirtilmiştir:
* Bu program, alan çalışmalarına ek olarak ya da alan çalışmalarından veya mesleki deneyimi stajlarından sonra veya ek olarak uygulanmaktadır.
* Bu eğitimi, üniversite kolejleri, üniversiteler ve CVO (yetişkin eğitim merkezi) tarafından verilmektedir. Üniversite kolejleri özgün öğretmen eğitimini mesleki lisans programı mezunlarına sunmaktadır. Bunun yanında daha önce bir alanında belirli bir konu üzerinde çalışmış olan yüksek lisans programı mezunlara sunmaktadır çalıştıkları konu hakkında özgün öğretmen eğitimi verilebilir.

**Belçika Flaman Bölgesinde Öğretmen Adaylarının Değerlendirilmesi ve Öğretmen Yeterlilikleri:**

* Flaman bölgesinde öğretmenlerin atanması bir devlet okulunda öğretmen ihtiyacı olduğu zaman okul müdürü, Eğitim Bakanlığının Resmi gazetesine ilan verir. İlan edilen okuldaki öğretmenlik görevi için yeni mezun öğretmen adayları, özgeçmişlerini de kapsayan bir dilekçe ile ya Eğitim Bakanlığına ya da doğrudan okul müdürlüğüne başvurabilirler.

**Belçika Fransız Toplumunda Öğretmen Eğitimi**

* İsteyen herkes kendini okul öğretmeni olabiliyorlardı ancak Belçika devleti kurulduğunda okul ile ilgili reformlar yapılmaya başlanıldı.
* 1842 yılındaki kanunun maddelerine göre, bir belediye okul sistemi oluşturulma kararı alındı. Bir kişi öğretmen olabilmek için devlet okullarından veya yetkili özel okuldan verilen bir diplomaya ihtiyaç duymaktadır.
* 1945 yılında öğretmen olabilmek için sınav uygulanmaya başlanıldı.
* 1957 yılına kadar öğretmenlik için üst ortaöğretim (öğretmen olabilmek için gerekli eğitim, école normale diye adlandırılır.) geleneksel beşeri programlardan mezun olmaları isteniyordu.
* 1957 yılına kadar bölümlere ait dersler yoktu ancak bu tarihten sonra Latince dersi yerine psikoloji, eğitim bilimleri ve öğretmenlik mesleği ile ilgili çeşitli dersler müfredata konmaya başlanıldı
* 1962 yılından sonra 3 yıllık ortaöğretimden sonra 4 yıllık üst ortaöğretim (école normale), ondan sonra 1974 yılından sonra 6 yıllık ortaöğretim eğitiminden sonra 2 yıllık üst ortaöğretim (école normale) eğitimi verilmekteydi.
* 1974 yılından itibaren yüksek eğitim kurumlarında (IESP, Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique) eğitim verilmeye başlanmıştır.
* 1984-1985 akademik yılında ön-lisans eğitimi 2 yıldan, 3 yıla çıkartılmıştır.
* 1996-1997 akademik yılında IESP’lere bağlı olmakla olan hautes écoles kurulmuştur. Bu enstitüler, eğitim düzenlendiği kuruluşlar olmuşlardır.
* 2000 yılında öğretmen eğitimi okulların görevi adlı kararname ışığında tekrar gözden geçirilmeye başlanılmış ve geçen birkaç yıl içerisinde hautes écoles ile üniversiteler arasında karşılıklı işbirliği mekanizması oluşturulmuştur.
* 31 mart 2004 yılında Belogna kararnamesinde, Belçika Fransız Toplumunun ön-lisans eğitimi tanımlanmış ve Avrupa Yüksek Eğitimine uyum sağlamasına teşvik edilmiş ve üniversitenin sağladığı katkı yeniden düzenlenmiş, ilişkili ön-lisans eğitimi yapısının ve yeni branşların kurulacağı açıklanmıştır. Sonuç olarak bu kararname ile ilköğretim ve ilköğretim-öncesi eğitimde ortak lisans üzerinde durulmaktadır.

**Alt ortaöğretim**

* Alt ortaöğretim öğretmenliğinin eğitilmesi, 1935 yılından itibaren ön-lisans seviyesinde yapılmaktadır. Neredeyse 40 yıldır alt ortaokul sınıflarının derslerini ilköğretim öğretmenleri tarafından veriliyordu.
* 1957 yılına öğretmenlerinin eğitimi üç yıllık ortaöğretim eğitiminden (ortaokul) sonra dört yıl olarak ve eğitim genel eğitim odaklı ve eğitim psikolojisi destekli dersler olarak veriliyordu.
* 1967 yılında, öğretmen eğitimi iki bölümden oluşmaktaydı, bunlardan birincisi ortaöğretimin üst kısımlarında verilen eğitim (beşeri bilimler) ve ikinci kısmı ise iki yıl süren ortaöğretim sonrası eğitim ve bu eğitime başlamak için kabul sınavından başarı ile geçilmesi beklenmekteydi.
* 1984 yılında öğretmen eğitimi 2 yıldan üç yıla çıkarılmıştır. Yapılan bu reform ile genel eğitime nasıl başlanacağı ve gelecek öğretmenlerin öğreteceği alan derslerinin destekleneceği açıklanmıştır. Ardışık modele göre, staj eğitimi, öğretmenin bulunduğu branşın eğitiminin sonrasında verilmektedir, daha sonra öğretim yöntemleri verilmektedir. Staj eğitimi ile eğitimin diğer birimleriyle tanışmaları sağlanmaktaydı.
* 31 mart 2004 yılında Belogna kararnamesinde, Belçika Fransız Toplumunun ön-lisans eğitimi tanımlanmış ve Avrupa Yüksek Eğitimine uyum sağlamasına teşvik edilmiş ve üniversitenin sağladığı katkı yeniden düzenlenmiş, ilişkili ön-lisans eğitimi yapısının ve yeni branşların kurulacağı açıklanmıştı.

**Üst Ortaöğretim**

* 20. yüzyılın başından beri ortaöğretimin son üç yılında öğretmeni olabilmek için gerekli olan eğitimi üniversiteler tarafından verilmektedir.
* 2001 yılında, tüm ortaöğretim öğretmenlilerinin eğitimi reforma uğramıştır. Belogna kararnamesi sonucunda, ortaöğretim orta öğretmenliği için yüksek lisans programı uygulanmaya başlanıldı. 2009 yılında söz konusu alanda ilk eğitim verilmeye başlanıldı.

**Belçika Fransız Toplumunda Öğretmen Yetiştirme Kurumları ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri:**

**Temel Eğitimi**

* İlköğretim ve ilköğretim-öncesi öğretmen adaylarına eğitim Hautes Écoles (üniversite eğitimi olmamakla birlikte ön-lisans gibi bir eğitim veren kurumdur.) tarafından verilmektedir. İdari açıdan, Hautes Écoles’ın eğitim birimi, tam zamanlı kısa türlü ön-lisans eğitimin bir parçasıdır.
* Eş zamanlı eğitim modelinde eğitim alan öğretmen adayları, üç yıl boyunca staj deneyimi dersi alırlar. İlk yıllarında öğretmen adayları staj danışmanın varlığında sınıfta sadece gözlem yapmalarına izin veriliyor. Ancak 2. ve 3. yıllarında öğrenciler sınıfın tamamından bir başka deyişle öğretmenlik mesleğinin tüm gerekenlerinin yapmalarından sorumludur.

