

A Research on Opinions of Students, Teachers and Parents about Midterm Holiday

Assoc. Prof. Bahadır Kılcan

Gazi University - Türkiye
ORCID:0000-0003-0646-1804
bahadir@gazi.edu.tr

Gökmen Güneş (PhD Stud.)

Gazi University-Türkiye
ORCID:0000-0001-8112-8062
gokmengunes40@gmail.com

Assoc. Prof. Gökçe Kılıçoğlu

Gazi University-Türkiye
ORCID: 0000-0002-6125-1853
gkilocglu@gazi.edu.tr

Onur Güleriyüz (PhD Stud.)

Gazi University-Türkiye
ORCID:0000-0002-7771-156X
phdonur@gmail.com

Assist. Prof. Tuğba Kılcan

Gazi University-Türkiye
ORCID: 0000-0002-7154-6399
tugbakilcan@gazi.edu.tr

PhD. Sadettin Erbaş

Independent Researcher-Turkey
ORCID: 0000-0002-5150-9216
s.erbas66@gmail.com

Abstract

Countries occasionally make new reforms to make the education system more comprehensive and improve the quality of education. As an indicator of this effort in Turkey, a one-week midterm holiday activity plan was prepared in 2019, once in the spring and fall terms of each academic year. The prepared plan was put into effect considering that it will support educational activities. New research is needed to determine how this new practice is perceived and evaluated by education stakeholders. In this context, the current study was carried out to examine the views of teachers, students and parents about the holiday activity plan. Within the framework of this purpose, semi-structured interviews and focus group interviews were conducted based on the qualitative research approach in the fall semester of the 2022-2023 academic year, with 8 students, 8 teachers and 8 parents, who are the stakeholders of this application and who were selected according to the appropriate and maximum diversity sampling methods. The data obtained from the participants was analyzed by content analysis. Considering the results of the research, it is seen that the opinions of the teachers who participated in the research about the midterm holiday activities focused on breathing, cohesion, professional development, student problems; students' views focused on decreasing stress and rest, elimination of deficiencies, social activity, and course; on the other hand, the views of parents focused on such common topics as disruption of education and seeking support. Based on the research results; in order to spend the midterm holiday more efficiently, it is recommended to organize optional trainings by experts in their field that will contribute to the professional development of teachers, to prepare repetitive-based plans to prevent students from forgetting what they learned before the holiday, and finally to organize social and cultural activities for students by the ministry and school.

Keywords: School, Mid-term holiday, Student, Teacher, Parent



**E-International
Journal of Educational
Research**

Vol: 14, No: 3, pp. 182-197

Research Article

Received: 2023-03-25
Accepted: 2023-06-09

Suggested Citation

Kılcan, B., Güleriyüz, O., Güneş, G., Kılcan, T., Kılıçoğlu, G. & Erbaş, S. (2023). A research on opinions of students, teachers and parents about midterm holiday, *E-International Journal of Educational Research*, 14(3), 182-197. DOI: <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1270982>

Extended Abstract

Problem: The development of the educational system, the elimination of existing deficiencies, and the improvement of the quality of education have been among the topics that have been emphasized from past to present. In this respect, many innovations and regulations have been made in our educational system over the years. One of these innovations and regulations is the mid-term holiday practice, which was put into practice with the "New Education-Training Work Schedule Model" within the framework of the "2023 Education Vision". In the statement made by the Ministry of National Education; it has been stated that opinions have been formulated on the education-training work schedule in Turkey for many years and that this calendar is expected to change in parallel with the changes within the social structure (MEB, 2019).

In another statement made by Ministry on mid-term holiday periods, it has been stated that mid-term holidays will (MEB, 2019);

- "Give an opportunity to students to eliminate and make up for existing learning deficiencies,
- Provide the opportunity to make evaluations about the institutional functioning in schools and to make improvements regarding the identified deficiencies,
- Provide students and teachers with the opportunity to rest and participate in various activities,
- Provide opportunity for organizing parent, teacher meetings, professional development studies, personal and social development studies"

The mid-term holiday was announced to the public for the first time by the Minister of National Education on May 15, 2019. After that, "18-22 November 2019 Midterm Holiday Activity Program" was prepared for teachers and students during the first mid-term holiday and shared with 81 Provincial Directorates of National Education in order to make the necessary planning. In addition to these, the "Midterm Holiday Child Event Communication Coordination Unit" was established to plan and announce the events to be held throughout the country. Starting from the 2019-2020 academic year, the Ministry of National Education has started a one-week mid-term holiday in November and April in addition to weekend, semester and summer holidays. "Since this practice was introduced by shortening the teacher seminars, which were held as 2 weeks at the beginning and at the end of the year, by one week, it did not increase the number of holiday days, nor did it decrease the number of working days. Therefore, since the 13-week summer holiday was reduced to 11 weeks, there has been no change in the 180-day work schedule, on the other hand, it was ensured that the schools started one week earlier and finished one week later (Kaya, 2020).

Method: The study was conducted in qualitative research method and basic qualitative research design. The basic qualitative research design is concerned with how participants (student, teacher, parent) interpret a life or something and how they make sense of it (Merriam, 2013). Appropriate sampling and maximum diversity sampling were used to determine the participants of the study. With the appropriate sampling, a school was selected from the middle socioeconomic level that researchers can easily reach. The school is a public school located in the province of Ankara. In addition, the maximum diversity sample was reached by including teachers, students and parents in the research. The study group of the research is consisted of a total of 24 people, including 8 teachers, 8 students and 8 parents. In order to obtain the data in the research, three semi-structured interview forms were used for the mid-term holiday practice. Questions of the same nature were directed to both students, teachers and parents. The questions regarding the mid-term holiday were determined by the researchers and directed online to three researchers, who are experts in the field, in order to seek their opinions. The data of the research was collected through semi-structured interviews and focus group interviews. The data was collected one month after the midterm holiday (14-18 November 2022), in one week. Firstly, an announcement was made with the participation of teachers in the teachers' room under the supervision of the schoolmaster. In this announcement, it was announced that a meeting would be held in the school library, which was thought to be a suitable environment for meeting with teachers who wanted to participate in the research, and that the study was carried out within the framework of the required ethical permissions. For the interview to be held with the participating students, the help of the class teachers was received, and the students selected with the help of the teachers were called to the

teachers' room and got informed about the purpose and conduct of the research. A focus group interview was held with the parents, who were the last participant group of the research, after the parents' meeting held by the school administration, and after the purpose of the research was shared, an empty classroom was provided to the researcher group. Content analysis was used to analyze the data obtained from the participants. In this context, the data obtained from each group of participants were first listened through the voice recorder and transferred to the Word format. Then, the data obtained from the teachers and students was printed out. The data obtained from the focus group meeting held with the parents were also put into writing and systematized. Then, the answers of the participants given in the relevant written forms were coded with the help of the Excel program, and then the categories were reached based on these coding.

Findings: The study was carried out in order to determine the opinions of teachers, students and parents on the application of midterm holiday. The data obtained from the opinions of the teachers in the findings of the study consists of four themes; breathing, cohesion, professional development, student problems; the data obtained from students' views consists of three themes, stress reduction and rest, eliminating deficiencies, social activity and course, and the data obtained from parents' views consists of two themes; disruption in education and a search for support.

When the findings obtained from the teachers' opinions were examined, it was determined that the teachers considered the midterm holiday as a short break after an intense working period in the context of the breathing theme. In addition, the absence of noise and the fact that the seminars were based on fun activities, made teachers rest in this process although they still had to come to school. Another result that emerged as a result of the teachers' opinions was that this process had an effect on the socialization of the teachers with their colleagues and this increased the cohesion within the school.

When the findings obtained from the students' opinions were evaluated as a result of the study, it was determined that the students stated that the midterm holiday relieved the tiredness caused by homework and exams. It was determined that the holiday reduced some pressure and stress in students preparing for the high school exam. The students, who used the midterm holiday as an opportunity, also stated that they eliminated their deficiencies in the past subjects. The expectations of the students from the midterm holiday period were to organize school-based trips and course-like activities.

In the findings obtained, it was seen that the parents generally reported negative opinions about the midterm holiday. These opinions were on the fact that there were frequent holidays with the new application, and students had difficulty in adapting to the school. In addition, parents state that a ministry or school-supported program should be organized, so that their children can spend the midterm holiday more productively.

Suggestions: Based on the research results; in order to spend the midterm holiday more efficiently, it is recommended to organize optional trainings by experts in their field that will contribute to the professional development of teachers, to prepare repetitive-based plans to prevent students from forgetting what they learned before the holiday, and finally to organize social and cultural activities for students by the ministry and school.

Ara Tatil Uygulamasına Yönelik Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi

Doç. Dr. Bahadır Kılcan

Gazi Üniversitesi-Türkiye
ORCID:0000-0003-0646-1804
bahadir@gazi.edu.tr

Gökmen GÜNEŞ (Doktora Öğr.)

Gazi Üniversitesi-Türkiye
ORCID:0000-0001-8112-8062
gokmengunes40@gmail.com

Doç. Dr. Gökçe Kılıçoğlu

Gazi Üniversitesi-Türkiye
ORCID: 0000-0002-6125-1853
gkilicoglu@gazi.edu.tr

Onur Güleriyüz (Doktora Öğr.)