**Alt Ortaöğretim**

* Alt Ortaöğretim öğretmen adaylarına eğitim Hautes Écoles (üniversite eğitimi olmamakla birlikte ön-lisans gibi bir eğitim veren kurumdur.) tarafından verilmektedir.
* Üst-ortaöğretim, Sıralı eğitim programı uygulayan üniversiteler ve bazı durumlarda uzun türden ön-lisans programında ders veren Hautes Écoles tarafından verilmektedir.
* Bu bölüme ait tüm öğrenciler toplam 300 saatlik ders verilmektedir, bu 300 saatin %70’i genel derslere ait olmakla birlikte, geri kalan saatler tamamen özerk kurumların karar verecekleri etkinlikler için tahsis edilmiştir.

**Belçika Fransız Öğretmen yetiştirme Kurumlarına Başvuru Şartları**

**Temel Eğitimi**

* İlköğretim-öncesi ve ilköğretim bölümlerine başvurabilmek için öğrencinin ilk önce üst ortaöğretim ya da eşdeğer bir diplomasına sahip olması beklenmektedir. Bunun dışında devlet tarafından onaylanmış hiçbir diploması olamayan öğrencilerin gerekli yeterliliklere sahip olduklarını göstermeleri için üniversiteler tarafından yapılan başvuru sınavları vardır.

**Alt Ortaöğretim Eğitim**

* Alt ortaöğretim bölümlerinde öğretmenlik yetiştirme programına başvurabilmek için öğrencinin ilk önce üst ortaöğretim ya da eşdeğer bir diplomasına sahip olması beklenmektedir.

**Üst Ortaöğretim Eğitimi**

* Üst ortaöğretim eğitiminde öğretmen eğitimine başvurabilmek ilk önce üst ortaöğretim ya da eşdeğer bir diplomasına sahip olması beklenmektedir.
* Hautes Écoles mezunlarının başarılı olmaları halinde 2. döngü üniversitedeki bir programa geçiş ve bu bölümden mezun olma hakkı bulunmaktadır.

**Belçika Fransız Toplumunda Öğretmen Eğitimi Programı:**

* Temel eğitim, alt ortaöğretim ve üst ortaöğretim için eş zamanlı eğitim modelinde eğitim alan öğretmen adayları, üç yıl boyunca staj deneyimi dersi alırlar. İlk yıllarında öğretmen adayları staj danışmanın varlığında sınıfta sadece gözlem yapmalarına izin veriliyor.
* Temel ve alt ortaöğretim için eğitim üç ya da dört yıl sürmektedir. Üst ortaöğretim için beş yıl sürmektedir.

**Öğretmen Adaylarının Değerlendirilmesi ve Öğretmen Yeterlilikleri**

* Temel ve alt ortaöğretim eğitiminde öğretmen adaylarına özetleyici(summative) değerlendirme yapılmaktadır. Bu alanlarda okuyan öğrencilere yılsonu sınavları yapılmaktadır. Öğretmen adaylarının çalışmalarının bulunduğu bir dosyada incelenmektedir.
* Fransız Bölgesinde Öğretmen Atamaları bir devlet okulunda öğretmen ihtiyacı olduğu zaman okul müdürü, Eğitim Bakanlığının Resmi gazetesine ilan verir. İlan edilen okuldaki öğretmenlik görevi için yeni mezun öğretmen adayları, özgeçmişlerini de kapsayan bir dilekçe ile ya Eğitim Bakanlığına ya da doğrudan okul müdürlüğüne başvurabilirler.

**Avusturya’da Öğretmen Eğitimi**

**Genel Zorunlu Eğitim Öğretmenlerinin Eğitimi**

* Zorunlu Eğitim veren okullardaki öğretmenlerin eğitiminin yapısı ve öğretmen adaylarına eğitim veren kurumları (pedagoji akademileri) 1962 yılındaki okul kanunu ile kurulmuş ve belirlenmiştir.
* İlköğretim öğretmen adaylarının eğitimi, 1985 yılında, iki yıldan üç yıla çıkarılmıştır.
* 1 Ekim 2007 tarihinde, Pädagogische Hochschulen adlı yeni eğitim kurumları kurulmuştur. Bu kurumlar şu anda ilkokul, okul öncesi, özel eğitim ve politeknik (meslek okulu, meslek hazırlık) öğretmen adaylarının eğitilmelerinde sorumludur.

**Akademik Ortaöğretim Öğretmenlerinin Eğitimi**

* Üniversitede eğitim alan öğretmenler, ağırlıklı olarak alan bilgisi üzerinde eğitiliyorlardı. Üniversite eğitiminde çok az pedagojik, öğretim metotları dersler ve staj dersleri yoktu. Öğretmen adayları mezun olduktan sonra 1 yıl uygulamalı eğitimi tamamlamak gerekmekteydi.
* 1988 yılına iki alan bilgisi öğretildiği üniversitelerdeki öğretmen eğitimi, artık pedagojik ve öğretim metot dersleri ile ilişkili bir biçimde değiştirilmeye başlanıldı.
* Yapılan bu değişiklikler dışında günümüze kadar öğretmen eğitimi içeriği hakkında herhangi bir reform uygulanmamıştır.

**Meslek Liselerindeki Öğretmenlerin Eğitimi**

* 1964 yılında, meslek liselerinde öğretmen yetiştirmek için okullar kurulmuştur.
* 1970’den itibaren bu alanda öğretmen olmak isteyen öğretmenlerin bu eğitimi almaları zorunlu hale getirilmiştir.
* 1976 yılında, meslek derslerinin sayısının artması ve verilen eğitimin süresinin artırılması gibi beklentilerden dolayı yeni meslek okullarına öğretmenleri yetiştirme (Berufspädagogische Akademien) kurumları kurulmuştur. Viyana'da bulunan yani meslek okullarına öğretmen yetiştirme kurumları teknik ve mesleki liselerine ait her tür alana ait dersler uygulamalı olarak verilmektedir.
* 1 Ekim 2007 yılından itibaren, öğretmen eğitim kolejleri (Pädagogische Hochschulen) kurulmuştur. Bu kurumlar, orta meslek okulları ve meslek liseleri, ticaret liseleri için, beslenme, bilgi ve iletişim, moda ve tasarım alanlarında öğretmen yetiştirmektedir.

**Avusturya’da Öğretmen Yetiştirme Kurumları ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri:**

* 1 Ekim 2007 tarihinde öğretmen eğitimi kolejleri (Pädagogische Hochschulen) kurulmuştur.
* Devlet öğretmen eğitimi kolejlerinin (Pädagogische Hochschulen) yanında özel üniversite kolejlerinde öğretmen eğitimi verilmektedir. Bunun yanında özel kurumlar tarafından sağlanan eğitim kanunlara uygun olduklarına dair onaylanmaktadır.

**Akademik Ortaöğretim Öğretmenlerinin Eğitilmeleri**

* Akademik ortaöğretim öğretmenlerinin ve genel eğitim konularında orta seviyede meslek okulları ve yüksek seviyede meslek liselerindeki öğretmenlerin eğitimi üniversitede verilmektedir.

**Avusturya’da Öğretmenlik Eğitimi Veren Kurumlara Başvuru Şartları**

**Genel zorunlu eğitim seviyesindeki öğretmen adaylarının eğitimi için başvuru koşulları**

* Bu seviyedeki eğitim için öğrencinin lise bitirme ve üniversite giriş sınavlarından başarılı olma şartı vardır.

**Teknik ve meslek liselerdeki öğretmen adaylarının eğitimi için başvuru koşulları**

* Bu seviyedeki eğitim için öğrencinin lise bitirme ve üniversite giriş sınavlarından başarılı olma şartı vardır.
* Bunun yanında ticaret liselerinde öğretmen ve meslek liseleri alanında teorik veya uygulamalı alanlarda uzman olmaları için birkaç yıl kendi alanlarda çalışmış olmak şartı beklenmektedir.

**Akademik ortaöğretim öğretmenlerinin üniversiteye eğitimine başvuru koşulları**

* Üniversite eğitimine başvuru için ön koşul öğretmen adayının akademik ortaöğretimi tamamladıktan sonra lise bitirme sınavından ya da 12 yıllık okuldaki eğitimden sonra ortaöğretim teknik ve meslek lisesi diplomayı aldıktan sonra lise bitirme ve diploma sınavından ya da üniversite giriş sınavından başarılı olmaktır.

**Avusturya’da Öğretmen Eğitimi Programı**

**Zorunlu eğitiminde görevli öğretmenlerin eğitim programları**

* Bu alanda eğitim 6 dönem bir başka deyişle 3 yıl sürmektedir. Eğitim 180 ECTS kredisi kadar iş yükü getirmektedir. 3 yıllık bu eğitim ile ilköğretim, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimi konusunda ve politeknik okullarda öğretmen olabilmek için onay belgesi verilmektedir. Eş zamanlı eğitim modeli uygulanmaktadır.

**Teknik ve meslek liselerindeki öğretmenlerin eğitim programları**

* Bu alanda eğitim 6 dönem bir başka deyişle 3 yıl sürmektedir. Eğitim 180 ECTS kredisi kadar iş yükü getirmektedir. Eş zamanlı eğitim modeli uygulanmaktadır.

**Zorunlu eğitim alanında din (Katoliklik, Protestanlık, Ortodoksluk, Eski Katoliklik, İslam, Yahudilik alanlarında) öğretmenliğinin eğitim programı**

* Bu alanda eğitim 6 dönem bir başka deyişle 3 yıl sürmektedir. 6 dönemlik bu eğitimin programının sonunda öğretmen adaylarına zorunlu eğitim kısmında din eğitimi alanında eğitimci olarak ders vermesine onayı verilmektedir. Eş zamanlı eğitim modeli uygulanmaktadır.

**Akademik ortaöğretim öğretmenlerinin eğitim programı**

* Ortaöğretim öğretmeni olmak isteyen adayların eğitimini üniversiteler üstlenmiştir. Üniversitelerde, gelecekte öğretmen olmak isteyenlere akademik ya da güzel sanatlar alanında eğitim verilmektedir. Alan bilgisi, öğretim yöntemleri ve pedagoji alanlarında teorik bilginin öğretilmesinin yanında okul merkezli uygulamalar yapılmaktadır. Bu öğretmenlik eğitimi 9 dönem sürmektedir.

**Teknik ve meslek liselerinde üniversitelerde öğretmenlerin eğitim programları**

* Orta-seviyede ve yüksek seviyede teknik ve meslek okullarında öğretmenlerin alan eğitimini 9 dönem sürmektedir. Eğitim iki kısma ayrılmaktadır, öğretmen adayları 4 dönem kendi branşlarıyla ilgili akademik eğitimi almaktadırlar geri kalan 5 dönem boyunca kendi branş eğitiminin yanında öğretim yöntemi ve branşıyla ilgili yöntem, eğitim bilimleri ve 12 hafta Schulpraktikum (4 haftası hazırlık evresi ve geri kalan 8 haftada uygulama eğitimi) dersleri uygulanmaktadır. Sıralı eğitim programı uygulanmaktadır.

**Avusturya’da Öğretmen Adaylarının Değerlendirmesi ve Öğretmen Yeterlilikleri**

**Öğretmen yetiştirme kolejlerinde öğretmen adaylarının değerlendirmesi ve diplomaları**

* Öğretmen adayları, program tarafından tanımlanan zorunlu derslerin tamamını aldıktan sonra ve tüm sınavlardan başarılı olduktan sonra öğretmen yetiştirme kolejlerinden tamamlamış sayılıyorlar.
* Anaokulu, zorunlu eğitim alanında öğretmen olmak isteyen öğretmen yetiştiren kurumdan mezun olduktan sonra ihtiyaca göre sözü edilen okullara atanır.

**Ortaöğretim öğretmenler adaylarının değerlendirilmesi ve diplomaları**

* Zorunlu ve seçmeli dersler üniversitede görev yapan öğretim elemanları tarafından değerlenmektedirler. Değerlendirme kişisel olarak sözlü, yazılı, test, sunu veya akademik makaleleri inceleme…vb şeklinde olmaktadır.
* Akademik ortaöğretim öğretmen adayları üniversiteden mezun olduktan sonra bir yıl okullarda staj eğitimi aldıktan sonra atanırlar.
* Zorunlu meslek okulu öğretmen olabilmek için o alanlarda deneyime sahip olunması beklenmektedir.
* Orta ve üst dereceli meslek okullarında üniversite eğitimden sonra bir ya da iki yıl kendi alanlarında ya da stajlarda çalışmaları beklenmektedir.

**İtalya’da Öğretmen Eğitimi**

**İlköğretim Öğretmenliği**

* 1970 ‘li yıllardan itibaren İtalya’da öğretmen eğitimi alanına yönelik çalışmalar yapılmaya başlanıldı. Ancak yapılan bu çalışmalar çağın getirdiği sorunlarla yüzleşmiyor ve tüm reformların uygulanması için belli bir süreç geçmesi gerekmekteydi.
* 1973 yılında öğretmen yetiştirmenin tüm sorumluluğu üniversitelere verilmişti ancak bu kanun ancak 1990’lı yıllara kadar tam anlamıyla uygulanamamıştır. . İlköğretim ve anaokulu öğretmenlikleri lisans derecesinde (Laurea), ortaöğretimden sonra ve 3 yıl sürmektedir) ve ilköğretim bölümü altında bulunmaktadır.

**Ortaöğretim Öğretmenliği**

* Ortaöğretim kademesinde öğretmen olmak isteyen öğretmen adaylarına eğitim veren özel bir kurum bulunmamaktaydı. İstediği alanda öğretmen olmak isteyen ortaöğretim öğretmen adayları o alanda lisans eğitimi aldıktan sonra daha fazla eğitim almadan kendi kendilerine hazırlandıkları ve devlet tarafından, öğretmenlik yeterliliklerini belirlemek için yapılan bir sınavdan başarılı olmaları beklenmektedir.
* 1990’lılardan sonra üniversitelerde öğretmen yetiştirmeden sorumlu olmaya başlamıştır. Bunun sonucunda üniversitede yeni özel eğitim programları tanımlanmaya başlanmıştır. Bu sistem günümüzde kullanılan sistemle aynıdır.

**İtalya’da Öğretmen Yetiştirme Kurumları ve Öğretmen Yetiştirme Modelleri**

**Okul-öncesi ve ilköğretim**

* İlköğretim eğitim bilimlerinde eğitim 4 yıl sürmektedir. Başvurabilmek için öğrencinin, beş yıllık ortaöğretim eğitiminden elde ettiği, üst ortaöğretim okul diplomasına sahip olmaları beklenmektedir.
* Okul-öncesi ve ilköğretim öğretmenlerinin eğitim modeli eş zamanlı eğitim modelidir. Eğitim üniversiteler tarafından uygulanmaktadır.

**Ortaöğretim**

* Ortaöğretim okul öğretmenlerinin eğitilmesinde sıralı eğitim modeli kullanılmaktadır. Bu alanda öğretmen olabilmek için uzmanlaşma okulu (SSIS) tarafından verilen üniversite sonrası eğitim alınmalıdır.
* Üniversite eğitimi ilk kademesi üç ya da dört yıl sürmektedir. Üniversite eğitimi bittikten sonra öğretmen adayları ortaöğretim öğretmeni olabilmek için uzmanlaşma okullarına başvurmaktadır. Uzmanlaşma okullarında eğitim iki yıl sürmektedir (Eurodice, 2017b).