Gazi Üniversitesi-Türkiye
ORCID:0000-0002-7771-156X
phdonur@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Kılcan

Gazi Üniversitesi-Türkiye
ORCID: 0000-0002-7154-6399
tugbakilcan@gazi.edu.tr

Dr. Sadettin Erbaş

Bağımsız Araştırmacı-Türkiye
ORCID: 0000-0002-5150-9216
s.erbas66@gmail.com

Özet

Ülkeler eğitim sistemini daha nitelikli bir hale getirebilmek ve öğretimin kalitesini artırabilmek için ara sıra yeni reformlar yapmaktadır. Türkiye’de de bu çabanın bir göstergesi olarak 2019 yılından itibaren her eğitim öğretim yılının bahar ve güz dönemlerinde birer hafta uygulanmak üzere ara tatil etkinlik planını hazırlanmıştır. Hazırlanan plan, eğitim öğretim faaliyetlerine destek olacağı göz önünde bulundurularak yürürlüğe geçirilmiştir. Ortaya konan bu yeni uygulamanın eğitim paydaşları tarafından nasıl algılandığını ve nasıl değerlendirildiğini belirlemek için yeni araştırmalara ihtiyaç vardır. Bu bağlamda mevcut çalışmada ara tatil etkinlik planına ilişkin öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç çerçevesinde bu uygulamanın paydaşları olan, uygun ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemlerine göre belirlenen 8 öğrenci, 8 öğretmen ve 8 veli ile 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde nitel araştırma yaklaşımı temel alınarak yarı yapılandırılmış görüşme ve odak grup görüşmesi yapılmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucuna baktığımızda, araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlerin ara tatil etkinliklerine ilişkin görüşlerinin; nefes alma, kaynaşma, mesleki gelişim, öğrenci sorunları; öğrenci görüşlerinin stresin azalması ve dinlenme, eksikleri kapatma, sosyal aktivite ve kurs; veli görüşlerinin ise eğitimin aksamaması ve destek arayışı kategorileri etrafında yoğunlaştığı görülmektedir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak ara tatilin daha verimli geçirebilmesi için; öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak alanında uzman kişiler tarafından isteğe bağlı eğitimler düzenlenmesi, öğrencilerin tatil öncesi öğrenilenleri unutmasını engelleyecek tekrar temelli planlar hazırlanması ve son olarak bakanlık ve okul tarafından öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Ara tatil, Öğrenci, Öğretmen, Veli



**E-Uluslararası
Eğitim Araştırmaları
Dergisi**

185

Cilt: 14, No: 3, ss. 182-197

Araştırma Makalesi

Gönderim: 2023-03-25
Kabul: 2023-06-09

Önerilen Atıf

Kılcan, B., Güleriyüz, O., Güneş, G., Kılcan, T., Kılıçoğlu, G. & Erbaş, S. (2023). Ara tatil uygulamasına yönelik öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerinin incelenmesi, *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(3), 182-197. DOI: <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1270982>

GİRİŞ

Eğitim sisteminin geliştirilmesi, var olan eksikliklerin giderilmesi, eğitimin niteliğinin artırılması geçmişten bugüne kadar üzerinde önemle durulan konulardan olmuştur. Bu doğrultuda Türk Eğitim Sistemi'nde yıllar içerisinde birçok yenilik ve düzenleme gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu yenilik ve düzenlemelerden biri de "2023 Eğitim Vizyonu" çerçevesinde "Yeni Eğitim-Öğretim Çalışma Takvimi Modeli" ile uygulamaya konulan ara tatil uygulaması olmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılan açıklamada; Türkiye'deki eğitim-öğretim çalışma takvimi üzerinde uzun yıllardır fikir yürütüldüğü ve toplumsal yapıda meydana gelen değişimlere paralel olarak bu takvimin değişmesinin beklendiği belirtilmiştir (MEB, 2019).

Türkiye'deki tatil süreleri yıllardır tartışılan konular arasında yer almaktadır. Doğan (2020), Türkiye'nin Avrupa Birliği ülkeleri arasında ilkökul ve ortaokul seviyesinde en fazla yaz tatili yapan ülkelerden biri olduğunu ifade etmektedir. Avrupa Birliğine (AB) üye, aday ve potansiyel aday ülkelerin okul takvimleri incelendiğinde ülkeler arasında coğrafi, kültürel ve tarihi geçmiş anlamında farklılıklar bulunmasına karşın bu ülkelerin birçoğunda yaz tatili ve ara dönem tatili dışında her dönem için birkaç gün ile 1 hafta arasında değişen kısa aralar verildiği görülmektedir (Doğuş, 2022). Türkiye'de ise 2019 yılında başlayan yeni ara tatil uygulamasıyla birlikte 13 hafta olan yaz tatilinin 11 haftaya indirilmesi Avrupa Birliği standartlarına yaklaşıldığı şeklinde yorumlanabilmektedir. Başka bir deyişle yeni yüzyılda Türkiye'nin eğitim politikalarını şekillendiren temel unsurlardan biri AB'ye uyum süreci ve eğitimde dünyada öncü olan ülkelerin yürüttükleri politikalar olmuştur. Örnek alınan bu politikalar Türkiye'nin kendi eğitim sistemini diğer ülkelerle karşılaştırmasına ve böylelikle uluslararası eğitim başarı sıralamasını gösteren değerlendirmelere göre de ülkenin kendi ulusal eğitim politikasını her ülke gibi gözden geçirmesine sebep olmuştur (Sellar & Lingard, 2014). Çok sayıda değişimin ve iyileştirmenin yapıldığı bu süreçte AB'ye üye ve Türkiye tarafından örnek alınan birçok ülkede uygulanan ara tatillerin Türkiye'deki okul takvimine dâhil edilmesinin de eğitim politikalarının istenen seviyelere çıkarılmak istenmesine yönelik çabalar kapsamında gerçekleştirildiği söylenebilir.

Ara tatil uygulaması kamuoyuna ilk kez 15 Mayıs 2019 tarihinde açıklanmıştır. Daha sonra ilk ara tatilde, öğretmenlere ve öğrencilere yönelik "18-22 Kasım 2019 Ara Tatil Etkinlik Programı" hazırlanmış ve gerekli planlamaların yapılması için 81 İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılmıştır. Bunların yanı sıra "Ara Tatil Çocuk Etkinlik İletişim Koordinasyon Birimi" ülke genelinde yapılacak etkinliklerin planlanması ve duyurulması için kurulmuştur.

Böylelikle, 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren hafta sonu, yarıyıl ve yaz tatillerine ek olarak Kasım ve Nisan aylarında birer haftalık ara tatil uygulaması başlamıştır. "Bu uygulama sene başında ve sene sonunda 2 hafta olarak gerçekleştirilen öğretmen seminer çalışmalarının birer hafta kısaltılmasıyla getirildiği için, tatil günü sayısını arttırmadığı gibi çalışma günü sayısını da azaltmamıştır. Dolayısıyla, 13 hafta olan yaz tatili 11 haftaya düşürüldüğü için 180 günlük iş takviminde de bir değişiklik olmamış, diğer taraftan okulların bir hafta daha erken başlaması ve bir hafta daha geç bitmesi sağlanmıştır (Kaya, 2020). Esasında ara tatil, öğrenciler ve veliler için tatil olarak görülürken öğretmenler için daha çok seminer dönemi olarak görülmektedir. Nitekim MEB, öğretmenler için ara tatillerde uygulanmak üzere mesleki çalışma programı yayımlamıştır (MEB, 2019). İlk ara tatilde planlandığı gibi öğretmenler mesleki çalışmalarını yürütmek üzere yarı zamanlı okula devam etmiş, öğrenciler ise tatil sürecini aileleriyle vakit geçirmiştir. Ancak Covid-19 salgın hastalığı nedeniyle ülke genelinde uzaktan eğitime geçilmesiyle sonraki ara tatilde öğretmenlerin seminer programları çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (Doğuş, 2022).

MEB tarafından yapılan değişikliğin verimlilik ve denge anlayışı temel alınarak gerçekleştirildiği ifade edilirken bunun sadece bir çalışma takvimi değişikliği olarak görülmemesi gerektiği özellikle öğretmen eğitimi, derslerin işlenişi, öğretmenlerin sınıfta gerçekleştirdiği projeler ve bunun benzeri çalışmalar kapsamında verimlilik olarak görülmesi gerektiğine vurgu yapılmıştır (MEB, 2019). Yine Bakanlık tarafından ara tatil dönemlerinin (MEB, 2019);

- Öğrencilere var olan öğrenme eksikliklerini gidermek ve bu eksiklikleri telafi edebilmek için bir fırsat vereceğini,

- Okullarda kurumsal işleyişle ilgili değerlendirmelerin yapılıp, tespit edilen eksikliklere yönelik iyileştirmelerin yapılabilmesine fırsatı sunacağını,
- Öğrenci ve öğretmenlere dinlenme ve çeşitli etkinliklere katılma fırsatı vereceğini,
- Veli, öğretmen toplantıları, mesleki gelişim ile ilgili çalışmalar, kişisel ve sosyal gelişim çalışmaları yapılması için imkân vereceğini belirtmiştir.