**İtalya’da Öğretmen yetiştirme Kurumlarına Başvuru Şartları**

**Okul-öncesi ve İlköğretim**

* Lisans programına başvurabilmek için 5 yıllık ortaöğretim eğitiminden sonra üst-ortaöğretim diplomasına sahip olmak gerekir.
* Okullardaki öğretmenlerin eğitimini ulusal düzeyde karşılayan kurumların az olmasından dolayı lisans programına başvurularına sınav ile yapılmamaktır.

**Ortaöğretim**

* Uzmanlık okuluna (SSIS) başvurabilmek için Laurea (üniversite eğitiminin ilk kademesi genellikle 3 yada 4 yıllık eğitimi) başarıyla tamamlamış olmak şartı vardır. Sınav yapılmakta ve sıralamaya giren öğrenciler okula kabul edilmektedir.

**İtalya’da Öğretmen Eğitimi Programı**

* Okul-öncesi ve ilköğretim öğretmenleri eğitim kolejlerinde eğitilmektedirler ve eğitim 4 yıl sürmektedir. Okul-öncesi ve ilköğretim öğretmenlerinin eğitim modeli eş zamanlı eğitim modelidir. Eğitim iki yıllık devrelere ve iki farklı branşa ayrılmıştır. Bu branşlardan biri okul-öncesi diğeri ilköğretim olmak üzere iki tanedir. Uygulama stajları ilk yıl başlamaktadır. İkinci akademik yılın sonunda öğretmen adaylarından kendi branşlarını seçmeleri istenmektedir.
* Ortaöğretim okul öğretmenlerinin eğitilmesinde sıralı eğitim modeli kullanılmaktadır. Bu alanda öğretmen olabilmek için iki yıl süren uzmanlaşma okulu (SSIS) tarafından verilen üniversite sonrası eğitime kabul edilmek için gereklidir. Uzmanlaşma okulları fakülteler ve enstitüler tarafından desteklenen üniversiteye bağlı bir kurumdur.

**İtalya’da Öğretmen Adaylarının Değerlendirilmesi ve Öğretmen Yeterlilikleri**

* Her bir üniversite öğretim kanunlarına göre değerlendirme kriterleri, aşamaları ve yöntemleri kendileri belirlerler.
* Lisans veya uzmanlık okulu diploması diplomalarını aldıktan sonra öğretmen adaylarının okul-öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim alanlarında öğretmen olarak atanmaları için gerekli olan bir sınava (KPSS sınavı gibi) başvuru hakkı elde ederler.

# TARTIŞMA

**Eğitim fakülteleri, öğrencilerini seçerken iletişim becerilerine dikkat etmelidir**

Eğitim fakültelerine öğrencilerin seçilmesiyle ilgili olarak yapılan taramada öğretim elemanlarının büyük bir çoğ*unluğunun “Eğitim fakülteleri, öğrencilerini seçerken iletişim becerilerine dikkat etmelidir.” “Eğitim fakülteleri, öğrenci seçiminde öğrencilerin kişiliklerine dikkat etmelidir.”* Görüşünde olmaları, bu görüşü açık uçlu maddeden elde edilen “*Eğitim fakültelerine giriş sırasında bazı becerilere sahip kişilerin (sosyal, fiziksel, iletişim ve psikoloji…vb) seçilmesi gerekir.”* desteklemesi ayrıca doküman analizi sonucunda Birleşik Krallık’ta ve Portekiz’de öğrencilerin öğretmen yetiştiren kurumlara alınırken yetenek sınavı yapıldığı ve bu şekilde öğrencilerin becerilerinin değerlendirildiği belirlenmiştir (referans) bununla birlikte Fransa’da ve İngiltere’de öğretmen yetiştirme kurumlarına başvuru testinde öğrencilerin resmi dilleri doğru bir biçimde kullanmalarına dikkat edilmektedir. Bu bulgular öğretmenlik mesleğinde iletişimin, sosyal gibi becerilerin önemli olduğunu vurgulamaktadır. Ayrıca yapılan makaleler incelendiğinde Durmaz (2007) yapmış olduğu çalışmada öğretmen adaylarının aile fertlerinin eğitim düzeyi ile iletişim becerileri arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiş. Acar (2009) yapmış olduğu çalışmada günümüzde kullanılan üniversite giriş sınav yönteminin eksik olduğu ve adaylarının iletişim becerilerin değerlendireceği yeni bir modelin kullanılmasını önermiştir. Atalay (2005) yılında yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin liselerde yetenek ve ilgi alanlarına göre bölüm seçilmesi ve kişisel yönden istenilen şekilde değiştirilmesi ile istenilen düzeyde öğretmen yetiştirilebileceği belirtilmiştir. Özsarı (2007) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlik mesleğine alınacak öğrenciler belirlenirken ÖSS’nin yetersiz olduğu bununla birlikte diksiyon ve kişisel bozuklukları olan kişilerin eğitim fakültesine alınmadan önce elenmesi gerektiğini belirtmiştir. Kahramanoğlu ve Bay (2016) çalışmalarında ise eğitim fakültelerine alınacak öğrencilerde ilgi, tutum, kişisel özellik, beceri ve entelektüel düzey gibi özelliklerin olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu yüzden Türkiye cumhuriyeti öğretmen yetiştirme programında da eğitim fakültelerine öğrenci alımı sırasında bu tür farklı özellikler dikkate alınmalıdır.

**Eğitim fakülteleri, öğrencilerini kendileri seçmelidir**

Öğretim elemanları “*Eğitim fakültelerinin her bölümü için öğretmen adaylarının seçilmesinde farklı ölçütler ve sınav içeriği olmalıdır.”,* “*Eğitim fakülteleri, öğrencilerini kendileri seçmelidir.*” ve “*Eğitim fakülteleri, fakülteye alınacak öğretmen adaylarını seçmek için uygulanacak yöntemi kendileri belirlemelidir.(mülakat, sınav, lise notları …)*” görüşlerine sahiptir. Kuzey İrlanda’da öğretmen eğitimine giriş için başvuru koşulları eğitim fakülteleri tarafından sağlanmaktadır. Belçika Fransız toplumundaki bazı öğretmen yetiştirme kurumları öğrencilerini alırken mülakat yapmaktadır. Ülkelerindeki uygulamalar desteklemektedir. Bu görüş ve uygulamalar, öğretmen seçiminde eğitim fakültelerinin de görüşlerinin ve kriterlerinin dikkate alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Açık uçlu madde de verilen “*Öğretmen adaylarına eğitim fakültelerine alımda mülakat, yetenek sınavı… gibi farklı sınavlara da yapılmalıdır*.”, “*YGS sınavından sonra öğretmen yeterlilik sınavı olmalıdır. ”*bulguları desteklemektedir. Ayrıca ilgili çalışmaları incelediğimizde, Ülkemizde öğretmen yetiştirme programına öğrencilerin seçiminde eğitim fakültelerine ya da üniversitelere söz hakkı verilmelidir.

**Eğitim fakülteleri, öğrencilerini merkezi bir sınavla almalıdır.**

Öğretim elemanları *“Eğitim fakülteleri, öğrencilerini merkezi bir sınavla almalıdır.”* görüşüne kararsız oldukları ve nitel bulgularda öğretim elemanları bu konuya değinmedikleri belirlenmiştir. İncelenen ülkelerden sadece İspanya’da merkezi bir sınav yapılmakta diğer ülkelerden ise lise bitirdikten sonra sınav yapılmadan ya da öğretmen eğitimi veren kurum tarafından düzenlenen bir sınav ile öğrenciler seçilmektedir.