MEB tarafından 2019 yılında okul takvimi ile ilgili, herhangi bir deney veya bilimsel araştırmaya dayalı olmaksızın yapılan bu değişiklik öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri ve velileri etkileyen bir uygulama olmuştur. Öğrencinin kendisinin gerek ders aralarında verilen mola (teneffüs) gerekse uzun tatil bağlamında yapılan uygulamalardan etkileneceği (Toprakçı, 2017); öğrenciler üzerinde birinci derece etkisi olan öğretmenlerin ve velilerin de (Toprakçı ve Gülmez, 2018) bu etkiden kurtulamayacağı söylenebilir. Alanyazında bu etkiyi konu alan araştırmalara vardır. Söz konusu araştırmalar incelendiğinde; öğrencilerin (Koç Akran, 2019; Gökbulut ve Eroğlu, 2021; Kaya, 2020), öğretmenlerin (Çağlar ve Kayalar, 2019; Burç ve Karakuyu, 2020; Doğan, 2020; Kaya, 2021; Kiroğlu, Tut, Aydoğmuş ve Torun, 2021; Özer 2020; Özcan, 2022), öğrencilerin ve velilerinin (Yakit ve Uçar, 2020) velilerin (Toraman ve Kayalar, 2019) ve eğitim yöneticilerinin (Bilyay ve Kayalar, 2019; Yılmaz, 2020) ara tatile ilişkin görüşlerine başvurulduğu görülmektedir. Doğuş (2022)'un çalışmasında ise; öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri doğrultusunda ara tatilin güçlü ve zayıf yanlarının ne olduğu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu araştırmada ise öğrenci, öğretmen ve velilerin ara tatil uygulamasına ilişkin görüşleri genel bir çerçevede ele alınmış ve öğrenci-öğretmen ve veli görüşleri bir arada incelenerek ara tatil uygulamasına ilişkin kapsayıcı bir bakış açısını ortaya koymak hedeflenmiştir. Kapsayıcı bakış açısı özellikle değişiklikten etkilenenler eksenli olması bakımından önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı ara tatil uygulamasının öğretmen, öğrenci ve veliler tarafından nasıl değerlendirildiğini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda "Öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin ara tatil uygulamasına yönelik görüşlerini nelerdir? sorusuna cevap aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Çalışma, "sosyal ya da beşerî bir probleme bireylerin veya grupların atfettiği anlamları keşfetme ve anlamaya yönelik bir yaklaşım" olan (Creswell, 2016, s. 4) nitel araştırma yöntemine dayalı olarak yürütülmüştür. Nitel araştırma desenlerinden biri olan temel nitel araştırma "insanların yaşamlarını nasıl yorumladığıyla, dünyalarını nasıl inşa ettikleriyle ve deneyimlerine kattıkları anlamlarla ilgilenir" (Merriam, 2013). Öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin yeni uygulamaya konan ara tatil uygulamalarına ilişkin düşüncelerini, yorumlarını ve kendi zihinlerindeki anlamlandırmalarını belirlemeyi amaç edinen bu araştırmanın temel nitel araştırma deseninde gerçekleştirilmesi uygun görülmüştür.

Çalışma Grubu

Araştırmanın katılımcıları, uygun örneklem ve maksimum çeşitlilik örneklem ile belirlenmiştir. Araştırmaya hız ve pratiklik kazandırmak için yakın ve erişilmesi kolay olan bir okul seçilerek uygun örneklem kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu bağlamda Ankara ilinde orta sosyoekonomik düzeydeki bölgeden bir devlet okulu seçilmiştir. Ayrıca araştırma sorusuna taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini yansıtmak ve bireylerin araştırma sorusuna ilişkin görüşlerindeki benzerlik ve farklılıkları incelemek için maksimum çeşitlilik örneklem kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubu 8 öğretmen, 8 öğrenci ve 8 veli olmak üzere toplam 24 kişiden oluşmaktadır. Veriler arasında denge sağlamak için her gruptan eşit sayıda katılımcı seçilmiştir. Ayrıca grup içi çeşitliliği sağlamak için araştırmaya farklı branşlardan öğretmenler ile farklı sınıf ve başarı düzeylerinden öğrenciler dahil edilmeye çalışılmıştır. Velilerle görüşme, veli toplantısından sonra olduğu için ve toplantıya genellikle ev hanımı kadınlar katıldığı için bu gruptaki katılımcılar daha homojen bir yapıdadır. Katılımcılara ait özelliklere/bilgilere Çizelge 1 de verilmiştir.

Çizelge 1. Katılımcı öğretmen, öğrenci ve velilerin özellikleri

Kod	Cinsiyet	Branş	Mesleki Deneyim
Öğretmen 1	Erkek	Bilişim Teknolojileri	15 yıl
Öğretmen 2	Erkek	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10 yıl
Öğretmen 3	Kadın	İngilizce	19 yıl
Öğretmen 4	Kadın	Fen Bilimleri	7 yıl
Öğretmen 5	Kadın	Türkçe	6 yıl
Öğretmen 6	Kadın	Matematik	9 yıl
Öğretmen 7	Kadın	Rehberlik	15 yıl
Öğretmen 8	Erkek	İngilizce	7 yıl

Kod	Cinsiyet	Sınıf	Akademik Başarı
Öğrenci 1	Kız	8	Yüksek
Öğrenci 2	Kız	8	Orta
Öğrenci 3	Erkek	8	Düşük
Öğrenci 4	Erkek	7	Yüksek
Öğrenci 5	Erkek	7	Düşük
Öğrenci 6	Kız	6	Yüksek
Öğrenci 7	Erkek	6	Düşük
Öğrenci 8	Kız	7	Orta

Kod	Cinsiyet	Meslek
Veli 1	Kadın	Ev hanımı
Veli 2	Kadın	Ev hanımı
Veli 3	Kadın	Ev hanımı
Veli 4	Kadın	Ev hanımı
Veli 5	Kadın	Ev hanımı
Veli 6	Kadın	Ev hanımı
Veli 7	Kadın	Ev hanımı
Veli 8	Kadın	Ev hanımı

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 5 tanesi kadın, 3 tanesi erkektir. Katılımcılar; Bilişim Teknolojileri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce, Fen Bilimleri, Türkçe, Matematik, Rehberlik ve Sosyal Bilgiler olmak üzere 7 farklı alanda eğitim vermektedir. Mesleki deneyimleri ise 6 yıl ile 19 yıl arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerden 4 tanesi kız, 4 tanesi erkektir. Katılımcılardan 3 tanesi ortaokul sekizinci sınıfta, 3 tanesi ortaokul yedinci sınıfta, 2 tanesi de ortaokul altıncı sınıfta eğitim görmektedir. Katılımcıların 3 tanesi yüksek, 3 tanesi düşük, 2 tanesi de orta düzey akademik başarıya sahiptir. Öğrencilerin akademik başarısını belirlemede öğretmenlerden fikir alınmıştır. Araştırmaya 8 veli katılmıştır. Velilerin tamamı kadın ve ev hanımıdır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, bireylerin deneyimlerine, görüşlerine, duygularına ve inançlarına ilişkin bilgi elde etmede oldukça etkili bir teknik olan görüşme yöntemi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Görüşme, gözlememeyemediğimiz davranışlar, duygular veya insanların etraflarındaki dünyayı nasıl ifade ettiklerini öğrenmek için oldukça elverişlidir (Merriam, 2013). Bu noktada verilerin elde edilebilmesi amacıyla öğretmenlere, öğrencilere ve velilere yönelik üç farklı görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırmacılar ara tatil uygulamasıyla ilgili literatürü incelemiş ve soru havuzu oluşturmuştur. Daha sonra sorular seyreltilerek katılımcılara uygun hale getirilmiştir. Son aşamada öğretmenlere, öğrencilere ve velilere yönelik geliştirilen görüşme formları elektronik posta ile üç ölçme değerlendirme uzmanına gönderilmiş gelen dönütler neticesinde görüşme formlarındaki bazı soruların kapsamı değiştirilmiş ve bazı sorular da çıkarılarak veri toplama araçlarına son şekli verilmiştir.

Araştırma kapsamında katılımcılara yöneltilen bazı sorular şu şekildedir: Ara tatilde neler yaptınız? Ara tatile yönelik düşünceleriniz neler? Ara tatilin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdi? Tatilin seçildiği zaman dilimi ve süresini nasıl değerlendiriyorsunuz? Ara tatilin sizin üzerinizde ne tür etkileri oldu? Ara tatilin okul ortamına yönelik ne tür etkileri oldu? Ara tatilinin daha etkili olabilmesi için neler yapılabilir?

Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme ve odak grup görüşmesiyle toplanmıştır. Veriler ara tatilden (14-18 Kasım 2022) bir ay sonra, bir haftada toplanmıştır. İlk olarak öğretmenler odasında müdür nezaretinde bir duyuru yapılmıştır. Bu duyuruda çalışmanın gerekli etik izinler çerçevesinde yürütüldüğü ve araştırmaya katılmak isteyen öğretmenlerle müsait bir ortam olacağı düşünülen okul kütüphanesinde ara tatil uygulamasına yönelik bir görüşme gerçekleştirileceği duyurulmuştur.