**Eğitim fakülteleri öğretmen adaylarına eğitim alanında yapılmış bilimsel çalışmaları takip etme alışkanlığını kazandırmalıdır**

Öğretim elemanları *“Eğitim fakülteleri öğretmen adaylarına eğitim alanında yapılmış bilimsel çalışmaları takip etme alışkanlığını kazandırmalıdır*.*”* görüşlerine sahip olmaları ve bu görüşü açık uçlu elde edilen “*Öğretmen Adaylarına akademik becerilerini arttırmalıdır*.” desteklemesi ve ayrıca doküman analizi sonucunda neredeyse incelenen tüm ülkelerde öğretmen yetiştirme sistemlerinde yetiştirilen öğretmen adaylarında bilimsel alışkanlık, yenilikleri açıklık ve araştırmacı olarak yetiştirilmek istenmektedir. Yapılan çalışmalar bakıldığında Övet’e (2006) öğretmen adaylarının bilgiyi kullanma ve bilgiye ulaşma becerisi verilmesi gerektiğini önermektedir. Ülkemizde öğretmen yetiştirme programını oluştururken bu yeterlilikler göz önünde bulundurulmalıdır.

**Eğitim fakültelerinde öğrenciler eğitim ile ilgili uygulamalı projelerde çalışmalıdır.**

Öğretim elemanları *“Eğitim fakültelerinde öğrenciler eğitim ile ilgili uygulamalı projelerde çalışmalıdır.”* ve *“Eğitim fakülteleri, öğretmen adaylarının sosyalleşmesini sağlayacak etkinlikler yapmalıdır.”* görüşlerine sahip olmaları ve bu görüşü açık uçlu ile elde edilen *“Öğretmen adaylarına proje ve performans ödevleri verilmelidir.”* verilerle desteklemeleri ve bununla birlikte araştırılan ülkelerden özellikle Almanya, Birleşik Krallık, İspanya ve Belçika’da projelerin önemi vurgulanmakta ve öğrencilerin eğitim sırasında çeşitli projeler yapmaları veya katılmaları istenmektedir. Ayrıca Almanya’da gelecekte öğretmen eğitimi ile ilgili yapılacak reformlarda öğretmen adayların projede çalışma veya yapma becerisine özel önem verilecektir. Ülkemizde öğretmen yetiştirme programı oluşturulurken proje yapma veya çalışma becerileri geliştirilmeleri göz önünde bulundurulmalıdır.

**Eğitim fakülteleri, öğretmen adaylarının iletişim becerilerini geliştirecek etkinlikler yapmalıdır.**

Öğretim elemanları *“Eğitim fakülteleri, öğretmen adaylarının sosyalleşmesini sağlayacak etkinlikler yapmalıdır.”* Görüşüne sahip olması ve yapılan doküman analizi sonucunda Almanya, Fransa, İspanya, Avusturya ve Belçika Fransız toplumlarının bu konuya önem verdikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte Belçika Fransız toplumunda öğretmen adaylarının sosyal yönünü geliştirecek dersler verildiği belirlenmiştir. Yapılan makale taramaları sonucunda iletişim becerilerin eğitim fakültelerinde 1. sınıftan 4. sınıfa arasında son sınıfların lehine anlamlı bir fark bulunduğu belirlenmiştir (Pehlivan,2005). Ayrıca Şıraman (2006), yapmış olduğu çalışmada etkili eğitim programın öğretmen adaylarının iletişim becerilerini geliştirdiğini belirlemiştir. Ağca (2009), yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin dersi daha etkili bir şekilde işlemeleri için öğrencilerle iyi bir iletişimde olmasının önemini vurgulamıştır. Ayrıca Levent (2011), yapmış olduğu çalışmada öğretmen-öğrenci ilişkisinin yakın, korkudan uzak olması iyi bir öğrenme ortamının oluşmasına etki etmededir. Akçadağ (2008) yapmış olduğu çalışmada ders programlarında anaokulu öğretmen adaylarının kişiliğini özelliklerini ya da liderlik özelliklerini konu alan etkinlikler yapılmadı şeklinde öneride bulunmuştur. Ülkemizde öğretmen adaylarının sosyal yönlerini geliştirecek derslerin veya etkinliklerin verilmelidir.

**Pedagojik eğitimi her bölüme bölümün ihtiyaçlarını dikkate alınarak farklı olarak verilmelidir (okulöncesi ve ilköğretim için ayrı gibi)**

Öğretim elemanları *“Pedagojik eğitimi her bölüme bölümün ihtiyaçlarını dikkate alınarak farklı olarak verilmelidir (okulöncesi ve ilköğretim için ayrı gibi)”*, “*İlköğretim ve okul öncesi öğretmenliği bölümlerinde diğer bölümlerden daha fazla pedagoji derslerine önem verilmelidir.”* görüşüne sahip oldukları ve bu görüşü açık uçlu maddeden elde edilen *“Öğrenciler kendi alanları ile ilgili özel öğretim yöntemleri dersinin saati artırılmalı.”* verilerle desteklemesi ve bununla birlikte yapılan doküman analizinde incelenen tüm ülkelerde ilköğretim ile ortaöğretim programlarındaki ders saati ve derslerin içeriği bakımından çok farklı olduğu görülmüştür. Özellikle Almanya’daki öğretmen eğitim programlarında ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerindeki öğretmenlerin eğitilmelerinde eğitim bilimleri, teorik ders saatleri ve staj saatlerinde çok büyük farklılıklar görülmektedir. Bu elde edilen veriler ışığında ülkemizde öğretmen eğitimi programında her bölüm için eğitim bilimlerine ait ders saatleri farklı olmalıdır. Özellikle okul-öncesi ve sınıf öğretmenliği alanlarında eğitim bilimlerine ait derslere daha fazla önem verilmelidir.

**Öğretmen Eğitiminde Uygulamalara Önem Verilmelidir**

Öğretim elemanları *“Stajlar sadece merkez okullarda yapılmamalıdır, bunun yanında köy okullarında da staj yapılmalıdır.”*, “*Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulamalarına 3. Sınıfta başlamalıdırlar*.*”*, *“Okullardaki staj uygulamalarında öğretmen adayları haftada iki saat rehber öğretmenden ders almalıdır.* Ve *“Okullarda staj yapan öğretmen adaylarına maaş verilmelidir.”* görüşüne sahip oldukları ve bu görüşü açık uçlu maddeden elde edilen “Öğretmen adaylarının eğitimi sırasında daha çok uygulamalara ve stajlara yönelik aktivitelere ağırlık verilmelidir.”, *“Öğretmen eğitimi için uygulama okulları olmalıdır.”*, *“Staj uygulamalarına 1. sınıftan başlamak üzere dört yıl boyunca gitmelidir.”*, *“Uygulama okullarındaki deneyimli öğretmenlere danışmanlık (mentorship) eğitimi verilmelidir.”*, *“Her bir bölümün uygulama sınıfı olmalıdır.”* ve *“Staj uygulaması son yıl haftada 2-3 gün veya son dönemin tamamını kapsayacak şekilde ve daha ciddi bir denetimle yapılmalıdır.”* desteklenmektedir. Bununla birlikte elde edilen doküman analizinde sonucunda Almanya, Birleşik Krallık, İspanya, Belçika Flaman Toplumunda, İtalya ve Portekiz’de stajların her yıl yapıldığı belirlenmiştir. Yapılan ilgili çalışmalar incelendiğinde Övet’e (2006) göre fakülteler ile uygulama okulları arasında sürekli bir işbirliği olmalı ve fakültedeki öğretim elemanları okuldaki öğretmenlere rehberlik yapılmasını önermektedir. Jones’a (2012) göre stajlar okuldaki öğretmenlere yeni yaklaşımların ve eğitim bilgilerinin öğrenmelerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ülkemiz için hazırlanacak olan öğretmen yetiştirme programında her yıl stajların olması ve staj derslerine girecek öğretmenlerin daha özenli seçilmesi veya eğitilmeleri gerekmektedir.

**Öğretmen eğitimi programı üniversiteler ve MEB ortaklığı ile oluşturulmalıdır.**

Öğretim elemanları “*Öğretmen eğitimi programı üniversiteler ve MEB ortaklığı ile oluşturulmalıdır.”*, “*Öğretim elemanlarının ders içeriğine karar verme özgürlükleri bulunmalıdır*.” ve “*Eğitim fakülteleri eğitim programlarını kendileri hazırlamalıdır.”* görüşlerine sahip oldukları ve *“Eğitim fakültelerinin ders programı sadece devlet tarafından belirlenmelidir.”* Maddesine katılmadıkları tespit edilmiştir. Bu görüşü açık uçlu maddeden elde edilen *“Üniversiteler ve MEB arasındaki koordinasyon artırılmalıdır.”*, *“Ders içerikleri esnek olmalı ve öğretim elemanları tarafından belirlenebilmelidir.”* desteklenmektedir. Bununla birlikte yapılan doküman analizi sonucunda incelenen ülkelerin tamamında merkezi, yerel ya da özerk yönetimler tarafından kredilerin, ders saatlerinin belirlendiği gözlemlenmiştir. Bununla birlikte özellikle Almanya ve Birleşik Krallıkta Öğretmen yetiştiren kurumlar ile ilköğretim veya ortaöğretim okullar arasında iletişimin olduğu ve ders programları hazırlanırken bu kurumlardan tavsiye alındığı belirlenmiştir. Yapılan ilgili çalışmalar incelendiğinde Övet’e (2006) göre MEB, YÖK ve eğitim fakülteleri arasında sürekli bir iletişim bulunmalıdır özellikle öğretmenlerin atamaları konusunda. Aubusson ve diğerleri (2006) ve Ceng ve So (2012) yapmış oldukları çalışmalarda öğretmenler ile üniversite öğretim elemanlarının sürekli olarak iletişim halinde olmaları öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunacakları ve işe yeni başlayan öğretmenlerin mesleklerine alışma dönemlerini daha kolay atlatacakları belirlenmiştir. Yılmaz (2010) yapmış olduğu çalışmada öğretim elemanlarına Sosyal bilgiler öğretmenliğinin eğitim soruları sorulmuştur. Elde edilen sonuçlarından bir tanesi YÖK ile MEB arasındaki iletişim artırılmasıdır. Ayrıca öğretim elemanları okullarla ilgili olan sorunları Ülkemiz için öğretmen yetiştirme programı hazırlanırken eğitim fakültelerinin tamamının katılımıyla ve MEB tarafından oluşturulan bir kurul ile ortaklaşa hazırlanabilir.

**Eğitim fakültelerinde ilk yıl deneme süresi olmalı ve öğretmen olmak istemeyenler için başka bir alana geçiş hakkı verilmelidir.**

Öğretim elemanları “*Eğitim fakültelerinde ilk yıl deneme süresi olmalı ve öğretmen olmak istemeyenler için başka bir alana geçiş hakkı verilmelidir*.”, *“Eğitim fakültelerinde ilk yıl ortak dersler olmalı ve tüm öğrenciler bu ortak derslerden sonra hangi branşta öğretmen olmak istiyorsa o tarafa kendileri yönlenmeli.”* maddelerine katıldıkları ama *“İlköğretim alanındaki tüm öğretmenlikler birleştirilmeli ve öğrenci eğitim fakültesini kazandıktan ve bir süre okuduktan sonra branşlara ayrılmalıdır.*” maddesinde ise kararsız oldukları tespit edilmiştir. Bu görüşü açık uçlu sorudan elde edilen “*Üniversite I. sınıf hazırlık formatında olmalı öğretmen yeterliliği görülmeyen öğrenciler başka programlara geçiş yapabilmeli.”* maddesiyle desteklenmektedir. Yapılan doküman analizi sonucunda öğretmen eğitimini üniversitelerde veren AB ülkelerinin tamamında bu sistemin işlendiği görülmüştür.

**Orta öğretim öğretmenlerinin branş dersleri üniversitede ilgili fakültenin ilgili bölümünde verilmelidir (matematik dersinin fen edebiyat fakültesi matematik bölümünde verilmesi gibi).**

Öğretim elemanları *“Orta öğretim öğretmenlerinin branş dersleri üniversitede ilgili fakültenin ilgili bölümünde verilmelidir. (matematik dersinin fen edebiyat fakültesi matematik bölümünde verilmesi gibi)”* maddesinde kararsız oldukları ve açık uçlu soruda “Eğitim fakültelerinde ortaöğretim programına devam etmelidir.” maddesi ile çelişmektedir. Eğitim fakültelerine ortaöğretim programlarına devam ettirilmesi ve yapacağımız öğretmen yetiştirme modeline uygundur.

**Öğretmenler atandıktan sonra nitelikli öğretmen olduklarına dair bir değerlendirmeye tabi tutulmalıdır.**

Öğretim elemanları *“Öğretmenler atandıktan sonra nitelikli öğretmen olduklarına dair bir değerlendirmeye tabi tutulmalıdır. ”*ve “*Mezun olan öğretmenler için kısmen yeterlilik sertifikası verilerek, tam yeterliliklerini kazanıncaya kadar kendi alanları ile ilgili daha fazla çalışmaları zorunlu hale getirilmelidir.*” Maddelerine katıldıkları ve açık uçlu soruda *“Öğretmen adayları atandıktan sonra en az iki yıl performansları değerlendirilmeli.”* ve *“Öğretmen atamasının ilk 2-3 yılı sözleşmeli olmalı belli standartları yakalayan öğretmenler kadroya atanmalıdır.”* maddeleri ile desteklenmektedir. Yapılan doküman analizi sonucunda özellikle Almanya ve Fransa’da benzer bir yapının bulunduğu görülmüştür. Yapılan ilgili çalışmaya bakıldığında öğretmenlerin ilk yıllarında özellikle öğrencilere motivasyon, sınıf yönetimi ve kendi alanlarında bilgi eksikli olduğu gözlemlenmiştir. Bunların giderilmesi için hizmet içi eğitime önem verilmesi önerilmiştir (Gergin, 2010).

**Öğretmen atamaları sınav ile olmalıdır. Birinci sınav teorik bilgilerden ve lisans eğitimi bittikten sonra, ikinci sınav ise iki yıllık staj eğitiminden sonra olmalıdır ve performans değerlendirmeye yönelik olmalıdır.**