Öğrencilerle yapılacak görüşme için ise sınıf öğretmenlerinden yardım alınmış ve belirlenen öğrenciler öğretmenler odasına çağrılarak araştırmanın amacı ve yürütülmesi hakkında bilgi verilmiştir. Gönüllü olmaları durumunda kütüphane ortamında öğretmenler ile yapılacak görüşmeden sonra kendileri ile görüşme yapılacağı belirtilmiştir. Araştırmanın son katılımcı grubu olan velilerle ise okul idaresinin gerçekleştirdiği veli toplantısı sonrasında boş bir sınıfın araştırmacı grubuna sağlanmasıyla gönüllü olan veli grubuna odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerle 8, öğrencilerle 8 olmak üzere toplamda 16 yarı yapılandırılmış görüşme ve velilerle de 1 odak grup görüşmesi yapılmıştır. Tüm görüşmeler katılımcılardan izin alınarak ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşmeler öğretmenlerle ortalama 15 dakika, öğrencilerle ortalama 10 dakika sürmüştür. Velilerle yapılan odak grup görüşmesi ise 40 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Sosyal bilim çalışmalarında araştırmacılar tarafından çokça tercih edilen bu analiz tekniğinde asıl amaç, belli ilke ve prosedürlere uymak suretiyle bir metnin kodlanması ve kategoriler şeklinde özetlenmesidir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010). Bu bağlamda her grup katılımcıdan elde edilen veriler öncelikle ses kayıt cihazından dinlenerek Word ortamına aktarılmıştır. Daha sonra öğretmen ve öğrencilerden elde edilen verilerin çıktısı alınmış, her bir katılımcıya ait veriler birden sekize doğru numaralandırılmıştır. Velilerle yapılan odak grup görüşmesine ait olan veriler de yazıya aktararak sistemli hale getirilmiştir. Daha sonra Excel programı yardımıyla katılımcıların ifadelerini değiştirmeden (invivo) kodlamalar yapılmış ve sonrasında bu kodlamalardan yola çıkarak kategorilere ulaşılmıştır. Kategori kısmı oluşturulurken her bir katılımcının her bir soruya ilişkin belirttikleri görüşler kodlamalarla bir araya toplanmış ve bunlardan yola çıkarak da kategoriler meydana getirilmiştir. Son olarak araştırmanın bulgularını oluşturan her bir kategori, onu oluşturan katılımcıların görüşlerinden aynen alıntılar yapılarak raporlanmıştır. Katılımcılara kimliklerinin korunması amacıyla kodlar verilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Çalışmada iç geçerliği sağlamak için "katılımcıların söylediklerinin ve yaptıklarının yanlış anlaşılma ihtimalini, gözlediğiniz şey üzerindeki yanlılığı ortadan kaldırmanın en önemli yollarından biri (Maxwell, 2018, s. 126) olan katılımcı teyidi kullanılmıştır. Bu bağlamda öğretmen ve öğrenci verileri analiz edildikten sonra okuldaki katılımcılara sunulmuş elde edilen bulgular tartışılmış ve bazı kısımlar yeniden düzenlenmiştir. Velilere ise sonuçlar elektronik posta yoluyla iletilmiştir. İletilen içeriğe yönelik katılımcılara görüşleri sorulmuş, eklemek ya da çıkarmak istedikleri noktalar varsa bunları belirtmeleri istenmiştir. Bir katılımcı yazıya geçirilen görüşme formu üzerine bazı eklemeler yaparak formu tekrar araştırmacıya ulaştırmıştır. Ayrıca araştırmanın tutarlılığını sağlamak için bağımsız araştırmacı yönteminden faydalanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Buna göre araştırma grubunda yer almayan bir uzmandan araştırmayı incelemesi istenmiştir. Uzman incelemesi sonucunda çalışmanın veri ve sonuçlarının bütüncül ve tutarlı bir yapıda olduğu belirtilmiştir. Yapılan denetleme sonucu araştırmacıların ve uzmanın değerlendirmelerinin birbiriyle uyumlu olduğu kanaatine varılmıştır.

BULGULAR

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgular öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin görüşleri olmak üzere üç ana başlık halinde sunulmuştur. Çizelge 2'de ulaşılan kategorilere yer verilmiştir.

Çizelge 2. Öğretmen, öğrenci ve velilerin ara tatil ile ilişkili görüşleri

Öğretmen	Öğrenci	Veli
Nefes alma, Kaynaşma, Mesleki gelişim, Öğrenci sorunları	Stresin azalması ve dinlenme, Eksikleri kapatma, Sosyal aktivite ve kurs	Eğitimi aksaması Destek arayışı

Çizelge 2'de görüldüğü üzere ara tatil uygulamasına yönelik öğretmen görüşleri; nefes alma, kaynaşma, mesleki gelişim ve öğrenci sorunları olmak üzere dört kategoriden oluşmuştur. Öğrenci görüşleri; stresin azalması ve dinlenme, eksikleri kapatma, sosyal aktivite ve kurs olmak üzere üç

kategoriden oluşmuştur. Velilerin görüşleri ise eğrimin aksaması ve destek arayışı olarak iki kategoriden oluşmuştur. Ayrıntılar aşağıda sunulmuştur.

1. Öğretmen Görüşleri:

Ara tatil döneminde öğretmenler beş gün okula gelmiş ve MEB'in yayımladığı mesleki çalışma programına göre çeşitli etkinlikler yürütmüşlerdir. Araştırma yapılan okulda ilk gün değerlendirme toplantısı ile geçmiştir. Okul yönetimi ve öğretmenler, öğrencilerin durumunu ve dönem boyunca yapılan işleri tartışmışlardır. İkinci gün öğretmenler tarafından Türk bilim insanları ile ilgili seminer verilmiş ve akşam saatlerinde tiyatroya gidilmiştir. Bazı öğretmenler havanın soğuk olmasını gerekçe göstererek bu etkinliğe katılmamıştır. Ara tatilin üçüncü gününde doğa yürüyüşü, dördüncü gününde ise okul bahçesinde mangal yapılmıştır. Ayrıca son gün okulda öğretmenler arasında bir konser verildiği belirlenmiştir. Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi neticesinde ulaşılan genel değerlendirme şu şekildedir. Araştırma kapsamında öğretmenlerin ara tatile ilişkin görüşlerinin nefes alma, kaynaşma, mesleki gelişim ve öğrenci sorunları olmak üzere dört kategoriye ayrıldığı saptanmıştır.

1.1. Nefes Alma: Ara tatil uygulaması öğretmenlere dinlenme fırsatı sunmuştur. Okul gürültüsünün olmadığı bir hafta, eylül ayından kasım ayına kadar biriken yorgunluğun giderilmesine yardımcı olmuştur. Öğretmenlerin rahatlaması ve enerji depolaması okul ortamına olumlu yansımıştır. Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğretmen 1: "Eylül'de başlıyorsun. Bir iki aydan sonra yarıyıl tatili ne zaman gelecek demeye başlıyor öğretmenler. Mesela bu sene ara tatil o yüklenmeyi engelledi. Hani pil tekrar doldu. Tekrar çalışma enerjisi geldi."

Öğretmen 2: "Yani bir teneffüs gibiydi. Bu işin içinde olduğunuz zaman hakikaten sabahdan akşama kadar ortalama 25 öğrenci ile uğraşmak bedensel değil ama ruh ve kafa yorgunluğuna sebep oluyor. Böyle güzel bir parantez açtık ve kapadık gibime geliyor. Biz rahatladığımız zaman bu öğrenciye yansıyor yani anlatabildim mi? Dolayısıyla öğretmeni rahatlatırsan mutlu öğretmen mutlu okul yani."

Öğretmen 5: "Dönem başlıyor hani tatil bekliyorsun. Dinlenmeyi bekliyorsun. Hakikaten evet güzel bir meslek olabilir ama bir süre sonra insanın kafası şişmeye başlıyor. Biraz ondan sıyrılmak istediğin anlarda küçük de olsa bir soluk."

Öğretmen 7: "Açıkçası ben çok yoğun çalıştım. Bu bir haftalık tatil benim için nefes alma fırsatı yarattı. İçtenlikle söylüyorum. Böyle kendimi resetledim adeta. Okulda bulunduğumuz süre zarfında yaptığımız işle birlikte sesler beni çok yoruyor. O bir hafta sessizlik benim için zihnen bir tatil oldu. Yani ruhen dinlendiğimi hissettim."

Öğretmenler bu kategoride ara tatili zihinsel yorgunluğa iyi gelen bir süreç olarak değerlendirmiştir. Katılımcılar okulun açılmasıyla birlikte yoğun çalışma temposuna girdiklerini ve enerjilerinin git gide azaldığını dile getirmiştir. Ara tatilin öğretmenlik mesleğinin zorlayıcı yanlarına kısa süreli bir çözüm getirdiğini ifade etmişlerdir.

1.2. Kaynaşma: Ara tatilde birlikte yürütülen eğlenceli aktivitelerin öğretmenler arasındaki bağın güçlenmesine katkı sağladığı tespit edilmiştir. Bu etkinlikler kurum içerisindeki ilişkilerin iyileşmesine zemin hazırlamıştır. Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğretmen 3: "Aslında her güne ait bir aktivitemiz vardı. İşte müzik dinletisi, sanatsal faaliyetler, yürüyüş yaptık. Yani dolu dolu birlikte vakit geçirdik. Normalde öğretmenler odasında hani on dakika teneffüs. Beraber organizasyonlar gerçekleştirdik. Bence olumlu oldu."

Öğretmen 4: "Güzeldi, öğretmenlerin kaynaşması sağlandı. Öğretmenlerle sevecen bir ortam vardı. Herkes birbiri ile daha çok şey paylaştı. O yürüyüş, piknik çok küçük ayrıntılar belki ama orada bile insan enerji topladı. Eğlendik, güldük o konuda iyiydi."

Öğretmen 5: "Eğer çok efektif bir şekilde kullanılırsa okul personeli arasında yakınlaşma sağlar. Daha çok kaynaştırıcı etkinlikler yapılabilir öğretmenler ve idare arasında. Bu eğer tam dozajında yapılırsa bence faydası olabilir. En azından ilişkileri kuvvetlendirmek olabilir."

Öğretmenler okulun açık olduğu günlerde görev ve sorumluluklarından dolayı yeterince iletişim kuramadıklarına ve ara tatilde birbirleriyle daha fazla vakit geçirme imkânı bulduklarına değinmişlerdir. Katılımcılar birlikte gerçekleştirilen eğlenceli etkinliklerin okul içindeki olumlu havayı yükselttiğini söylemişlerdir.

1.3. Mesleki Gelişim: Öğretmenlerin ara tatilde mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimlerden faydalanamadıkları belirlenmiştir. Öğretmenler eğitimlerin okul dışında bir uzman tarafından verilmesi gerekliliğine dikkat çekmiştir. Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğretmen 1: "Daha fazla eğitsel yani öğretmen gelişimine yönelik etkinlik olsa daha mutlu olurum. Yani o bir haftalık dönemde bana katkı sağlayacak eğitimler istiyorum. Öğretmenler için branş bazlı eğitimler düzenlenmesi lazım. Evden çıkıp işe geldiğim zaman benim için tatil değildir. İşte de kendimi geliştirmeye bakarım. Okula ne katabileceğimize bakmak lazım."

Öğretmen 4: "Beş gün okuldaydım. Bize katkı sağlayacak çok bir şey yapmadık. Birkaç küçük sunum yapıldı. Ama ne kadar faydalı oldu tartışılır. Hani benim isteğim farklı bir ortama gitseydik. Başka kişiler tarafından seminer verilseydi. Biz kendimiz seminer verdik. Ama ne kadar oldu? Başka biri tarafından mesela ölçme değerlendirme ile ilgili bize bilgi verilebilirdi. Mesleki açıdan beklentilerimi karşılamadı. Okul dışına da çıkabiliriz. Üniversiteden bir hoca gelebilir. Ben anlatmayayım arkadaşlarıma. Bana konu veriliyor. Türk bilim insanlarını anlat. Anlatırım ama dışarıdan birinin anlatması daha iyi olacaktır kesinlikle. Daha bir ciddi hava katacaktır. Bunlar mesleki gelişimime katkı sağlayacağı için beni daha fazla güdüleyecek."

Öğretmen 5: "Kendimi eksik gördüğüm ya da geliştirmek istediğim konular için uzmanından bir dönüt olmasını isterdim. Çünkü diğer türlü olacaksa okula gelecekssem bana bu semineri meslektaşım verecekse üç aşağı beş yukarı aynı olacak zaten. Bir uzmandan alacaksak ve konuyu da ben tercih edecekssem çok güzel olur."

Öğretmen 6: "Uyguladığım seminer programından da hiçbir şey anlamadım. Sadece karnım doydum. Onun dışında bilmiyorum daha faydalı değerlendirilebilir bu boşluk. Bence bakanlığın o bir haftada hepimizi hizmet içi eğitime alması daha sağlıklı olurdu. Mesela yenilenen eğitim programına uygun yöntem tekniklerle ilgili. Kesinlikle akademik eğitim almak isterdim. Bir şekilde öğretmenin okuldan çıkması gerekiyor. Aynı bina içerisinde aynı öğretmenlerle biz bize olmuyor."

Öğretmen 7: "Mesela bu ara tatilde bizim alanımızla ilgili bu işin üstatlarından eğitim verilebilir. Akademik olsa benim için çok daha iyi olur. Belki ikiye ayrılabilir hani eğitim veya sosyal etkinlikler diye. Ben akademik olan boyutuna katılmayı tercih ederim. Eğer öyle olsa akademik anlamda da beslenirdim."

Katılımcılar ara tatilin akademik açıdan yetersiz geçtiğine işaret etmişlerdir. Bu sürecin daha etkili olabilmesi için mesleki eğitime ihtiyaç olduğunu aktarmışlardır. Öğretmenler okulda kendi aralarında yaptıkları sunumların faydasını sorgulamıştır. Alanında uzman bir kişi tarafından okul dışında uygulanacak bir seminerin profesyonel gelişimlerine katkı sağlayacağını beyan etmişlerdir.

1.4. Öğrenci Sorunları: Öğretmenler ara tatilde öğrencilerin öğrenme kaybı yaşadığını öne sürmüşlerdir. Öğrencilerin tatili verimli geçirememesi konuların unutulmasına sebep olmuştur. Ayrıca okula dönüşte disiplin sorunlarının arttığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğretmen 2: "Ben şöyle bir şey gözlemledim. Çocuklar tatilde bir koştular dersten. Yani tekrar bir alışma süreci yaşadılar gibime geliyor. Kısa sürdü ama uyum sorunu oldu." Öğretmen 3: "Çocuklar yeni adapte olmuşlardı. Gelince çünkü bir hafta onları toparlamaya çalıştık. Öğrenciler üzerinde biraz olumsuz etkisi oldu."

Öğretmen 4: "Son hafta tatil moduna öğrenciler zaten girmişti. Bir hafta içinde tekrar edin çocuklar dedik. Ama döndüklerinde bir hafta onları adapte etmek için uğraştık. Sanki en baştan başlamıştık biz. Hemen pazartesi derse başlamam gerek müfredat gereği. Motivasyonları azaldı ona bir çözüm bulunması lazım kesinlikle. Geriye dönmek önceki haftayı tekrar etmek zorunda kalıyorum."

Öğretmen 5: "Geliyor hiçbir hazırlık yapmamış. Eskisine nazaran daha da geriye gitmiş. Onu hatırlatmak için öncesinin tekrarını yaptık. Ders açısından problem yaşadık. Nerede kaldığını hatırlamıyor çocuk kitabın sayfasını boş boş karıştırıyor. Ödev yapmasını ya da çalışmasını beklemişsin onların hiçbiri yok. Boş şekilde gelmiş ve hocam zaten geç kalkıyorduk şimdi yine erken kalkmaya başladık falan diyor. Ondan da hoşnut değil." Öğretmen 8: "Genel olarak olumsuz etkiledi. Çünkü öğrenci o tatil havasından çıkamamış oluyor. Özellikle beşinci sınıflarda. Geldiler okul kurallarını hatırlatıyorsun. Parmak kaldırmadan söz almayacaksın. Hâlâ oyun çocukları. Belli bir zaman sonra standart oturuyorsun. Tam böyle yoluna girdi her şey derken ara tatil oldu. Sar baştan bir daha. Disiplin sorunu oluyor genelde."

Katılımcılar dönem ortasında verilen bir haftalık aranın öğrencilerin dikkatinin dağılmasına sebep olduğunu, okula dönüşlerinde uyum sorunu yaşadıklarını ortaya koymuştur. Ara tatil dönüşü öğrencilerin

okul kurallarına uymakta zorlandığını ve disiplin sorunlarının arttığını belirtmişlerdir. Öğretmenler öğrencilerin tatilden önceki konuları unuttuğunu ve verdikleri ödevlerin yapılmadığını aktarmıştır. Eski konuları tekrar için ayrılan zamanın müfredatın gerisinde kalmaya sebep olduğunu bildirmişlerdir.

Ayrıca öğretmenler eylül ve haziranda yapılan iki haftalık seminerlerin birer haftasının dönem ortalarına (kasım, nisan) alınmasını memnuniyetle karşılamıştır. Öğretmenler eski sistemde bir haftada tüm işlerin bittiğini diğer haftanın sıkıcı ve verimsiz geçtiğini ifade etmiştir. Son olarak öğretmenler ara tatilin zaman dilimi (kasım, nisan) hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Ara tatilin bir hafta olması da yeterli görülmüştür. Daha uzun sürenin öğrencilerin toparlanmasını zorlaştıracakı belirtilmiştir.

2. Öğrencilerin Görüşleri

Öğrencilere ara tatil döneminde neler yaptıkları sorulmuş ve öğrencilerin genellikle tatilin çoğunu odalarında geçirdikleri, evden dışarı çıkmadıkları bazılarının ise babasının işine yardımcı olmak için onunla işyerine gittiği belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerin bir kısmının evde kitap okuduğu ve verilen ödevleri yaptıkları, sınava hazırlanan sekizinci sınıf öğrencilerinin ise soru çözdükleri saptanmıştır. Öte yandan bazı öğrencilerin alışveriş merkezine, sinemaya, parka, kurs merkezine, akraba ziyaretine ve köye gittikleri belirlenmiştir., Elde edilen verilerin analizi neticesinde ulaşılan genel değerlendirmeye bakıldığında öğrencilerin ara tatile ilişkin görüşlerinin stresin azalması ve dinlenme, eksikleri kapatma, sosyal aktivite ve kurs olmak üzere üç kategoriye ayrıldığı görülmüştür.

2.1. Stresin Azalması ve Dinlenme: Ara tatilde öğrencilerin üzerindeki yüklerin azaldığı ve bu durumun öğrencileri rahatlattığı görülmüştür. Ödevler ve sınavların yarattığı baskı ve stres, hafta içi her gün erken kalkmak ve okulda uzun süre vakit geçirmenin beraberinde getirdiği yorgunluk hissi bu dönemde dağılmıştır. Öğrencilerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğrenci 1: "Okulda verilen ödevleri yetiştirme çabasıyla birlikte sürekli baskı içinde oluyorsun. Ama ara tatilde konu falan olmadığı için daha rahattı bence. Böyle bir mola gibi oluyor okul stresinden uzak kalıp. Daha çok dinlenip motive oldum."