Öğretim elemanları *“Öğretmen atamaları sınav ile olunmalıdır. Birinci sınav teorik bilgilerden ve lisans eğitimi bittikten sonra, ikinci sınav ise iki yıllık staj eğitiminden sonra olmalıdır ve performans değerlendirmeye yönelik olmalıdır.”*, *“Öğretmen adayları son sınıfta sadece kendi alanlarından (pedagoji ve alan bilgisi) sınav yapılarak atanmalıdır.”,* “*Üniversiteyi bitirdikten sonra iki yıl stajyerlik eğitimi verilmelidir.*” ve “*Stajyerlik eğitiminde başarısız olan öğretmen işe başlamamalıdır*.” maddelerine katıldıkları ve *“Öğretmen adaylarının atanması için KPSS veya benzer sınav uygulanmalıdır.”* maddesinde kararsız kaldıkları belirlenmiştir bununla birlikte açık uçlu soruda elde edilen *“Öğretmen adayları kendi alanlarından sınava tabi tutularak atanmalıdırlar.”* maddesi ile desteklenmektedir. Yapılan doküman analizi sonucunda Almanya’da teorik sınavdan sonra iki yıllık staj eğitimi verilmektedir. Fransa ve Avusturya’da bir yıl meslek liseleri için iki yıl staj eğitimi yapılmalıdır. Belçika ve Portekiz hariç incelenen tüm ülkelerde sınavla atama yapılmakta ve bu sınavlarda alan bilgisi sorulmaktadır. İlgili çalışmalar incelendiğinde Özsarı (2008) göre KPSS sınavı öğretmenlik atamaları için yetersiz bulmakta ve tek sınav yerine birden fazla sınavın yapılmasını önermektedir. Sezgin ve Duran (2011) yapmış oldukları çalışmalara göre eğitim fakültelerine alınacak öğretmen adayları liselerde ilk olarak elenmeli ve daha sonra merkezi bir sınav yapılmalıdır. Merkezi sınavdan sonra uygun olmayan adaylar öğretim elemanlarının topluca aldıkları karar sonunda okuldan atılmalıdırlar ayrıca aynı çalışmada lisans not ortalamaları atamalarda önemli olması gerektiğini ve dikkate alınmasını önermişlerdir. Ayrıca Yılmaz (2010) yapmış olduğu çalışmada öğretim elemanlarına Sosyal bilgiler öğretmenliğinin eğitim soruları sorulmuştur. Çalışmanın sonucuna göre öğretim elemanlarının KPSS’yi öğretmenlerin atanması için kullanılmasının yanlış olduğu vurgulanmakta ve atamalarda performansların değerlendirmeleri yapılmalıdır. Bizim ülkemizde öğretmen adayı eğitim fakültesini bitirdikten sonra alan bilgisi ve eğitim bilimlerinden sınav yapılmalı sınavdan başarılı olduktan sonra bir ya da iki yıl staj eğitimi almalı staj eğitiminde değerlendirilmeli ve bunun sonucunda başarılı olan öğretmen adayları atanmalıdır.

**Öğretmen atamalarında yazılı sınavın yanında, sözlü sınavda kullanılmalıdır.**

Öğretim elemanları *“Öğretmen atamalarında yazılı sınavın yanında, sözlü sınavda kullanılmalıdır.”* maddesinde kararsız kaldıkları ancak açık uçlu sorudan elde edilen “Öğretmen atamaları mülakat ile yapılmalı.” maddesiyle bazı öğretim elemanlarının destekledikleri belirlenmiştir. Yapılan Doküman analizinde Almanya ve İspanya’da öğretmen atamalarında mülakat yapıldığı belirlenmiştir.

**Öğretmen adaylarının atanmasını sağlayacak sınavlar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmalıdır.**

Öğretim elemanları *“Öğretmen adaylarının atanmasını sağlayacak sınavlar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmalıdır.”* maddesinde kararsız oldukları ve açık uçlu soruda bu konudan bahsetmedikleri belirlenmiştir.

**Dışarıdan başka bir kurumun etkisi olmadan (YÖK, MEB…vb) okullar çalıştıracakları öğretmenleri kendileri işe almalıdır***.*

Öğretim elemanları “*Dışarıdan başka bir kurumun etkisi olmadan (YÖK, MEB…vb) okullar çalıştıracakları öğretmenleri kendileri işe almalıdır.”* Maddesine katılmadıkları ve açık uçlu soruda bu konudan bahsetmedikleri belirlenmiştir. Yapılan doküman analizi sonucunda Belçika ve Portekiz’de öğretmen atamaların okullar tarafından yapıldığı belirlenmiştir.

# Sonuç öğretmen Yetiştirme Sistemi Model Önerisi

## Öğretmenlerin Seçilmesi

Öğretmen adaylarının seçimini için yapılacak sınavlar merkezi bir yapı yerine eğitim fakülteleri tarafından düzenlenmeli ve yapılmalıdır. Eğitim fakülteleri tarafından yapılan bu sınavlarda öğretmen adayları için gerekli yeterlilikleri ve becerilerin çözümlemek daha kolay olacaktır. Ayrıca bu sınavda sadece yazılı ya da test sınavların yanında mülakat teknikleri de uygulanmalı bu şekilde öğrencinin iletişim ve kendini ifade etme gibi becerileri de değerlendirilmelidir. Tüm bu kriterlerin yanında öğrencilerin kişiliklerini değerlendirebilecek çeşitli testler de uygulanmalıdır. Sınavlar sadece üç saate sığdırılmadan birkaç gün sürmeli ve öğrenciler okumak istediği eğitim fakültelerine kendileri doğrudan başvurmalıdır.

## Öğretmen Yetiştirilen Kurumlarda Eğitim

Öğretmen yetiştirme programında işlenecek derslerin ve derslerin içerikleri eğitim fakülteleri ve öğretim elemanları tarafından belirlenmelidir. Ayrıca bu ders programının hazırlan aşamalarında MEB’e ait okullardan, sivil toplum kuruluşlarında işbirliği yapılmalı ve tavsiyeler alınmalıdır. Özellikle ders içerikleri belirlenirken öğretmenlerle sürekli işbirliği içinde olunmalı ve okullarda karşılaşılan problemlere yönelik dersler belirlenmelidir.

Eğitim fakültelerine başvuran öğretmen adayları ilk yıl deneme süresi olmalıdır. Bu dönemde öğretmenlik ile ilgili öğretmen adaylarına genel bilgiler verilmeli ve okul uygulamaları ilk yıl başlanılmalıdır. Bu ilk yılda öğrenci öğretmenlik mesleği hakkında genel bir düşüncesi olması sağlanır ve öğretmenlik mesleğini sevmeyen ve eğitim fakültesine geldiği için pişman olan öğrenciler başka bölümlere geçiş hakkı verilmelidir.

Eğitim fakültelerinde eğitim dersleri bölümlere göre farklılık gösterilmelidir. Okul öncesi ve sınıf öğretmenliklerinin eğitim bilimlerine ait derslerin kredileri ve saatleri diğer bölümlerden daha fazla olmalıdır. Hatta sınıf öğretmenliği 1, 2, 3. sınıf öğretmenliği ve 4, 5. sınıf öğretmenliği olmak üzere ikiye bölünmeli. 1. dönem ile 2. dönem sınıf öğretmenliklerinde eğitim dersleri ve alan dersler farklı olmalıdır. Her eğitim dersinin uygulama kısmı olmalı ve öğrencilerin uygulama yapabilecekleri uygulama okulları olmalıdır. İlköğretim ikinci kademe ve ortaöğretim düzeylerinde ise alan dersleri ve alan öğretimi derslerine ağırlık verilmeli.

Eğitim fakültelerinin tüm bölümlerinde genel kültür dersleri olmalıdır. Genel kültür derslerinde öğretmen adaylarına tarih, vatandaşlık ve kişilik geliştirici dersler verilmelidir. Bu dersler ile birlikte öğretmenlere güzel konuşma ve yazma dersleri de verilmelidir. Ayrıca öğretmen adaylarına her yıl eğitim sırasında kullanacakları teknolojinin kullanımına yönelik dersler verilmeli bu dersler ile öğretmen adayları ileri derecede bilgisayar kullanıcısı olmaları sağlanmalıdır.

Okul deneyimi ve uygulama derslerine ayrıca önem verilmelidir. Her yıl düzenli bir şekilde öğretmen adaylarına okullarda staj imkanı sağlanmalı ve fakülteler ile okullar işbirliği içerisinde hareket etmelidirler. Okullarda bulunan rehber öğretmenlere her yıl fakültede belirli miktarda ders verilmeli ve düzenli olarak maaş bağlanmalıdır. Ayrıca bu öğretmenlere diğere normal öğretmenlerden zorunlu ders saatleri daha az olmalıdır. Bununla birlikte bu öğretmenler öğretmen adaylarına her hafta iki saat danışmanlık dersi vermelidir. Okul deneyimi dersleri merkezi okulların yanında köy okullarında da uygulanabilir. Bu şekilde köy okullarında birleştirilmiş sınıflarda eğitimin nasıl olacağı konusunda öğretmen adaylarının fikirleri oluşur.