Öğrenci 3: "Her zaman okulda olduğumuz için o bir hafta dinlenme şansı oluyor. Yani güzeldi. Mutluydum o bir hafta. Çok yorgundum. Kendimi halsiz hissediyordum. Gece ders çalıştığım için okulda falan pek fazla verimli olamıyordum. Bana iyi geldi. Biraz dinlenmemi sağladı. Sınavlardan sonra öğrenciler biraz yorgun oluyor. Özellikle LGS'ye girecek öğrenciler falan fazla test çözüyor. O yüzden zorluyorlar."

Öğrenci 4: "Yani yoğun çalışmalardan sonra böyle sınavlardan sonra biraz daha rahat hissettiriyor tatiller. Dersler ağır olduğu için. Sınavlardan sonra rahatlama için bir fırsat olduğunu düşündüm bu ara tatilin. Enerjimi almış dinç bir şekilde okula geldim."

Öğrenci 6: "Öğrenciler ders çalışıyorlar ve iki gün tatil de onlara az geliyor. Bazı okullarda zaten cumartesi falan kurslara gidiyorlar. İnsanlar dinlenmek istiyorlar."

Öğrenci 7: "Okulda canım sıkılıyor. Her sabah erken kalkmak zorunda kalıyoruz. İnsanları rahatlatıyor ve böyle daha uykumuzu alabiliyoruz. Okula daha hazırlıklı oluyoruz."

Öğrenci 8: "Çok ders olduğu zaman kafamız çok dağınık oluyor. Bir toparlayamıyoruz falan bence bu tatil hepimize çok iyi geldi. Öğretmen baskısı, veli baskısı falan artık çok zorlaşıyor. Özellikle liseye hazırlık sekizler için. Ama bu ara tatilde hem velilerin baskısı birazcık azalmış oluyor hem sınavlara karşı daha bir motive oluyoruz. Bence enerjimizi çok yükseltti. Daha rahat olmasını sağladı."

Katılımcılar ödevler, sınavlar, çözülmesi gereken testler nedeniyle yıprandığını ve hafta sonu tatillerinin yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Ara tatilde, üzerlerindeki baskının azaldığını ve dinlenme olanağı bulduklarını dile getirmişlerdir. Tatilden sonra enerji ve motivasyonlarının arttığını söylemişlerdir.

2.2. Eksikleri Kapatma: Ara tatilde özellikle çalışkan öğrenciler tam öğrenemedikleri eski konuları daha detaylı inceleme fırsatı bulmuşlardır. Lise sınavına hazırlanan sekizinci sınıf öğrencileri için ara tatil bir telafi dönemi olarak görülmüştür. Öğrencilerin okuldaki sorumlulukları azaldığı için ders çalışma şansı artmıştır. Ayrıca sınıf arkadaşlarından geride kalan bazı öğrenciler bu dönemde eksiklerini tamamlama olanağı elde etmişlerdir. Öğrencilerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğrenci 1: "Kitaplarımda o zamana kadar çözemediğim konulara kadar geldim. Ben normalde fazla soru çözmezdim önceki yıllarda. Ama bu yıl mesela çoğu konumu bitirdim. Test kitaplarımdaki eksiklerim bitti. Öğrenciler sınava girecekleri için konu eksiklerinin olmaması lazım. Tüm konulara hâkim olmaları ve bol bol soru çözmeleri lazım. Bence bu tatil de onun için yeterliydi."

Öğrenci 2: "Tatil daha fazla ders çalışmamı sağladı. Bir hedef koymayı öğrendim. O hedefin üzerine yürüme falan. Mesela benim matematiğim iyi değil. Matematikte çok kötü olduğum konuların üstüne daha fazla soru çözdüm. Dershanede etüt falan aldım. Zaten sözeli yapabiliyorum ama matematikte eksik olduğum konuları yaptım."

Öğrenci 4: "Ara tatil süresince kendi eksikliklerime bir göz attım. Bunu bir fırsat olarak değerlendirdim ve bu ara tatili çalışarak geçirdim. Ara tatil uygulaması bence iyi. Öğrencinin kendi eksiklerini görmesi için kendine bir çeki düzen vermesi için bence iyi bir uygulama."

Öğrenci 5: "Güzeldi bence birinci sınavlardan sonra olması orada yanlışlarımı öğrenip ikinci sınav için düzeltmek iyiydi. Bence ara tatilde kendini daha çok düşünüyorsun. Böyle gidişin sonu ne olacak. Sonra çalışmaya başlıyorsun. Bir de okuldan gelince çok çalışmıyordum vakit olmuyordu. Bence devam etmeli. Hem kötü olanlar biraz daha çalışıyor."

Katılımcılar, ara tatildeki bir haftalık boşlukta özellikle çalışma programında geride kalanların ilerleme kaydedebileceğini belirtmişlerdir. Öğrenciler ara tatilde kendini değerlendirdiklerini ve davranışlarını gözden geçirme fırsatı yakaladıklarını ifade etmiştir.

2.3. Sosyal Aktivite ve Kurs: Ara tatilde öğrencilerin daha fazla okul temelli etkinliklere katılmak istedikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin çoğu ders dışı sosyal faaliyetleri tercih ederken bir kısım öğrenci de önemli derslere yönelik kurs olabileceğini dile getirmiştir. Küçük bir evde kalabalık aileyle yaşayan öğrencilerin evde ders çalışma ortamı bulamadığı bu yüzden okulun kütüphanesinden faydalanmak istediği saptanmıştır. Ayrıca maddi durumu yetersiz olan öğrenciler için müze, tiyatro, sinema gibi alanlara gezi düzenlenebileceği öğrenci görüşlerinden belirlenmiştir. Katılımcıların bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Öğrenci 1: "Okulda kurs gibi ama zorunlu olmayan bir eğitim kapsamında bir şey olabilir. Derslere yönelik ya da spora yönelik olabilir. İzcilik tarzı şeyler de olabilir. Ya da mesela öğrencilerin ev ortamından daha sessiz bir ortamda çalışmasını sağlayabilirler."

Öğrenci 2: "Bazen ailesinin götüremediği yer olur. Okulla giderdik. Böyle tiyatro falan iyi olurdu. Bence ara tatil yedi gündü ya iki günü şey olabilirdi. Okul geziye falan götürebilirdi. Ya da ders çalışmaya yönelik bir etkinlik yapabilirdi. Evde bazen ders çalışmıyoruzdur. Gürültülü bir ortam vardır. Misafir gelmiştir. O durumda okula gelip kütüphanede rahatça ders çalışabilirdik bence. Okul açık olmalıydı."

Öğrenci 3: "Yani ara tatilin etkili olabilmesi için öğretmenlerimiz bizlere yani öğrencilere küçük küçük etkinlikler vermeli. Bizi yönlendirmesi daha iyi olur. Ders verilmesinden yana değilim. O bir haftamızda da ders verilmesine gerek yok bence. Zaten kendi evimizde test falan çözüyoruz. Sosyal etkinlikler daha iyi olur. Mesela kültürel zenginlikleri gösterebilirler. Tiyatroya falan götürebilirler. Mesela sınıfça öğretmenimizle beraber müzeye gidebilirdik. Kültürümüzü anlatan yerlere gidebilirdik."

Öğrenci 5: "Durumu kötü olanlara böyle isimleri verilmeyip de yani isteyenler için matematik, Türkçe kursu verilebilir. Yani böyle hafta içi öğleden sonra bence iyi olur. Bence mesela bir gün yüzmeye gidip bir gün okula ana dersler için çalışmaya gelebiliriz."

Öğrenci 7: "Çocuklar için her gün etkinlikler olmalı. Mesela futbol ya da çuval yarışı olabilir. Okulun bahçesinde olur. Çocuklara geziler olmalı böyle şehir içi şehir dışı eğlendirebilmek için."

Öğrenci 8: "Kasım ara tatilinde mesela kışın yapılabilecek etkinlikler vardır. Okul bir gün öğrencileri evlerinden alıp falan bir etkinliğe götürülebilir. Mesela buz pateni olabilir. Ya da gezi olabilir. Ya da her öğrencinin bir hedefi vardır. Mimarlık olsun mühendislik olsun o bölümler tarzında bir yere götürülebilir. İkinci dönemdeki, nisan ayındaki ara tatilde ben birazcık daha böyle öğrenciye yönelik bir şey bekliyorum açıkçası."

Katılımcıların ara tatilden beklentileri eğlenceli etkinlikler ve öğretici faaliyetler olmak üzere iki yönlüdür. Öğrencilerin tamamına yakını ara tatilde okul gözetiminde arkadaşlarıyla farklı sosyal etkinliklere katılmanın kendilerini çok memnun edeceğini dile getirmiştir. Kalabalık ve gürültülü evlerde yaşayan bazı öğrenciler de okulda çalışma ortamı sağlanmasını ve isteyenler için kurs verilmesini önermişlerdir.

3. Velilerin Görüşleri

Araştırmaya katılan veli grubunun ara tatil döneminde genellikle yemek, çamaşır, temizlik gibi ev işleri ile ilgilendikleri belirlenmiştir. Özellikle çok çocuklu anneler evin karmaşasını düzeltmekle bir hayli zaman harcamışlardır. Bazı veliler anne babasını ziyaret etmişlerdir. Bazı veliler de çocuklarını alışveriş merkezine götürmüştür. Birkaç veli ise çocuklarının ödevlerini yapmasına yardımcı olmuştur. Velilerin ara

tatile ilişkin görüşlerine genel olarak bakıldığında eğitimin aksaması ve destek arayışı olmak üzere iki temaya ayrıldığı görülmektedir.

3.1. Eğitimin Aksaması: Velilerin çoğu, ara tatili gereksiz bir uygulama olarak görmektedir. Dönem içerisinde yeterince tatil olduğunu ifade eden veliler okul yeni açıldığı için ara tatilin hak edilmediğini dile getirmişlerdir. Çocuklarının tatillerde derslerden uzaklaştığını ve motivasyon kaybı yaşadığını öne sürmüşlerdir. Tatilde çocuklarının uyanma ve çalışma saatlerinin bozulduğunu ifade etmişlerdir. Velilerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Veli 1: "Bence dönem tatilleri yeterli. Yeniden bir tatil olacak havasına giriyorsunuz. Kış dönemi zaten kar tatili, diğer tatiller falan da olduğu için ben çok gerekli görmüyorum kendi adıma. Çünkü çok adapte olamadılar."

Veli 2: "Geri başlarken zorlanıyorlar. Tembelliğe alışıyorlar. Bence iki tatil yeterli yani."

Veli 4: "Ben bir kopukluk olduğunu düşünüyorum. Tekrar okula dönerken öyle gözlemliyorum. Ben gereksiz görüyorum açıkçası."

Veli 5: "Zaten ne kadar gittiler ki okula, tatil yapıyorlar. İki ay okula gittiler. Ne aldılar ki ne verecek o çocuk. Sınav oldu zaten. Ondan sonra hop yine tatil olacak. Düştü yani. Okuldan eve gelip o rahatlık. Sonra okula tekrar başlayacağına of yarın okul mu. Motivasyonu düştü. Ben tatil hak edilmedi diye düşünüyorum. On beş tatil olmalı ve yazın da herkes tatilini yapmalı."

Veli 6: "Ben çocukların dersten uzaklaştıklarını düşünüyorum. Yani araya reklam gibi girdiğini. On beş tatil biraz daha uzayabilirdi. Üç hafta olabilirdi. Bu dediğim gibi reklamlar gibi oldu ve hiç sevmedim."

Veli 8: "Bence bu bir hafta tatile hiç gerek yok. Çocuklar iyice tembelliğe alışıyor. Yani bir hafta orada, bir hafta burada değil de on beş tatili bir ay yapabilirler mesela. Bir ay içinde dinlenebildikleri kadar dinlensinler yani. Ara ara böyle bir hafta olduğu zaman çocuk adapte olamıyor. Evde kaldığı zaman devamlı telefon, internet. Ben kendi çocuğuma bakarak öyle çok fazla ders çalışmıyor bir hafta boyunca. Ara tatilin önemli olduğunu zannetmiyorum veya çocuğa faydalı olduğunu görmedim. Zaten tatilleri oluyor. Bayramlarda falan dinleniyorlar."

Veliler eğitim öğretim yılı içerisinde yeterince tatil olduğunu ve ara tatil uygulamasının çocuklarının okula uyum sürecini zorlaştırdığını söylemişlerdir. Veliler tatil süresince çocuklarının tembelliğe alıştığını ve ders çalışmadığını aktarmışlardır.

3.2. Destek Arayışı: Veliler ara tatilin daha verimli geçirebilmesi için bakanlıktan veya okuldan bir yönerge ve bütçe talep etmektedir. Veliler çocuklarının arkadaşları ve öğretmenleriyle geziye gitmeyi daha eğlenceli bulacağını söylemişlerdir. Ayrıca okulda eğitim verilmesi gerektiğini de belirtmişlerdir: Velilerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Veli 1: "Keşke MEB bize de bir program çıkarsa. Şu günde sizi şu tiyatroya gönderiyoruz veya okul yapıyor ya yüzmeye gönderiyorlarmış. Şu günde çocukları yüzmeye gönderiyoruz. Onu isterdim. Bu faaliyetleri onlar belirleselerdi. Benim dört çocuğum var. Bir sinemaya girmeye kalkıyorsunuz. Bu sosyal faaliyetleri çok yapamıyorsunuz öyle. MEB öğretmenleriyle en azından o haftada iki gün toplu götürebilir. Veya farklı bir şey düşünebilir bilim teknoloji konusunda. Mesela ben kasımda ne yapabilirim kış ayında. MEB bize program yapabilir."

Veli 4: "Ara tatili verdi ya. Mesela okulun düzenlediği etkinlikler olabilir. Sürekli dersle yoğunlaşan çocuklar için. Bunu derken evden uzaklaşsın diye değil. Böyle bir ortamda yapılıncı onların daha çok hoşuna gidiyor. Aileyle yapılan sıradan gibi geliyor."

Veli 8: "Bir hafta içinde benim çocuğum mesela Arapçadan kurs alsın. Bir hafta böyle evde yatacağına. Ara verildiği için ben çok fazla onaylamıyorum. Ama okulda öğrencilerin zayıf derslerine yönelik bir kurs verilebilir. Bir haftayı o şekilde de MEB değerlendirebilir."

Veliler ara tatil döneminin nasıl etkili geçireleceği konusunda bilgi sahibi olmadıklarını beyan etmişlerdir. Bu konuda bakanlıktan, okul yönetiminden ve öğretmenlerden destek talep etmişlerdir. Velilerin bir kısmı ara tatil sürecinde çocuklarının zayıf olduğu derslerdeki eksiklerini tamamlamaları için okuldan kurs talebinde bulunmuştur. Bazı veliler de çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istemiştir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışma ara tatil uygulamasına yönelik öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin görüşlerinden elde edilen sonuçlar; nefes alma,

kaynaşma, mesleki gelişim, öğrenci sorunları; öğrenciler görüşlerinden elde edilen sonuçlar; stresin azalması ve dinlenme, eksikleri kapatma, sosyal aktivite ve kurs ve velilerin görüşlerinden elde edilen sonuçlar; eğitimin aksamaması ve destek arayışı olarak şekillenmiştir.

Öğretmenlerin ara tatili, nefes alma kategorisi içeriğinde, yoğun bir çalışma döneminden sonra gelen kısa bir mola olarak değerlendirdikleri belirlenmiştir. Ayrıca her ne kadar okula gelirse de seminer çalışmalarının eğlenceli aktivitelere dayalı olması öğretmenlerin bu süreçte dinlenmesine sebep olmuştur. Öğretmenlerin görüşleri neticesinde ortaya çıkan bir diğer sonuç da bu sürecin öğretmenlerin iş arkadaşlarıyla sosyalleşmesine etkisi olduğu ve bu durumun da okul içerisinde kaynaşmayı artırdığı olmuştur. Bunlara ek olarak öğretmenlerin ara tatilde, okul dışında yetkin birisi tarafından verilecek mesleki eğitimlere de katılmayı arzuladığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenler, ara tatilin çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerinin ortadan kaldırılması gerektiğini vurgulamıştır. Ara tatilden önce öğrenilen konuların unutulmasının ve ara tatilden sonra sınıf düzeninin bozulmasının zaman kaybına neden olduğunu belirtmişlerdir. [Doğuş'un \(2022\)](#) ilk ara tatilin güçlü ve zayıf yönlerini okul paydaşlarının görüşlerinden hareketle belirlemeyi amaçladığı çalışmada bu çalışmayla benzer olarak; ara tatilin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine, işyeri arkadaşlıklarıyla ilişkilerine olumlu katkı sağladığı yönünde görüş bildirdikleri belirtilmiştir. [Kaya'nın \(2021\)](#) ortaokul öğretmenleri ile yürüttüğü çalışmada öğretmenler, ara tatilin eğlenceli ve dinlendirici olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen görüşleri neticesinde ara tatilde etkinliklerin, öğretmenlere meslektaşlarını daha iyi tanıma fırsatı sağladığını, çalışılan kuruma karşı daha olumlu tutum ve aitik duygusu geliştirmesine sebep olduğunu ortaya koymuştur. Öğretmenler ara tatilin olumsuz yönünü de bu çalışmada olduğu gibi, öğrencilerin dersten uzaklaşması, tatil dönüşü okula uyum sağlamada zorluk çekmeleri olarak dile getirmiştir. Ayrıca ilgili çalışmada öğretmenler ara tatilde ihtiyaca yönelik uzman kişilerce eğitim almaya istekli olduklarını belirtmişlerdir. [Burç ve Karakuyu'nun \(2020\)](#) çalışmada da öğretmenlerin ara tatilde, fiziksel ve bedensel olarak dinlendikleri ve daha motive olarak döneme kaldıkları yerden devam ettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin düzenlenen seminerlerle sosyalleşme imkânı sağladıkları ortaya çıkmıştır. İlgili çalışmada da ara tatil dönüşünde sınıf kurallarının unutulduğu ve düzenin bozulduğu yönünde sonuçlar görülmüştür. [Doğan'ın \(2020\)](#) çalışmasının sonuçlarında da benzer şekilde ara tatilin öğretmenlere dinleme fırsatı sunduğu, motivasyonu artırdığı ve sosyalleşme imkânı sağladığı görülmüştür. İlgili çalışmada ara tatilin dezavantajları ise öğrencilerde akademik gerileme, dikkat kaybı, özellikle birinci sınıflarda okuma yazmanın sekteye uğraması, maddi durumu yetersiz aileler için verimsiz geçmesi, planlama yetersizliği olarak ifade edilmiştir. [Yılmaz'ın \(2020\)](#) çalışmada ise okul yöneticileri ve öğretmenler, ara tatilin öğrenciler üzerinde derslerden kopma, okuldan uzaklaşma, konu bütünlüğünün bozulması, konsantrasyon eksikliği gibi olumsuz sonuçlar doğurduğunu dile getirmiştir. [Özer \(2020\)](#) ise çalışmada öğretmenlerin alt sınıftaki öğrencilerin ara tatil döneminde akademik olarak gerileme yaşadıklarını ifade ederken, bu sürenin kendileri için de bir dinlenme fırsatı olduğunu çalışmada belirtmiştir. [Çağlar ve Kayalar \(2019\)](#) ise çalışmalarında, öğretmenlerin, ara tatil sürecinin yeni planlama yapmak için kendilerine iyi bir fırsat olduğunu düşündüklerini ancak kendilerini geliştirmeleri açısından hizmet içi eğitim ve seminerlerin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Alanyazındaki sonuçlar bu araştırmadan elde edilen bulgularla örtüşmektedir. Öte yandan ilgili alanyazından farklı olarak bu çalışmada elde edilen öğretmenler tarafından öğrencilerde tatil döneminde öğrenme kayıplarının olduğu yönündeki bulgudan farklı olarak, [Kiroğlu, Tut, Aydoğmuş ve Torun'un \(2021\)](#) sınıf öğretmenleriyle yapmış oldukları çalışmada öğretmenlerin önemli bir bölümünün ara tatilin öğrencilerin akademik olarak gelişimlerini olumlu yönde etkilediği, buldukları sınıf seviyesinin gerisinde olan öğrencilerin özellikle ara tatilde gerçekleştirdikleri çalışmalarla seviyeyi yakaladıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Öğrencilerin ara tatilin ödevler ve sınavlardan kaynaklanan yorgunluğu giderdiğini belirttikleri tespit edilmiştir. Tatilin lise sınavına hazırlanan öğrencilerde bir nebze baskı ve stresi azalttığı belirlenmiştir. Ara tatili fırsat olarak değerlendiren öğrenciler de geçmiş konulardaki eksiklerini tamamladıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerin ara tatil döneminden beklentileri ise okul temelli gezi ve kurs benzeri etkinlikler düzenlenmesi şeklinde olmuştur. [Gökbulut ve Eroğlu'nun \(2021\)](#) çalışmada öğrencilerin ara tatilde kendilerini mutlu hissettikleri, dinlenme fırsatı buldukları, aileleri ile daha fazla zaman geçirebildikleri tespit edilmiştir. İlgili çalışmada öğrencilerin ara tatil uygulamasının devam etmesini istedikleri ancak Milli Eğitim Müdürlüğüne öğrenciler için hazırlanmış olan