## Öğretmenlerin Atanması

Öğretmenler dört yıllık lisans eğitiminden sonra iki yıl süren staj eğitiminden sonra atanmalıdırlar. Bu iki yılda öğretmen adayı öğretmenlik mesleğinin tüm gerekliliklerini yapmak zorunluluğu olmalı ve eğitim sonunda uygulamalı sınavlardan başarılı olmaları beklenmelidir. Başarılı olan öğretmen adayları öğretmen olarak atanmalıdır. Ayrıca atamalarda yalnızca yazılı sınavlar uygulanmamalı bunların yanında mülakat gibi öğretmen adayların iletişim becerilerini ölçecek sınavlar da uygulanmalıdır. Öğretmenler atandıktan sonra belli bir süreç içerisinde tekrardan değerlendirilmelidirler. Bunun için öğrencilerin başarıları gözlenebilir ve iki yılda bir yazılı ve sözlü sınavlar yapılabilir.

# KAYNAKÇA

Akyüz, Y. (1994) Türk Eğitim Tarihi, Kültür Kolejleri yayınları, İstanbul 1994.

AIkan,C., Kavcar, C. ve Sever, S. (1998). Bilgi çağında eğitimde öğretmenlik mesleğinin yeniden yapılanması. Bilgi çağında öğretmenimiz sempozyumu. (8-9 Ekim 1998). Ankara: ANAÇEV.

Altan, M. Z. (2001) Teknoloji Yardımıyla Öğretmen Yetiştirme. Fırat University Journal of Social Science, 11(2), 209-216.

Bıkmaz, F. H., Aksoy, E., Tatar, Ö., ve Altınyüzük, C. A. (2013). Eğitim programları ve öğretim alanında yapılan doktora tezlerine ait içerik çözümlemesi (1974-2009). Eğitim ve Bilim, 38(168).

Demirel, Ö. (1999). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Erden, M. (1998). Öğretmenlik mesleğine giriş. İstanbul: ALKIM yayınları.

European Commission (Aralık 2011). Belgium French Community:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/>eurydice/ index.php/Belgium-French-Community:Teachers\_and\_Education\_Staff.

European Commission (Eylül 2015a).England:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/England: Teachers and Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/England%3A%20Teachers%20and%20Education_Staff)

European Commission (Aralık 2015b).France:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/France: Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/France%3A%20Teachers_and_Education_Staff).

European Commission (Mart 2015c). Belgium Flemish Community:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/ Belgium-Flemish-Community:Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/%20Belgium-Flemish-Community%3ATeachers_and_Education_Staff).

European Commission (Aralık 2016).Portugal:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/ Portugal:Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/%20Portugal%3ATeachers_and_Education_Staff).

European Commission (Aralık 2017a).Spain:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Spain:Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Spain%3ATeachers_and_Education_Staff).

European Commission (Mart 2017b).Italy:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Italy:Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Italy%3ATeachers_and_Education_Staff).

European Commission (Mart 2017c).Austria:Teachers and Education Staf. Erişim: 26 Nisan 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Austria: Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Austria%3A%20Teachers_and_Education_Staff).

European Commission (Nisan 2017d). Germany: Teachers and Education Staf. Erişim: 20Mayıs 2017, [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Germany: Teachers\_and\_Education\_Staff](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Germany%3A%20Teachers_and_Education_Staff).

Eşme, İ., Karaçay Timur. (2003), Öğretmen Yetiştirme Genel Değerlendirme ve Yeni Model Önerisi, Milli Eğitim Dergisi, 16.

F. Buchberger, B. P. Campos, D. Kallos, J. Stephenson (eds.) (2000). Green Paper on Teacher Education in Europe. Sweden: (http://tntee.umu.se/publications/greenpaper/greenpaper.pdf, Erişim tarihi 20 Kasım 2012).

Gediklioğlu, T. (2005) Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi: Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Mersin University Journal of the Faculty of Education,1(1), 66-80.

Görgen, İ. (2003). Mikroöğretim Uygulamasının Öğretmen Adaylarının Sınıfta Ders Anlatımına İlişkin Görüşleri Üzerine Etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63.

Kahramanoğlu, R. (2010). Eğitim Fakültelerinde Okutulmakta Olan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hatay: Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kahramanoğlu, R. ve Bay, E. (2016). Öğretmen Yetiştiren Kurumlar İçin Giriş Standartlarının Belirlenmesi: Delphi Çalışması, Eğitim ve Bilim, 41 (187), 115-136.

Karagözoğlu, G. (2003). Eğitim Sistemimizde öğretmen yetiştirme politikamıza genel bir bakış, Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi, Sivas.

Karasar, N. (2005). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kavcar, C. (2002) Cumhuriyet Döneminde Dal Öğretmeni Yetiştirme. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi,35(1-2),7-14.

Kaya, Y. K., (1984). İnsan Yetiştirme Düzenimiz: Politika / Eğitim / Kalkınma. Geliştirilmiş (4. Baskı). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Döner Sermaye İşletmesi.

Kılıç, A. (2007). SınıfÖğretmeni Yetiştirme Programında Yer Alan Derslerin Öğrenilme Düzeyleri. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 6/19, 136-145.

Kilimci, S. (2006). Almanya, Fransa, İngiltere Ve Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Yayınlanmamış Doktora Tezi.

Koçer, H.Ali. (1983), İlkokul Öğretmenin Yetiştirilmesi 1923-1980, Cumhuriyet Döneminde Eğitim MEB Yayını No: 91, Ankara.

Kozikoglu, I.,ve Senemoglu, N. (2015). The Content Analysis of Dissertations Completed in the Field of Curriculum and Instruction (2009-2014). Egitim ve Bilim, 40(182).

ÖSYM, 2008-2009 Öğretim Yılı Yükseköğretim İstatistikleri, [www.osym.gov.tr/belgegoster](http://www.osym.gov.tr/belgegoster).

Özden, Y. (1999). Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler, Ankara: Pegem A Yayınları, 9.

PISA (2009). PISA 2009 Results: Executive Summary.http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts /4661 9703.pdf (Erişim Tarihi: Mart, 2012).

Sağlam, M. ve Kürüm, D. (2005). Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerinde Öğretmen Eğitiminde Yapısal Düzenlemeler ve öğretmen Adaylarının Seçimi. TC Milli Eğitim Bakanlığı Yayımlar Dairesi Başkanlığı. URL:http://yayim.meb.gov.tr.

Üstüner, M. (2004). Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Sisteminde Öğretmen Yetiştirme Ve Günümüz Sorunları. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5,7.

W. Houston, Editor (1990). Handbook of Research on Teacher Education. New York: Teachers College Press.

Yılmaz, K. (2010) Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Sorunlar Ve Çözüm Önerileri: Öğretim Elemanlarının Görüşleri. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 8(4), 839-867.

YÖK, (1999), Türkiye’de Öğretmen Eğitiminde Standartlar ve Akreditasyon, Öğretmen Eğitimi Dizisi. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php>

1. MKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünde Selçuk ALKAN tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir. [↑](#footnote-ref-1)
2. Doç. Dr. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Samsun, Türkiye, ozer.bayram@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Arş. Gör. MKÜ, Eğitim Bilimleri Bölümü, Hatay, Türkiye, selcukal4401@hotmail.com [↑](#footnote-ref-3)