etkinliklerden faydalanmak istedikleri görülmüştür. Koç Akran (2019) ise çalışmasında öğrencilerin ara tatil döneminde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulduklarını ifade etmişlerdir.

Ara tatil uygulamasının öğretmen, öğrenci ve veliler tarafından olumlu ve olumsuz bazı sonuçları olmuştur. Ancak bu çalışmada elde edilen bulgularda velilerin ara tatile yönelik genellikle olumsuz görüş bildirdikleri görülmüştür. Bu görüşler yeni uygulamayla çok sık tatil olduğu, öğrencilerin okula uyum sağlamada zorlandığı yönünde olmuştur. Ayrıca velilerin çocuklarının ara tatili daha verimli geçirebilmesi için bakanlık veya okul destekli programın yapılması gerektiğini dile getirmektedirler. Hâlbuki MEB ara tatil dönemi için sosyal ve kültürel bakımdan öğrencilerin kişisel gelişimlerine fayda sağlayacak birçok etkinlik belirlemiş ve bu etkinlikler okullar tarafından öğretmen, öğrenci ve velilere duyurulmuştur. Velilerin görüşlerinden, bir kısmının bu etkinliklerden haberdar olmadıkları sonucuna ulaşılabilir. Toraman ve Kayalar'ın (2019) velilerin ara tatile ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçladıkları çalışmalarında, veliler tüm illerde yapılması daha önceden planlanan ve günlük programlar halinde duyurusu yapılan etkinliklere öğrencilerin çoğunun katılmadığını, dolayısıyla evde olan çocukların birçoğunun bu dönemi verimsiz geçirdiğini ifade etmişlerdir.

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak; ara tatilin daha verimli geçirilebilmesi için geliştirilen öneriler aşağıda sunulmaktadır:

- Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak alanında uzman kişiler tarafından isteğe bağlı eğitimler düzenlenebilir.
- Öğrencilerin tatil öncesi öğrenilenleri unutmasını engelleyecek tekrar temelli planlar hazırlanmalıdır
- MEB ve okul tarafından öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmelidir.
- Son olarak gelecekte yürütülecek araştırmalarda, okul yöneticileri ve akademisyenler gibi eğitimin farklı paydaşlarının görüşleri incelenebilir.

KAYNAKÇA/REFERENCES

- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Bilyay, Ş. & Kayalar, F. (2019). MEB'nin yeni ara tatil uygulaması ile ilgili okul yöneticilerinin görüşlerinin incelenmesi. *BİLTEK Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sosyal Bilimlerde Güncel Gelişmeler Sempozyumu*, 101-105.
- Burç, G. ve Karakuyu, A. (2020). Sınıf öğretmenlerinin dönem içerisinde ilk kez uygulanan ara tatil uygulaması hakkındaki görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(70), 745-752.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı). Ankara: Pegem.
- Creswell, J. W. (2016). *Araştırma deseni* (S. B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Eğiten.
- Çağlar, F. ve Kayalar, F. (2019). İlk ve orta dereceli okullarda uygulamaya konulan yeni ara tatilin verimliliği konusunda öğretmen görüşleri. *Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sosyal Bilimlerde Yeni Gelişmeler Sempozyumu Bildiri Tam Metin Kitabı (Cilt I)*, (Ed. A. Sınanoğlu ve F. Faozi), 20-22 Aralık, Ankara, s. 501-505.
- Doğan, A. (2020). Sınıf öğretmenlerinin ara tatlilere yönelik görüşleri. O. Köse ve Y. Ulutürk- Sakarya (Ed.), *Sosyal bilimlerde yeni araştırmalar-III* içinde (s. 241-252). Ankara: Berikan.
- Doğuş, Y. (2022). Türk eğitim sisteminde ilk ara tatil: Okul paydaşlarına göre güçlü ve zayıfyanlar, *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(3), s. 1718-1736
- Gökbulut, Y. ve Eroğlu, R. (2021). Öğrencilerin ara tatil uygulamasına bakışı: Turhal örneği. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(17), 134-151.
- Kaya, S. (2020). Türk eğitim sisteminde yeni dönem: Ara tatil. *Turkish Studies-Education*, 15(2), 1049-1059.
- Kaya, S. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin ara tatil hakkındaki görüşleri: bir karma yöntem çalışması. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 21-46.
- Kiroğlu, K., Tut, E., Aydoğmuş, M. ve Torun, N. (2021). Ara tatilin okuma yazma öğrenme sürecine yansımaları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 451-469.

- Koç Akran, S. (2019). Ortaokul öğrencilerinin ara tatil etkinliklerine ilişkin görüşleri. 3. Anadolu Sosyal Bilimler Kongresi Kitabı, (Ed. A. Aydın), 28-29 Aralık, Diyarbakır, s. 727-743.
- Maxwell, J. A. (2018). *Nitel araştırma tasarımı: etkileşimli bir yaklaşım* (M. Çevikbaş, Çev. Ed.). Ankara: Nobel.
- Merriam, S. B. (2013). Araştırmanın desenlenmesi ve örneklem seçimi (Çev. S. Turan ve D. Yılmaz), S. Turan (Çev. Ed.), *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber*, içinde (ss.55-82), Ankara. Nobel.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2019). *Öğretmenlerin 2019 kasım dönemi mesleki çalışma programı*.
https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_10/18193654_Mesleki_CaYYma.pdf adresinden alınmıştır.
- Özcan, M. (2022). Ara tatil uygulamasına yönelik öğretmen görüşleri. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 12(2), 741-762, doi: 10.23863/kalem.2022.249
- Özer, S. (2020). 2023 Eğitim vizyonu kapsamında eğitime verilen ara tatilin öğretmenlerin görüşleri açısından incelenmesi. *Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (IPCEDU)*, Ankara: Pegem Akademi. 915-919.
- Sellar, S. and Lingard, B. (2014). The oecd and the expansion of pisa: New global modes of governance in education, *British Educational Research Journal*, 40(6), 917-936.
- Toprakçı, E. (2017). *Sınıf yönetimi*. Ankara; Pegem
- Toprakçı, E. ve Gülmez, D. (2018). Velilerin penceresinden öğrencilerin eğitim hayatı (Anılar bağlamında nitel bir analiz). *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(1), 253-275. DOI: 10.14689/issn.2148-2624.1.6c1s11m
- Toraman, E. ve Kayalar, F. (2019). Ebeveynlerin MEB'nin yeni ara tatil uygulamasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sosyal Bilimlerde Güncel Gelişmeler Sempozyumu Bildiri Tam Metin Kitabı* (Cilt I), (Ed. A. Sinanoğlu ve F. Faozi), 20-22 Aralık, Ankara, s. 111-116.
- Yakit, G., ve Yalın Uçar, M. (2020). Anadolu lisesi 11. sınıf öğrenci ve velilerin birinci ara tatile ilişkin görüşleri. *Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (IPCEDU-2020)* (ss.162-178). Diyarbakır.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yılmaz, H. (2020). *Yeni ara tatil uygulamasına ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri (Denizli ili Sarıköy ilçe örneği)*. Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.